

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團活動- 和諧互動玩樂趣	課程 設計者	李雅淑 鍾曉雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過課程以認識校園活動，讓學生熟悉在校園特色與課程。 2. 藉由課程活動走入校園，觀察、體驗和學習，讓學生身體力行以連結願景中的內化、自主、樂學的內涵。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養環境生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A-1 透過閱讀理解與圖書資訊的使用能力去探索、思考重要節慶活動內容、意義，具備探索與實踐學習以解決日常生活中的問題。 E-B-1 具積極參與各項節日活動作品的美感創作，欣賞並說出自己的美感經驗，促進身心美感的發展並在藝術展演活動中展示作品。 E-C-1 透過閱讀，理解與人分享各項節日活動及互動、包容不同意見，促進團隊活動。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 戶外教育議題已於本年段【第一類】跨領域統整性探究課程融入。
融入 議題 實質 內涵	

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

第 (1) 週 · 第 (5) 週	感恩的季節	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 師長畫作 2. 奉茶活動	1. 覺知師長畫作的美，建立學生自信並完成感恩對像的作品，能上台展示及口語的分享。 2. 能尊重長輩進而愉快上台、分享奉茶與參與重陽節敬老活動的感受與想法。	1. 能彩繪和創作發揮創意完成感恩對象的作品。 2. 能參與敬老尊師奉茶活動。 3. 能分享給最親愛的長輩奉茶活動樂趣，並表達感謝。	活動一【感恩彩繪作品】 1. 活動內容： 老師可以通過故事、圖片或視頻等形式，向學生介紹感恩的重要性，並分享一些例子，讓他們有機會表達自己的感受。 2. 討論感恩對象： 讓學生思考和討論他們感激的人或事物，例如父母、家人、老師、朋友等。 3. 引導想像： 請學生閉上眼睛，想像他們想要表達感恩的對象，以及他們想要表達的感情，讓學生根據自己的感受和想像開始創作。 活動二【奉茶】 1. 活動內容： (1) 奉茶的意義：老師向學生解釋奉茶活動的意義，透過奉茶活動，表達對老師、長者等的尊敬和感激之情。 (2) 討論準備事項：	麥克風與感恩相關的繪本故事、視頻內容、彩繪用具、紙張。 茶具：茶壺、茶杯、茶葉等小點心	5
--	--------------	---	-------------------------------	--	---	--	---	----------

						與學生討論奉茶活動的準備事項，包括準備茶水、小點心、茶具、餐巾紙等。		
						(3)角色分配： 1.由學生分組自行討論，要負責哪項工作內容，並確認工作流程，進行演練，修正。 2.迎接和介紹： (1)學生在老師的帶領下前往老師的辦公室或長者的活動室，並向他們表示尊敬和問候。 (2)交流和互動： 學生可以與老師或長者進行簡短的交流 and 互動，例如聊天、分享學習和生活的點滴等。 (3)道謝和告別：學生向老師或長者道謝，表達對他們的感激之情，並說出自己的心意。		

第 (6) 週 ， 第 (10) 週	團 圓 憶 中 秋	語文 1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法	1. 中秋節 讀本	1. 會認真聆聽故事及影片介紹並分享 中秋節讀本學習的內容。	1. 會介紹並分享自己上課 影片及繪本的聽聞與知識。 2. 能聆聽故事與影片的欣 賞，表現好奇心與求知的心。	活動一【圓圓的月亮】 1. 教師進行『繪本—聽月亮說故事』 的活動與介紹認識中秋節的由來。 與學生討論故事中的人物和事件，引 導學生理解故事的主題，討論中秋節 的象徵。	自 製 PPT 認 識 中 秋 節 的 影 片 及 繪 本	5
--------------------------------------	-----------------------	--	--------------	-----------------------------------	---	---	--	---

第 (6) 週 ， 第 (10) 週	團圓 憶中秋	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究的心。	2. 中秋節畫作	2. 能參與中秋節繪畫作品活動與上台分享中秋節的趣事，表現探究學習的心。	3. 上台分享和介紹過節的心情和體驗，還能創作彩繪出中秋節創作的作品。	2. 展示中秋節常見的象徵物品，如圓圓的月亮、兔子、月餅、柚子、麻糬等。讓學生輪流描述這些象徵物品的意義，並與中秋節的故事相連結。 3. 品嚐中秋節的美食 展示各種中秋節常見的美食，如月餅、柚子等。 與學生討論這些食物的特色和意義，並展示如何品嚐月餅。 活動二【嫦娥真美麗】 1. 教師講述嫦娥飛上月球的傳說，說明嫦娥奔月的由來和其背後的文化意義。 2. 角色設計：與學生們討論嫦娥奔月故事中的角色，如嫦娥、玉兔、樂毅等，引導學生想像和設計自己心目中的嫦娥形象。 3. 中秋節背景繪製 讓學生選擇自己喜歡的中秋節背景。 4. 創作嫦娥的彩繪：	YouTube 中秋節的象徵物品圖片或實物 中秋節美食的實物或圖片 嫦娥奔月繪本故事、圖畫紙、彩繪用具 麥克風	5
---	-------------------	---	-----------------	---	--	--	---	----------

						5. 分享與建議:每位學生完成彩繪後，邀請他們來分享自己的作品，分享大家的感受和收穫。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 ， 第 (15) 週	銀色的聖誕	語文 2-I-3 說出所聽聞的內容。	1.聖誕節	1.能理解繪本內容，聆聽與回應並說出聖誕節節慶的重要內容。	1.能專心與靜心的聆聽故事，藉由繪本故事傳達節慶的概念，聆聽與回應聽聞聖誕節慶的重要內容。	活動一【下雪了】 1.認識聖誕節：教師進行『繪本—冬季的雪花』的活動與介紹認識聖誕節的由來。 國外歡慶聖誕節的介紹：播放簡短的影片或展示圖片，介紹聖誕節的由來和慶祝方式。 2.討論：與學生討論聖誕節的意義，例如互相送禮物、家庭聚會等。	自製 PPT 認識聖誕節的影片及繪本 YouTube	5
		生活 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。	2.聖誕樹創作	2.能覺察聖誕氣氛與生活的關係，並創作相關季節作品，並上台分享歡樂與美感經驗。	2.能專心的聆製作過程與步驟 3.能共同創作拼貼遊戲將美感落實於生活中，並能上台表達、口說分享參與活動的樂趣。	活動二【歡樂的聖誕節】 1.製作聖誕樹 (1)示範製作：老師示範如何用綠色紙張製作聖誕樹的主幹和枝條，並講解每個步驟。 (2)學生動手製作：讓學生依照示範製作自己的聖誕樹，鼓勵他們發揮想像力，可以在樹上添加彩色紙做成裝飾品。 (3)合作製作：鼓勵學生之間相互幫助，可以與同桌或小組合作製作更大的聖誕樹。	綠色紙張、剪刀、彩色紙、膠水、聖誕樹製作流程 PPT 及照片素材 麥克風	

						(4)展示和分享:聖誕樹展示:讓每位學生展示自己製作的聖誕樹,並分享製作過程中的心得和感受,全班學生一起欣賞其他同學的作品,鼓勵他們給予積極的評論和建議,請學生回顧今天的學習內容,再次強調聖誕節的意義和製作聖誕樹的樂趣。		
第 (16) 週 · 第 (20) 週	歡喜過新年	生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	1. 新年相關文本	1. 欣賞新年相關文本並理解不同文化 新年相關文本多元形式與異同。	1. 能專心的聆聽故事與影片的欣賞,藉由剪紙藝術的活動將美感學習樂趣延伸。	活動一【窗花的故事】 1. 教師進行『繪本—剪紙童話』的活動與介紹認識過年的由來。 2. 朗讀《剪紙童話》,講述傳統新年的故事和其中的傳統習俗,讓理解故事中的重點和傳達的文化信息。 3. 與學生分享關於中國新年的相關知識與習俗,如新年日期、動物年份、春節的由來等。 4. 分組討論學生對傳統新年的印象和了解。 5. 每組選舉一位代表向全班分享他們的討論結果。	卡片、彩繪用具、聖誕樹麥克風	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：余兒霈、吳如婷 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。