

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/班級輔導活動	課程 設計者	陳瑞芬 劉秋宜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 結合學校與家庭教育，引導學生養成良好生活習慣，促進身心健康與自我照顧能力。 2. 培養學生探索問題的能力，藉由實作與反思學習解決輔導活動中的各種情境問題。 3. 引導學生理解並遵守規範，從中培養責任感與公民意識，建立正向的行為與價值觀。 4. 培養學生尊重多元性別、文化與職業，懂得感謝他人，展現尊重、包容與同理行動力。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_家庭教育____(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	【家庭教育】 家人關係-家庭中的代間關係	◎生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ◎語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎議題融入 *家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 家庭樹 2. 家庭角色 3. 繪本 4. 家事	1. 覺察家人的獨特性與重要性，並運用製作家庭樹的活動，動手做出家庭樹。 2. 能體會家庭成員所負的責任，並嘗試扮演他，並反思自己在家庭中扮演的角色。 3. 理解繪本故事的意思，讓自己省思 4. 學習和運用做家事的方法與技巧，在家養成動手做的好習慣	1. 發表家庭樹 2. 角色扮演 3. 發表閱讀繪本後的心得與想法 4. 做家事競賽	活動一我們這一家 1. 學生發表家的定義與家庭成員 2. 全班給予正向的家庭回饋 3. 了解自己與家人在家庭中所扮演的角色 4. 教師引導學生討論家人溝通的方法與原則 活動二家事 123 1. 教師故事導讀：朱家的故事。 2. 學生討論與分享。 3. 全班對於嘗試做家务的兒童給予鼓勵。 活動三家事競賽 1. 家事比賽：洗抹布、擦桌子、摺衣服… 2. 小朋友評選出家事達人 3. 頒獎與鼓勵 4. 回家也會做家务	海報紙 繪本 (朱家故事) 抹布 洗衣皂 衣服 襪子	2 節
--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	------------

第 (3) 週 - 第 (5) 週	【教師節】 老師的節日	◎生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1 媒材 2. 卡片	1. 利用各種媒材能創作出喜歡的老師的影像 2. 能寫出心中的悄悄話創作卡片 3. 關懷與感謝陪伴和幫助我們成長的人。未來也願意服務、幫助他人	1. 老師畫像的創作 2. 卡片作品 3. 態度和精神	活動一畫出老師 老師教導學生利用各種媒材，如何創作出喜歡的老師的影像 活動二我想跟老師說 學生能繪製小卡片並寫出心中的悄悄話 活動三點一首歌送給老師 全班練習一首歌感謝師恩	圖畫紙 卡片 播音設備	3 節
第 (6) 週 - 第 (9) 週	【性別平等】 煩惱知多少	◎語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 ◎議題融入 *性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本 2. 身體自主 3. 身體隱私	1. 能理解繪本故事的意思。 2. 傾聽同學的想法，能學會身體隱私權與自主權的保護方法 3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論與發表 2. 角色扮演	活動一煩惱知多少？ 1. 老師教導學生如何學會身體隱私權與自主權的保護方法 2. 老師教導學生如何利用資源解決問題，減少不當的情緒。 活動二安全放大鏡 1. 學生能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 全班討論如何體會他人的感覺。 3. 學生能說出哪些是尊重或不尊重的行為。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權 活動三省思與回饋	繪本	4 節

第 (10) 週 - 第 (11) 週	【家庭暴力防治】 SOS 安全計畫	◎生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 恐懼 2. 求救方法 3. 緊急電話	1. 覺知恐懼有其正面意義，能學習接納並面對內心的恐懼。 2. 學習與運用家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	1. 討論與發表 2. 口試:各種求救和報案電話	活動一情境故事 1. 教師口述三個情境小故事，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。(1) 房子著火了(2) 野狗在追小孩(3) 一個男人摔傷一個女人。討論引導學生看到甚麼覺得害怕？你覺得可能發生甚麼不好的事？怎麼做可以保護自己，不讓壞事發生？ 2. 教師和學生討論害怕的正面意義和功能。害怕可以提醒我們提高警覺，趕快想辦法保護自己。上面的三個圖片我們該怎麼保護自己？ 活動二面對危險的聰明應對法 3. 教師和學生討論遇到不同的情境時應該怎麼處理： (1) 當家裡有人使用暴力可能家人有生命危險時或受傷時，要趕快請警察來幫忙，要撥打 110。 (2) 如果家裡有紛爭，小朋友覺得很害怕，要找社工幫忙時，可以撥打 113。	圖片	2 節
--	------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------------------------	---	-----------	------------

						(3)除了打給 110 或 113，還可以向誰求救？ 活動三統整活動與評量 1. 學生發表與回饋 2. 教師統整 3. 多元評量：情境表演與求救方法和電話		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (13) 週	【性 侵害 犯罪 防 治】 校 園 放 大 鏡	◎生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 《議題融入》 *性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 男女身體圖 2. 校園安全地圖 3 性騷擾	1. 能覺察男、女生外觀與內在的異同。 2. 男、女生能珍視自己、相親相愛，和睦相處。 3. 知覺探索校園環境，覺察熱鬧、偏僻、隱密、可見…不同性質的環境與可能發生的情況 4. 學習如何照顧自己，反應危險和緊急情況的方法與行動 5. 認識性騷擾的概念及其求助管道。	1. 討論與發表 2. 情境演示	1. 教師教導學生認識覺察校園中的人和物 2. 教師指導學生保護自己的方法，離開教室或遇到陌生人，告知老師或同學你的去向 3. 分組討論及製作學校偏僻角落圖 4. 影片欣賞~遇到陌生人欺騙、誘拐、強拉該怎麼辦？ 5. 問題討論 6. 分組發表與全班統整如何保護自己的方法及求助管道。	校園安 全地圖 影片 身體圖	2 節
--	---	---	---	---	--------------------------------	---	-----------------------------------	------------

第 (14) 週 - 第 (15) 週	【全 民國 防】 認識 國防	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 軍種圖片 2. 遊戲軟體	1. 認識國防部及任務。 2. 覺察各兵種的阿兵哥 3 從遊戲中探索國防戰鬥力。	1. 聆聽 2. 體驗操作	活動一介紹國內軍種 教師引導學生透過軍種圖片認識國防部及任務 活動二認識阿兵哥 1. 認識軍人的責任 2. 軍人的主要工作 活動三統整活動 1. 多元評量：從遊戲中體驗國防戰鬥力。小兵遊樂園空中狙擊 2. 統整與回饋	圖片 遊戲軟體	2 節
第 (16) 週 - 第 (18) 週	【耶 誕節】 真善 美的 季節	◎生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1 愛的小卡 2. 優點 3. 影片	1. 利用各種媒材設計出能創作出愛的小卡片 2. 能覺察同學的優點並寫出讚美的話 3. 懂得關懷與感謝陪伴和幫助我們成長的人	1. 觀察 2. 卡片作品 3. 態度和精神	活動一感謝的季節 老師指導學生透過耶誕節的卡片創作，感謝自己及陪伴我們長大的人 活動二說出讚美的話 學生透過角色扮演，小天使寫給小主人一句讚美和祝福 活動三耶誕節的由來 老師引導學生理解耶誕節雖然是外國的節日，可是宣揚愛的精神值得世人傳播	卡片	3 節

第 (19) 週 - 第 (20) 週	【惜福市場】 感恩與惜福	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 惜福物品	1. 覺察 家裡有無惜福物品。 2. 和家長溝通和共同 訂定 家庭物品的整理、分類和淘汰的規則和方法 3. 覺察 惜福物品是可用的資源和玩具，並能再利用	1. 惜福市場說明和學習單 2. 態度和溝通技巧 3. 遵守規範	活動一惜福市場的由來 1. 教師指導學生 珍惜物力與資源 2. 班級舉辦 讓資源去旅行活動：學生透過交換玩具或物品， 學習惜物 。 活動二事前準備 1. 學生和家長整理 家庭物品並討論惜福市場要販賣或交換的物品和定價 2. 學生和家長討論 了解惜福市場並同意交換。 3. 討論可攜帶的金錢 活動三惜福市場 學校舉辦惜福市場，由全校親師生共同參與。	二手物品或玩具	2 節
	教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、（自行填入類型/人數） ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生的理解能力較弱，建議教師在講解時，使用口頭搭配影片、圖片進行說明，也可提升學生專注力和學習動機。 2. 學習障礙學生及情障學生容易分心，建議教師進行活動時，一次進行一個目標並給予簡短清楚的指導語。 3. 學障學生在小組討論時，有時會不清楚要做什麼，建議可安排同儕在旁協助，或分配組內任務給學生執行(如：計時、主持人、簡單紀錄)。 4. 情障學生在討論活動，可能會與同儕發生衝突，在討論時需要教師多留意引導。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：陳瑞芬、劉秋宜
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。