

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我是小小書法家	課程 設計者	李雅淑	總節數/學期 (上/下)	20/一學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	一、 透過書法課程的實施，快樂養成書寫習慣，增進美感的欣賞。 二、 在書法的練習當中，能體驗字體結構不同的練習，表現團隊合作精神，增加學生自信。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、 藉由書法社團課程，使學生具備字體書寫的好習慣。 二、 能培養學生對書法的認識，並學習欣賞書法作品和認識書法家， 三、 經由學習書法，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 戶外教育議題已於本年段【第一類】跨領域統整性探究課程融入。							
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	我會寫硬筆字	<u>語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>生活</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	硬筆字學習	1.能專心聆聽老師講解，基本筆法和字體的架構，並區別之間的不同處。 2.能分享自己學習的樂趣和想法 3.能欣賞同學的作品並察覺生活中美的事物的存在	1.基本筆法(20%) 2.基本架構(30%) 3.作品(30%) 4.學習態度(20%)	活動一:認識基本筆法 1.教師利用網路影片，介紹基本筆法 2.讓學生區別不同的筆法 3.動手寫出基本筆法 活動二:認識字體架構 1.教師利用網路影片介紹字體架構 2.讓學生能了解字體架構的分布位置 3.寫一寫硬筆字 活動三:作品欣賞 一起分享和欣賞全班作品，並說出自己的心得和感想	網路影片 基本筆法 字體架構圖	5節

第(6)週 第(10)週	認識書法	<u>語文</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>生活</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	文房四寶	1.能專心聆聽老師介紹文房四寶。 2.能主動學習文房四寶的使用方法。 3.能體會文房四寶的學習樂趣。 4.能欣賞書法家的作品並察覺生活中美的事物的存在	1.能正確使用文房四寶(20%) 2.能主動動手使用(30%) 3.欣賞作品(30%) 4.學習態度(20%)	活動一:認識文房四寶 1.教師利用網路影片，介紹文房四寶 2.讓學生動手使用墨條練習研磨硯台 3.老師指導學生動手清洗毛筆 4.動手寫寫看 活動二:認識書法家 1.利用網路影片，認識書法家柳宗元 2.利用網路影片，認識書法家顏真卿 活動三:作品欣賞 一起分享和欣賞全班作品，並說出自己的心得和感想	網路影片 毛筆 硯台 宣紙 墨條 墨汁 柳宗元書法字帖 顏真卿書法字帖	5節
----------------------	------	--	------	--	---	--	---	----

第(11)週 第(15)週	印章初體驗	<u>語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <u>生活</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	篆刻工具	1.能專心聆聽老師說明篆刻工具的使用方式並注意使用的安全。 2.能樂於學習新的事物，自己親自動手完成作品。 3.能主動欣賞同學之間的作品，並進而欣賞周遭的美的事物，並關心與親近。	1.能正確使用篆刻工具(20%) 2.能主動積極(30%) 3.欣賞作品(30%) 4.學習態度(20%)	活動一:繪本介紹：<u>愛蓋章的國王</u> 活動二:認識印章 1.生活裡的印章與印信 2.認識各種印章 3.玩玩印章 活動三:認識刻印工具 1.老師介紹篆刻工具的使用方式 2.讓學生一一嘗試操作篆刻工具 活動四:體驗篆刻樂---黏土印(泥印) 1.設計自己喜歡的圖案 2.使用黏土來練習篆刻 活動五:作品欣賞 一起分享和欣賞全班作品，並說出自己的心得和感想	<u>繪本-愛蓋章的國王</u> 網路影片 篆刻工具 黏土	5節
-----------------------------	--------------	---	-------------	--	---	--	---	-----------

第(16)週 第(20)週	我的書法	<u>語文</u> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <u>生活</u> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	書法學習	1.能專心 聆聽 老師說明描紅和臨摹的方式。 2.能樂於 學習 新的事物，自己親自動手完成作品。 3.能主動欣賞同學之間的作品，並進而欣賞周遭的美的事物，並 關心與親近 。	1.能正確使用書法用具(20%) 2.能主動積極(30%) 3.欣賞作品(30%) 4.學習態度(20%)	活動一:書法描紅 1.學生動手基本筆法的書法描紅 2.老師一一指導學生 活動二:我的書法 1.學生臨摹字帖 2.老師一一指導學生 活動三:作品欣賞 一起分享和欣賞全班作品，並說出自己的心得和感想	書法描紅字帖 毛筆 硯台 墨汁 書法家字帖	5節
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：李雅淑、鍾曉雯							