

融入 議題 實質 內涵	★戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ★生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	夯菜 明星 榜之 你是 我的 菜	◎生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 營養午餐菜單 2. 住家附近蔬菜調查訪問表 3. 統計表學習單	1. 利用營養午餐菜單來覺察和統計蔬菜種類 2. 探索住家附近所種植的蔬菜種類 3. 同學分享訪問表和統計表時，應有專注的聆聽態度 4. 在同學分享後，可以提問或給予回饋	1. 說出營養午餐蔬菜名稱【知識應用】 2. 完成訪問表學習單【具體作品】 3. 參與討論與統計調查的結果和討論後的意見【分享表達】 5. 給予提問或回饋的學生(小組)獎勵	活動一菜菜調查員 1. 學生調查營養午餐菜單裡出現的蔬菜【與生活脈絡連結】 2. 學生調查家裡或鄰居種植的蔬菜種類。要分成已可收成和剛種植的兩類【與生活脈絡連結】 活動二決定就是你了 師生製作表格比較營養午餐和農地種植的蔬菜，並討論最後決定種植作物是()【合作討論】 活動三統整活動 1. 小組報告調查表、統計表和結論【應用】 2. 展示各組表格【具體作品】 3. 同儕回饋與教師統整結論【反思活動】	1. 營養午餐菜單 2. 社區菜園菜種調查	3 節
--	---	---	---	--	---	--	----------------------------------	----------------

第(4) 週 - 第 (10) 週	天菜 養成 記 1	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◎國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎戶外教育議題 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 作物的成長特性 2. 植物的危害因子 3. 防蟲妙計 4. 農作植物字卡 5. 教學農園	1. 以感官探索種植作物的成長特性 2. 覺察和覺知影響作物的成長因子(要素)和危害 3. 能運用各項方法解決危害因子的問題，動手照顧作物，一起完成現階段的任務 4. 能與同學合作和分享自己的方法或技巧 5. 運用觀察來寫作，完成國語文小農字卡 6. 豐富自身與教學農園的互動經驗，培養對農園(校園)環境的覺知與敏感，體驗與珍惜農作的好。	1. 能分組合作，完成種植任務【分組合作】 2. 親手農務操作和觀察【實踐行動】 3 創作小農字卡【具體作品】 4. 分享與發表【分享表達】【反思活動】	活動一民和農園樂 分組種植(播種)、澆水、抓蟲、施肥、除草【與生活脈絡連結】【操作】【體驗】 活動二小農觀察篇 1. 農作物記錄速寫(觀察記錄)【操作】 2. 認識與農作有關的漢字，並做成字卡【具體作品】 活動三統整活動 1. 展示「小農字卡」 2. 實地分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問題。本組…解決。或是…無法解決，需要向全班求援。【合作討論】 3. 他組回饋與教師統整【反思活動】	學校農園種子或栽植圖畫紙自製澆水器	7 節
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------	----------------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	天菜 養成 記 2	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 影響因子 2. 學習解決方法和技巧 3. 評估觀察效果 4. 各組報告	1. 覺察覺知影響作物的成長因子(要素)和危害 2. 能運用各項方法解決危害因子的問題，動手照顧作物，一起完成現階段的任務 3. 主動學習各種物農方法和技巧，再評估施行效果 4. 能與同學合作和分享自己的方法或技巧	1. 能分組合作，完成任務【分組合作】 2. 實作與觀察除蟲成效【知識應用】【實踐行動】 3. 分組報告實施狀況與心得，分享與發表【分享表達】【反思活動】	活動一蟲蟲危機 蔬菜種植的後期更容易招來蔬菜的敵人，例如：蝸牛、毛毛蟲、蚱蜢、蚜蟲…等【與生活脈絡連結】 活動二如何除蟲 1. 抓蟲【操作】 2. 尋找天敵 3. 除蟲水：蘇力菌、辣椒水、肥皂水…等【與生活脈絡連結】【應用】 4. 認識外來種危害植物的生物 例如：荔枝椿象，秋行軍蟲、紅火蟻…等【與生活脈絡連結】【操作】 活動三統整活動 1. 分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問題。【合作討論】 2. 他組回饋與教師統整【反思活動】	學校農園種子或植栽 自製澆水器 自製驅蟲水 電腦、網路	4 節
--	--------------------------	---	--	--	---	---	---	----------------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	天菜 上桌 了 (食 在 地、 吃當 季)	◎生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ◎健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 採收技巧 2. 烹飪法 3. 創意料理 4. 蔬菜營養健康知識 5. 飲食習慣	1. 能依據不同的農作物學習如何運用工具或技巧來收穫和整理 2. 能和家人一起探究、討論農作物的烹飪法 3. 親子動手做創意料理，增進親子感情 4. 珍惜親自種出的蔬菜(作物)，願意吃下它 5. 認識蔬菜與五大類營養知識 6. 正向願意與養成均衡飲食的健康知識和習慣	1. 親手收穫農作物【實踐行動】 2. 蔬菜食譜創意與品嘗評分【具體作品】 3. 養成良好均衡的飲食習慣與行為【實踐行動】	活動一收穫記事 1. 如何收穫？ 2. 需不需要工具？ 3. 天菜的後續處理(撿菜…)【與生活脈絡連結】 活動二天菜食譜(美味組、創意組) 1. 徵求親子食譜 2. 得時料理 3. 我種我食多美味 擇菜、清洗、切菜、料理【體驗】【應用】【操作】 活動三好吃開動 1. 品嘗美味蔬菜 2. 我自己種，最好吃 3. 整理場地 4. 回饋與統整【反思活動】	學 校 農 園 自 耕 蔬 菜 烹 飪 用 具 餐 具	4 節
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生理解能力較差，說明語應盡量條列式明確表達，活動講解時需配合操作示範，並給予較長等待時間並降低活動難度。 2. 分組討論發表時，需留意情障學生與同儕的討論情形，也需引導學障學生參與討論，並給予充分時間表達。 3. 進行戶外活動時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：劉秋宜 陳瑞芬
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。