

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(6)週	Colorful Food Fun 彩虹飲食我最行!	健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	食物金字塔 彩虹飲食 營養均衡 自我檢視飲食習慣	● 理解與分析六大類食物與功能 ● 能理解食物的種類與顏色，學會簡單描述喜好與健康價值。 ● 能分析與判讀每日飲食指南手冊 ● 能朗讀並理解《The Very Hungry Caterpillar》內容。 ● 能唱跳《Do You Like Broccoli Ice Cream?》 ● 能說出「I like to eat _____. This food is _____(color). _____ is good for me.」等句型。 ● 能設計並口語分享一份自己的彩虹健康餐盤。 ● 回家觀察冰箱，完成「我的家人吃了什麼？」學習單 ● 製作一週飲食紀錄表	● 學生能用簡單句型說出食物顏色與名稱 ● 學生能正確分類六大類食物 ● 學生理解不同顏色的食物代表著不同的營養素，有助於提升健康和預防疾病 ● 學生能書寫學習單 ● 學生能運用句型清楚表達健康飲食句型： I like to eat _____. This food is _____(color). _____ is good for me. 學生能記錄並分析自己的飲食，觀察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。	1. 教導學生認識六大類食物與金字塔 2. 介紹衛生福利部國民健康署—我的餐盤手冊 3. 均衡飲食－莉亞的彩虹食物探險之旅 https://www.youtube.com/watch?v=M4gxxrgnRnE 4. 彩虹飲食繪本導讀：《The Very Hungry Caterpillar》 5. 影片欣賞：認識蛋豆魚肉類 https://youtu.be/4Bw2AzJU5gE 6. 影片欣賞：如何健康吃蛋豆魚肉類 https://youtu.be/-H55ZliYuLk?si=Yuul958mf2haikYb 7. 教唱歌曲《Do You Like Broccoli Ice Cream?》 https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 8. 學生說出一個健康和一個不健康的食物。I like _____. I don't like _____. 9. 組間進行食物喜好調查，使用句型訪問同儕：Do you like ____? / Yes, I do. / No, I don't. 10. 學生用圖卡學習食物與顏色搭配，並使用句型回答： “This food is _____(color).” 11. 製作個人彩虹健康盤 12. 學生口語介紹餐盤食物： ● “I like to eat _____.” ● “This food is _____.” “_____ is good for me.”	簡報 影片 繪本故事書 YT 影片 完成蔬果愛不愛學習單	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	Global Food Trip	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	各國餐盤比較與文化理解 認識各國 My Plate 與飲食習慣 健康食物英語說法 中西方用餐禮儀 異國食物製作	● 認識各國的飲食文化 ● 了解台灣的主食為稻米的飲食文化 ● 比較台灣與他國的飲食文化 ● 認識各國特色食物 ● 體驗異國風情的料理 ● 應用中西方用餐禮儀於日常生活	● 學生能說出學校營養午餐的食物 ● 學生能配對國家與其特色食物 ● 學生能說出不同國家餐盤的特色 ● 學生能理解各國餐盤六大類圖示，並分析各類佔比多寡 ● 學生能分組製作「世界餐盤小書」+簡易介紹文 ● 學生能認識將食材與國家配對 ● 學生能分析各國餐盤與台灣的差異 ● 學生了解禮儀在生活的重要性，並能實踐禮儀規範。	1. 介紹臺灣米食文化 2. 學生從學校營養午餐中認識單字中認識單字:lunch, soup, rice, noodles, milk, vegetable, chicken, pork…… 3. 學生從食物金字塔的概念分析各國營養午餐，學生使用 much / many, a lot of / a little 等來介紹六大類之比重多寡。 4. 教師介紹各國食物配對 5. 用 Kahoot 搶答是哪一國料理。※漢堡—美國；烤豬腳—德國；咖哩與烤餅—印度；比薩—義大利；生魚片—日本；打拋豬肉—泰國；海鮮燉飯—西班牙；炸魚薯條—英國；生春捲—越南；捲餅—墨西哥；辣炒年糕—韓國；肉骨茶—新加坡或馬來西亞。 6. 學生角色扮演，抽到國家與食物卡牌並使用句型介紹不同國家午餐食物: I eat ____ for lunch in ____ (country). 7. 教師進行提問: (1)影片欣賞：美國飲食每餐都熱量爆表 https://youtu.be/MB86RsYlvXI?si=_yVYRobCgHjTk08G (2) 影片欣賞：「均衡飲食金國王的環遊旅程」 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw (3)使用 ORID 策略引導學生影片中的飲食文化會帶來正面與負面影響？並思考如何改善，可以吃得健康又營養 8. 學生使用句型比較台灣與國外的飲食差異: They eat _____. We eat_____ in Taiwan. 9. 學生能分組製作一本小書，並口頭分享。 10. 老師介紹中西方餐桌禮儀 11. 影片欣賞:營養5餐-從餐桌看世界篇 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 12. 老師帶領學生選擇一個異國料理進行實作	簡報 YouTube 影片 簡報 Kahoot 圖卡 影片 ORID 學習單 美術紙 色筆 影片 創意料理實作	6
--------------------------------------	------------------------	---	--	---	---	--	---	---

第 (13) 週 - 第 (20) 週	Eat the Rainbow - Zhuqi Style!	健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 國語文領域 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 數學領域 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	在地農產品介紹 彩虹飲食原則 雙語小書製作 模擬市場活動	● 認識竹崎在地農產品 ● 設計竹崎彩虹健康盤 ● 設計創意健康菜單 ● 應用彩虹飲食概念與竹崎食材製作 ● 能口語分享一周菜單設計 ● 能製作雙語小書 ● 能分析餐單中的營養與卡路 ● 能運用簡易生活用語進行市場採買活動	● 學生分組說出 3 樣以上家鄉食材並以食物金字塔方式將其分類至正確的類別 ● 學生能用彩虹原則搭配在地食材，認識食物與色彩的關係，理解不同顏色的食物代表著不同的營養素，有助於提升健康和預防疾病 ● 學生能利用五感寫出短文 ● 學生分組設計一周健康的午餐菜單，以雙語小書方式方式呈現，供學校使用。 ● 學生能展示用在地食材搭配的餐盤設計，進行簡報與食材來源說明	1. 學生認識竹崎鄉的農特產品（竹筍 bamboo shoot、橘子 orange、酪梨 avocado） 2. 學生認識竹崎國小開心農場的蔬菜(地瓜葉 sweet potato leaf、南瓜 pumpkin, 高麗菜 cabbage) 3. 體驗蔬果寶箱：利用感官去感受不同的在地食材 4. 蔬果五感體驗示範學習單: 散文創作五感體驗描敘 I see a (color) (fruit/vegetable). It smells (good/sweet). It feels (soft/hard/smooth/rough). 5. 使用 Canva 設計「竹崎健康食材圖鑑」，印出後可貼在雙語小書。 (附上食材三格英語說明卡：名稱 / 顏色 / 功能) It grows in Zhuxi. / It is__(name). It is ____ (color). It can ____ (function). 6. 小組設計雙語版「屬於竹崎國小的一周營養午餐」小書，列出需要的食材清單。（含菜名、食材介紹、圖片） 7. 營養午餐卡路里計算（簡單加法比較 calorie, more / less） 8. 設計採購模擬活動，學生使用 How much is it? It' s ____ dollars. 進行買賣交易，了解預算規劃與加總價格。	簡報 去農場觀察蔬菜 蔬果神秘箱 學習單 Canva	8
--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

【下學期】

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	Eat Smart, Save the Earth!	健體領域 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人的作品特徵。	食物浪費 碳足跡 地球日與永續發展 洗碗精製作 環保宣言	● 學生認識碳足跡。 ● 學生能理解食物浪費與碳足跡的關聯。 ● 學生認識地球日 ● 學生能學會描述如何減少食物浪費與保護地球。 ● 學生能用簡單英語句子表達環保行動並完成創作任務。 ● 學生閱讀繪本《What a Waste: Trash, Recycling, and Protecting our Planet》	● 學生能理解繪本內容 ● 說出食物浪費造成的影響 ● 學生能理解環保飲食行為 ● 學生能應用碳足跡的概念於日常生活中，實踐環保理念。 ● 學生能口說與書寫簡單環保行動句子。 ● 學生能分組使用果皮製作洗碗精。 ● 製學生能分組製作「食物不浪費」的英語海報。	1. 引導學生閱讀繪本 2. 運用 ORID 方式進行繪本故事與影片討論，使學生思考食物浪費與低碳生活的現象。 3. 觀賞影片：面對氣候變遷的超前部署（台電 X 臺灣吧） https://www.youtube.com/watch?v=sXX9KzpvY&t=1s 4. 教師引導學生回答學習單內容：低碳生活紅綠燈 5. 使用圖示和句型認識碳足跡，以及如何減少碳足跡。 I walk or ride a bike to school. I turn off the lights when I leave. I bring my own water bottle. I don't waste food. I eat more vegetables. I recycle paper and plastic. 6. 教導學生環保宣言： Don't throw away food. Eat all your food! Let's save the Earth. 7. 分組設計一張「Save Food, Save Earth!」迷你海報，張貼在教室或英語角落。 海報需包含：一句英文環保宣言、一個食物單字插圖、學生的簽名（鼓勵行動承諾） 8. 學習食物再利用的概念 9. 進行廚餘回收小任務（水果皮製作酵素或洗碗精） 10. 執行一週行動任務：不浪費食物，教師發下回家學習單，請學生檢視自身是否達成以下行為： ☐ I ate all my food. ☐ I shared my lunch. ☐ I used leftovers. ☐ I didn't throw food away. ☐ I helped with food waste.	繪本故事簡報 影片 學習單 海報設計（美術紙、色筆、） 實作課程 學習單	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	我是健康 Youtuber	健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方。法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 社會領域 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	腳本撰寫 拍攝影片 成果發表	● 能分組撰寫雙語影片腳本 ● 能分工拍攝雙語影片 ● 舉辦成果發表會（海報展示＋雙語影片播放）	● 學生能合作規劃影片內容與分工進行應片拍攝 ● 學生能以簡易英語發表介紹餐盤設計 ● 學生能製作一部雙語影片，完成健康餐盤介紹與展示與宣傳健康飲食宣言。	1. 老師示範介紹的句型 Hello. I' m_____. This is my plate. It has rice, broccoli, and chicken. Broccoli is a vegetable. It is green. I like it because it is healthy. 2. 教導學生使用 Canva 剪輯影片。 3. 學生理解 YouTuber 所需的技能與努力。 4. 教導學生書寫句型並以口頭介紹健康餐盤。 5. 教導學生熟練發表內容。 6. 學生分組拍攝影片。 Hello. I' m_____. This is my plate. It has (food 1), (food 2), and (food 3). (Food 1) is a (food group). It is (color). I like it because it is (healthy / yummy / good for me).	平板 學習單	6
第 (13) 週 - 第 (20) 週	A Healthy & Green Family Together !健康生 活從家開 始	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	繪本導讀 4F 教學法 綠色行動宣言 親子共讀 閱讀心得撰寫與分享	● 學生能理解並解釋與健康飲食和環保生活有關的英文詞彙與簡易句型。 （例：healthy food, rainbow plate, save energy, I eat more…） ● 學生能應用所學句型描述自己與家庭的健康或減碳行動。 （例：I save water at home. We eat more vegetables.）	● 學生能說出健康與永續生活的行動要素 ● 學生能設計並解釋自己的「綠色生活挑戰計畫」 ● 學生願意在日常生活中實踐健康與減碳行動。 ● 學生能願意與家人一起共讀繪本。 ● 學生能說出並以文字統整繪本故事。 ● 學生能撰寫閱讀心得。	1. 教師介紹繪本 “Not for Me, Please! I Choose to Act Green” 2. 教師使用 4F 教學法進行繪本故事提問 3. 教師引導學生學習以英語句子記錄自己的綠色行動。 I help the Earth by _____. I save energy by _____. I save water by _____. I eat more _____. 4. 學生分組創造句型並口說練習。 5. 學生上台分享成果。	繪本故事書 學習單 簡報 學習單	8

	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	拍照上傳記錄生活 綠色家庭表揚 感謝卡片製作	● 學生能分析繪本角色的行為與飲食選擇，並比較與自己家庭的做法異同。 ● 學生能分析日常生活中容易造成資源浪費的行為，並提出改善方法。 ● 學生能比較不同家庭的綠色行動做法，並分享自己家的實踐成果。 ● 學生能創造一份結合健康與綠色理念的「家庭任務表」。	● 學生能說出可在家庭中實行的永續行動。	6. 教師鼓勵親子共學，提供以下幾本繪本進行親子共讀： 《我變成一隻噴火龍》 《我討厭吃青菜》 《阿布的午餐》 《地球的肚子好餓好餓》 1. 發下閱讀紀錄單，請學生紀錄書中的內容以及閱讀心得。 2. 請學生設計「一週綠生活挑戰表」，與家人一起加入 go green 行列，打卡拍照家庭健康行動照片至 padlet。 3. 教師提供句型示範： My family and I eat healthy every day. We save water and turn off the lights. We eat more vegetables and less meat. I feel happy to help the Earth with my family! 4. 請學生進行個人的口語分享，繪本故事教我什麼？我和家人做了哪些健康/環保的事？ 5. 教師播放學生實作照片回顧課程 6. 教師表揚「綠行動家庭小達人」，頒發綠色行動家庭獎。 7. 請學生寫下對自己與家人的感謝，一起達成綠色行動的承諾，看價自己的成長。	故事書 學習單 學習單 padlet 簡報 感謝狀 卡片
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節					
特教需求學生課程調整	※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生班級作息流程。 2. 學習內容調整：按照學生能力現況降低課程內容的難度，並且減少學習內容或問題的數量，盡量將課程內容與生活經驗做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點；多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對學習持續懷抱熱忱及興趣。					

4. 學習評量調整：老師分步驟說明題目，讓學生理解題型，了解題意，並且提供報讀服務及成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。

3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生記憶國字，或以關鍵字聯想記憶事件順序或人物。

4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案；視個案作答情形，允許適當延長考試時間且進行成績比例調整。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：陳珮穎