

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 「柿」界好吃！ | 課程 設計者 | 陳瑞芬 劉秋宜 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|---------|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 和諧、快樂、卓越、自然 | | 與學校願景 呼應之說明 | 珍惜在地文化與資源，珍愛自然環境。以感恩快樂的心學習認識家鄉特色產業。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 探索在地產出的各項水果，並透過體驗來區別與認識柿子等水果的不同 2. 以各種媒材創作柿子的藝術作品，並分享作品與欣賞水果的美麗，培養生活環境中的美感體驗。 3. 以科學方法探索「點」紅柿的變化，實踐不同點紅柿的分組與操作，思考與觀察柿子的變化過程，能發現問題與探討結果，並發表之。 4. 認識與關心在地產業，為延伸的環境教育與本土文化扎根。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |
| 融入 議題 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------|--------------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------|----------------|
| 實質 內涵 | 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (7) 週</p> | <p style="text-align: center;">認 識 水 果</p> | <p>◎生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>◎國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種柿子 2. 在地水果 3. 柿子藝術作品 4. 想法 5. 態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用五官探索各種柿子和在地水果的外觀特徵與滋味，並和全班分享你的發現 2. 覺察柿子和水果的區別(不同)，並分享自己的感覺與想法 3. 利用生活中各式素材，進行柿子畫作的創作，喚起豐富的想像力。 4. 老師授課和同學分享時 應有專注的聆聽態度 5. 在同學分享後，可以給予提問和回饋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶來或收集在地的水果和柿子 2. 請學生介紹柿子和他所帶來的水果名稱【知識應用】 3. 利用媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作【具體作品】 4. 聆聽同學介紹的態度與參與討論和創作的精神【分享表達】 5. 作品展覽(展示每位學生，互相觀摩學習)【分享表達】 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹自己蒐集來的柿子、柳丁…等在地水果 2. 教師請學生聽完同學介紹和觀察後，能區別柿子和其他在地水果不同【與生活脈絡連結】 <p>活動二</p> <p>有趣的藝術創作</p> <p>可連結語文領域的指印畫或利用生活中各式媒材創作出(撕貼、指印…)柿子畫作【與生活脈絡連結】【操作】</p> <p>【體驗】</p> <p>活動三發表、討論和統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表與分享本單元活動想法與心得 2. 作品展覽 3. 提問或分享回饋 4. 教師統整【合作討論】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內所產的在地水果 2. 藝術創作的媒材 | <p style="text-align: center;">7 節</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|-----------|
| <p>第(8)週 - 第(13)週</p> | <p>點紅柿</p> | <p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 各種柿子(例如:牛心柿、石柿、筆柿、四周柿、日本柿…等) 2. 柿子催熟所需的工具 3. 催熟實驗</p> | <p>1. 以五官探索與區別柿子的種類和特性 2. 發現讓柿子催熟的方法(用醬油、鹽、生長激素…)，學習探索以科學方法分組實驗點紅柿的變化歷程 3. 運用簡易圖畫或文字、照片紀錄柿子催熟的實驗歷程 4. 專心聆聽各組柿子催熟實驗的結果探討與發表，並分享想法</p> | <p>1. 以五官觀察與區別柿子的種類和特性能實際說出柿子品種的名稱(辨別) 【知識應用】 2. 柿子催熟的實際操作和觀察 【實踐行動】 3. 完成觀察紀錄 【具體作品】 4. 發表與分享(重視失敗的分享，師生一起思考有沒有改進的方法?) 【分享表達】【反思活動】</p> | <p>活動一 1. 學生和老師蒐集各種柿子的品種和口味 2. 學生和老師介紹各種柿子的品種和口味 【與生活脈絡連結】 【體驗】 活動二 1. 老師或家長(專家)介紹柿子變紅柿的方法和工具 2. 學生操作點紅柿的方法 【操作】 【體驗】 3. 學生天天觀察柿子的變化，並以多媒體(拍照、攝影…方法)紀錄 4. 吃紅柿：師生共享紅柿，完成「點紅柿」的過程 5. 檢討與省思 (1) 我的操作是成功？還是失敗？ (2) 失敗的原因？可以改進嗎？</p> | <p>柿子(品種不拘) 提供技術諮詢的專家(家長)</p> | <p>6節</p> |
|-------------------------------|------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>【合作討論】【反思活動】</p> <p>活動三統整活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生發表與分享各組實驗結果2. 師生一起討論失敗原因3. 品嚐成果或與家人師長分享4. 教師統整 <p>【反思活動】</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|---|---|--|---|---|-----------|
| <p>第(14)週 - 第(17)週</p> | <p>柿子工廠踏查</p> | <p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎戶外教育議題 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環</p> | <p>1. 社區柿子工廠的路線圖 2. 柿子產品製作的環境 3. 在地產業 4. 專業解說</p> | <p>1. 探索社區，並小組合作繪製參觀社區柿子工廠的路線圖 2. 遵守參觀社區產業柿子工廠的規範與禮儀 3. 珍惜與愛護在地產業 4. 參加社區產業柿子工廠的校外教學活動時，能專心聆聽專業解說，認識在地產業文化 5. 說出參觀的重點與心得</p> | <p>1. 社區地圖展示 2. 參觀柿子工廠，品嚐各式不同柿子產品【實踐行動】 3. 以分組報告為柿子產業和參觀地點做簡單介紹【分組合作】 4. 參觀社區產業應有的規範與禮儀【實踐行動】 5. 發表與分享參觀心得【分享表達】</p> | <p>活動一 介紹柿子工廠並安排路線圖分組合作繪製簡易社區地圖【與生活脈絡連結】【操作】 活動二 1. 實地參訪柿子工廠 2. 專家介紹利用柿子製作的各項產品 3. 品嚐柿子產品【與生活脈絡連結】【體驗】 活動三統整活動 1. 社區地圖展示 2. 分組報告參觀的想法 a. 我看到… b. 我聽到… c. 我品嚐到… d. 我聞到… e. 我想到… 3. 教師統整與回饋【學習方法】【合作討論】</p> | <p>1. 番路鄉社區地圖 2. 飲冰柿茶集(柿子工廠附設販賣部) 3. 專家導覽解說</p> | <p>4節</p> |
|------------------------|---------------|--|---|---|--|---|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|----------------|
| <p>第 (18) 週 - 第(20) 週</p> | <p>我愛柿子產品</p> | <p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 ◎國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ◎數學領域 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>1. 柿子產品 2. 柿子分類技巧 3. 產品投票與統計結果</p> | <p>1. 探索與覺察柿子能變化出多種食品的奇特性 2. 蒐集柿子產品 3. 能運用柿子分類技巧與統計方法，對柿子產品做簡單的呈現與說明。 4. 能說出分類的方法 5. 能對柿子產品的投票結果做簡單的呈現與說明</p> | <p>1. 選出最喜歡的柿子產品(投票→統計圖) 【實踐行動】 2. 分組發表小組所做的簡單地統計圖表，包括分類、畫記的方法、結果的統計、結論。 【分享表達】 【分組合作】 3. 整學期的活動回顧(照片)與作品展覽 【總結性成果報告】</p> | <p>活動一、品嚐柿子產品 1. 蒐集各式各樣的柿子加工食品 2. 品嚐 【體驗】 活動二、分類與統計 1. 全班一起進行分類，並討論投票項目 2. 投票：每生 1 票 3. 開票與紀錄：先小組討論紀錄方法和簡易圖表方法，再開票並現場紀錄。 4. 統計與結果 【操作】 【應用】 活動三、統整活動 1. 展示分類與統計圖表 2. 展示投票結果 3. 把今年票選柿子產品的結果提供給社區農會參考 【合作討論】 【應用】</p> | <p>1. 各式柿子產品(加工食品) 2. 統計圖表(分組合作)</p> | <p>3 節</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學障學生及情障學生上課容易出現分心行為，教師在下達指令時，需盡量簡短而明確，利於學生理解。 2. 易分心學生座位建議盡量安排於靠近教師，在分心行為出現前可用口頭或肢體動作予以提醒，可避免不適當行為之出現。 3. 學障學生和情障學生在團體或分組活動中有難以融入的情形，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 4. 進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：陳瑞芬、劉秋宜</p> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。