

嘉義縣竹崎國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | Little Forest Railway Explorers | 課程 設計者 | 英語教師 | 總節數/學期 (上/下) | 40/ 上、下學期 |
|------------------|--|--------------|---------------------------------|--|------|-----------------|--------------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | <p style="text-align: center; color: purple;">築夢 兒童</p> <p style="text-align: center; color: blue;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center; color: green;">動：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center; color: red;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center; color: orange;">敬：敬天愛人 服務利他</p> | | 與學校願景 呼應之說明 | 透過英語學習與生活情境的結合，教學著重於養成靜心學習的好習慣，體驗與激發跨文化的觀察力與思辨能力，透過語言學習與表達與對多元文化的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的競合力，優化學生參與國際活動的知能，讓本校學生成為敬天愛人，服務利他築夢踏實的國際公民。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊重自然、關懷人群的態度 2. 強化語文表達與生活應用能力 3. 提升媒體素養與資訊應用能力 4. 學生能夠用簡單的英語介紹竹崎火車站以及林鐵。 5. 能用簡單句型介紹林鐵與竹崎火車站的地點與特色。 6. 能完成一段口語介紹或影片導覽。 7. 認識竹崎火車站的歷史、文化與社區特色（結合在地知識）。 8. 能用英文描述林鐵沿線常見的動植物。 9. 使用平板/Google 簡報協作完成導覽簡報（英語導覽 PPT）。 10. 學會從網路上查找竹崎火車站或林鐵的圖片、地圖等資料並轉化為英文口語簡介。 11. 了解林鐵與自然共存的重要性，學會保育行動設計英文標語與宣導海報，進行小小倡議行動。 12. 安排戶外教學搭乘小火車到獨立山體驗林鐵、淨山活動。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |
| 融入議題 實質內涵 | 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 / 議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|----------------|--|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 認識林鐵 | 社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語-L-B1、社-E1 社會、生活課程 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 生活基本詞彙與英語句型 | 1. 認識林鐵的背景與基本詞彙 (如 train 火車 / station 車站 / forest 森林 / track 鐵道 / ticket 票 / trip 旅程 / conductor 車掌) 2. 認識居住地的自然與人文資源，關注林鐵與社區的關聯與變遷。 3. 認識阿里山林鐵的歷史背景、路線與沿線地景特色。 4. 認識在地竹崎車站的歷史背景。 5. 學習用英語介紹竹崎車站及講解其歷史。 6. 學習購票情境對話、英語介紹導覽。 | 1. 能用英語說出林鐵的基本資訊與個人目標 This is a train. I see a station. I want to take a train trip. Target Sentences: A: What do you see? B: I see a train. A: Do you like trains? B: Yes, I do! 2. Getting to Know the Forest Railway 3. The history of Zhuqi train station. (結合在地知識) 4. 能用英語進行購票以及搭乘，練習購票情境 Welcome to Zhuqi Station! This is a small train station in Chiayi. Zhuqi Station is part of the Forest Railway. Many people come here to take the forest train. There is a beautiful park near the station. You can see flowers, big trees, and a playground. Let's enjoy the train trip from Zhuqi Station! | 1. 認識台鐵四大支線 (1)教師詢問學生搭乘台鐵的相關經驗 (2)學生分享搭乘阿里山林鐵的經驗 觀看介紹影片，完成任務本封面並口說對話。 2. 製作「我的家鄉與林鐵」小書／簡報，介紹火車站、名勝、老照片對比。 3. 林鐵圖片配對遊戲 (Memory Game) 角色扮演：A trip to the forest train (模擬購票搭車對話) 4. 製作個人「火車旅遊夢想票」票卡並用英文寫下旅遊願望 5. 購票情境對話練習 A: Can I help you? B: Yes. I want to buy a ticket. A: Where do you want to go? B: Fenqihu Station, please. A: One ticket is 100 dollars. B: Here you are. A: Thank you. Here's your ticket. B: Thank you! | 1. 台灣鐵路網站 林鐵影片 2. 學生任務本 3. Flashcards(圖片0卡) 4. Youtube 5. 火車旅遊夢想票 6. 購票情境(Ppt) 7. 製作我的家鄉與林鐵 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>火車小 覽導員</p> | <p>社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 國-E-B1/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1. 句型表達與導覽用語 2. 製作導覽簡報</p> | <p>1. 學會使用簡單句型介紹林鐵站點與特色地點 2. 使用資訊設計製作林鐵主題簡報 3. 整理林鐵沿線資料、風景、動植物等資訊，並製作圖表或海報加以說明。 4. 運用正確詞語與句型，描述與表達對林鐵的觀察與想法。 5. 完成林鐵主題簡報、練習林鐵英語導覽</p> | <p>1. 分組設計導覽台詞並進行英語導覽演練 2. 能完成林鐵主題簡報之製作 3. 能小組上台進行林鐵英語導覽</p> <p>單字：mountain 山 / river 河流 / tunnel 隧道 / station 車站 / bridge 橋 / map 地圖</p> <p>句型： Welcome to [Station Name]. This is a [bridge/tunnel/mountain]. Let me show you the map.</p> <p>單字教學： park 公園、flower 花、tree 樹、playground 遊樂場 forest train 森林小火車、station building 車站建築</p> | <p>1. 製作林鐵導覽簡報 (1)教師指導簡報導覽 (2)教師指導完成林鐵主題簡報 (3)地圖導覽活動、角色扮演練習</p> <p>A: Where are we now? B: We are at [Alishan Station]. A: What's that? B: That's a tunnel.</p> <p>2. 製作「林鐵觀察記錄」手繪表單或 Google 表單圖表展示。</p> <p>(1)林鐵地圖拼圖遊戲小組設計「我最喜歡的站」英文導覽海報 (2)小導覽員分組演練站點介紹</p> <p>This is Zhuqi Station. It is small but beautiful. Zhuqi is a quiet town in Chiayi. Look! There is a big cherry blossom tree near the station. This is Fenqihu Station. You can eat lunch boxes here. There is a tunnel ahead. Be careful!</p> | <p>1. 林鐵主題導覽 ppt 2. 林鐵地圖、導覽圖片、帽子或道具 3. Canva 4. Chatgpt 5. Google 表單 6. 林鐵導覽簡報</p> | <p>6</p> |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|--------------------------|--|---|--|--|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>森林動植物小知識家</p> | <p>社-E-C2/3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1. 動植物名稱與環境保護相關用語</p> | <p>1. 學會使用英語介紹森林中的常見動植物與保育概念 單字：tree 樹 / flower 花 / bird 鳥 / monkey 猴子 / bamboo 竹子 / butterfly 蝴蝶 句型： This is a [monkey]. I see a [bird] in the forest. [Monkeys] live in the trees. 2. 體驗利用科技（平板/電腦）與他人合作、溝通與創作。 3. 認識居住地的自然與人文資源，關注林鐵與社區的關聯與變遷</p> | <p>1. 製作林鐵動植物小書，並口說介紹 A: What animal do you see? B: I see a bird. A: What color is it? B: It' s blue. 2. 使用 Google 協作平台共同完成「林鐵導覽影片腳本」或簡報。 單字教學： leaf 樹葉 forest 森林 animal 動物 plant 植物 nature 大自然 wild 野生的 protect 保護 endangered 瀕臨絕種的 clean 乾淨的 recycle 回收</p> | <p>1. 製作林鐵動植物小書 (1)學生到科技教室拍攝影片 (2)學生利用學校臉書粉專分享林鐵 2. 配對遊戲、觀察卡、動植物圖卡創作小書 3. 使用 chatgpt 協作平台共同完成「林鐵導覽影片腳本」或簡報。 4. 製作森林動植物小書 (Forest Mini Book) 故事創作：My Forest Friend (每人創作一隻林鐵動物角色) 互動問答演練 A: What animal do you see? B: I see a butterfly. 森林小小導覽員 學生分組，每人介紹一種動植物： “This is a butterfly. It has colorful wings.” “Monkeys live in the forest. They like to eat fruit.” 動物配對遊戲（圖片+簡短介紹） 給圖片，學生配對句子，例如：“This animal eats bamboo. → A: Panda / Monkey” 保育標語設計（英文小海報） 英文標語如： Protect our forest. Keep the forest clean. Save the birds! Canva / Google Slides 製作森林導覽簡報 學生以小組方式使用圖片+簡短英文句介紹森林植物與動物 影片錄製任務：小小生態導覽員 分組錄製英文短片：在學校花園或社區中用簡單英文介紹自然觀察結果。 線上問卷調查：我們喜歡的動物 利用 Google Form 設計班級動物喜好票選活動，再做圖表呈現。</p> | <p>1. 科技教室之錄製設備 2. 動植物圖片卡、教材海報、色筆 3. 科技平台 e.g. Google、Canva、Chat Gpt Google slide 線上問卷調查 Google form</p> | <p>8</p> |
|--|------------------|---|--------------------------|--|---|--|--|----------|

【下學期】

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 / 議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|-------------|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 火車創意市集 | <p>戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>藝術與人文、健康與體育</p> <p>語-L-C1、藝-B1</p> <p>英語文領域素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | 生活應對句型與市集對話 | <p>1. 學會購票、問路、購買等生活溝通句型</p> <p>單字：ticket 票 / water 水 / snack 點心 / bag 包包 / money 錢 / shop 商店</p> <p>句型：</p> <p>I want to buy a ticket.</p> <p>How much is it?</p> <p>Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 覺察人類活動（如開發林鐵）對自然生態的影響，培養環境保護意識。</p> <p>A: Why should we protect the forest?</p> <p>B: Because animals live there.</p> <p>A: What can we do?</p> <p>B: Don't leave trash. Recycle.</p> | <p>扮演乘客與售票員進行情境練習</p> <p>A: Can I help you?</p> <p>B: Yes, I want a snack.</p> <p>A: Here you are.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>舉辦「守護林鐵森林」小小行動倡議活動，設計英文標語與海報。</p> <p>單字：protect, clean, trash, recycle, nature, animal, tree, danger, safe, go green</p> <p>句型標語範例：</p> <p>Keep the forest clean!</p> <p>Save the animals.</p> <p>No trash in the forest.</p> <p>Protect our home.</p> <p>Don't feed wild animals.</p> <p>Forest is our friend.</p> <p>Bring your own shopping bag and food ware.</p> | <p>1. 火車市集模擬活動、製作票券與海報</p> <p>(1) 教師說明觀察要項沿線各站</p> <p>(2) 教師利用情境式對話，模擬活動</p> <p>(3) 分組進行模擬市集</p> <p>2. 守護林鐵森林倡議活動</p> <p>(1) 設計英文標語與海報</p> <p>(2) 拍攝環保小短片</p> <p>(3) 舉辦或參加淨山活動</p> <p>3. 扮演乘客與售票員、店員與顧客 (Role Play)</p> <p>遊戲：「森林市集」小市集情境購物活動</p> <p>1. 製作英文購票流程海報</p> <p>Student A (Passenger) / Student B (Ticket Clerk)</p> <p>A: Hello. I want to buy a ticket.</p> <p>B: One ticket is 30 dollars.</p> <p>A: That's cheap! Three tickets, please.</p> <p>B: No problem. Here you are!</p> <p>2. 守護林鐵森林倡議活動.</p> <p>A: Look! There is trash in the forest.</p> <p>B: Oh no! Let's pick it up.</p> <p>A: Yes. We must keep the forest clean.</p> <p>B: I made a poster: "Save the Trees!"</p> <p>A: Great job!</p> | <p>模擬票券</p> <p>攤位設計</p> <p>服裝道具</p> <p>拍攝環保小短片</p> <p>剪輯軟體</p> <p>角色扮演</p> <p>上台演示</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (7) 週 - 第 會 (12) 週</p> | <p>林鐵成果發表會</p> | <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資訊、藝術與人文 語-L-P1、資-C1 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>簡報英語 與回顧表 達句</p> | <p>1. 能完成一段簡單的英文簡報介紹林鐵任務成果 單字：project 專題 / poster 海報 / picture 圖片 / story 故事 / learn 學習 句型： I want to share my project. I learned about the forest train. My favorite part is [the tunnel]. 2. 認識利用科技分享創作、資訊的方法，提升媒體素養。 林鐵一日戶外體驗（竹崎 to 奮起湖） 現地觀察林鐵沿線站點與自然景觀 完成觀察記錄表（英文詞彙+畫圖+觀察句子） 錄音/拍照素材蒐集，製作導覽影片素材 與在地導覽員互動（可安排中英文導覽小任務） 戶外教學(field trip)帶著設計的標語上山進行淨山活動 Save the Forest Train. 守護林鐵! Trees are our friends. 樹木是我們的朋友 Don't throw trash. 不要亂丟垃圾 Love nature, love the train. 愛大自然愛林鐵</p> | <p>上台發表林鐵任務成果，並完成反思學習單 A: What did you learn? B: I learned about monkeys and trees. A: What's your favorite station? B: Fenqihu Station! 學生將自製影片/導覽錄音上傳學校平台或展覽分享區。 成果報告分享 A: What did you do for this project? B: We made a poster about the Forest Train. A: What did you learn? B: I learned about animals like monkeys and butterflies. I also learned how to make a video. A: What was your favorite part? B: My favorite part was visiting the station and seeing the old train. A: Which station did you introduce? B: We introduced Zhuqi Station. It has a big wooden bridge and beautiful nature. A: Did you enjoy this project? B: Yes! I had fun working with my friends and learning English.</p> | <p>1. 林鐵成果發表會 (1)製作簡報或海報 (2)進行發表並領取結業證書 (3)分組依序上台分享 學生將自製影片/導覽錄音上傳學校平台或展覽分享區。 2. 設計英文環境倡議標語（例如 Save the Forest Train!） 製作環保主題英文海報 任務成果展（學生上台口說報告 + 展示影片/海報/小書） 完成學習單：「What did I learn? What was my favorite part?」 3. 期末分享 presentation Hello everyone. I want to share our Forest Train project. 大家好，我想分享我們的林鐵專題 This is our poster. We made it together. 這是我們一起做的海報 We learned about the train, the stations, and the forest. 我們認識了火車、車站和森林。 My favorite part is [the tunnel / monkey / Fenqihu Station]. 我最喜歡的部分是…… We used a tablet to record a video. 我們用平板錄了一段影片。 Let's protect the forest and the train! 讓我們一起保護森林與火車吧！ Thank you for listening. 謝謝大家聆聽</p> <p>4. 戶外教學 竹崎車站-奮起湖車站 體驗淨山活動</p> | <p>Canva / Google Slides、投影片、學習單、獎狀 戶外教學 分組依序上台分享 自製影片 英語環境 倡議標語列印 淨山活動</p> | <p>6</p> |
|---|----------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|--|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Vlog 達人帶你玩轉林鐵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | <p>影片欣賞 撰寫雙語腳本 拍攝導覽 Vlog 學習省思</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分析林鐵文化與竹崎地區在地特色，理解其全球化意義。 ● 學生能創作雙語內容，結合在地故事與全球視野進行文化呈現。 ● 學生能協調親師合作，整合家庭與學校資源，共同完成文化推廣任務。 <p>學生能發表林鐵文化相關的雙語導覽或影片，清楚傳達文化價值。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能口頭說出林鐵文化特色及其在地全球化的意涵。 ● 學生能書寫雙語文章或腳本，內容融合竹崎在地文化與全球觀點。 ● 學生能在親師協助下，合作完成文化推廣影片或導覽資料。 <p>學生能在公開場合發表成果，並回答觀眾提問。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹林鐵文化與在地全球化概念，播放相關影片。 2. 學生討論竹崎地區文化與全球連結，整理重點，分析竹崎與嘉義地區文化資料與地圖。 3. 學生上網搜尋林鐵的全球文化，並比較分析竹崎在地林鐵產業的變遷。 4. 教師邀請家長參與，與學生共同創作雙語導覽腳本或影片腳本。 5. 教師提供戶外教學的照片和影片，學生使用 Canva 製作林鐵文化推廣 Vlog。 6. 學生設計邀請卡，邀請社區民眾一同參與學生的林鐵 Vlog 發表會。 7. 學生口語練習發表內容。 8. 邀請家長與師長觀賞並互動，學生回答提問與分享學習心得。 9. 學生撰寫學習省思，家長及教師提供回饋意見。 | <p>林鐵文化介紹影片 簡報 地圖 Canva 卡片 學習單</p> | <p>8</p> |
|--|----------------------|---|---|--|--|--|---|----------|

| | |
|------------------------|---|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生的課表流程和班級作息。
2. 學習內容調整：降低課程難度，內容更加生活化和功能性，如：將課程內容與生活情境及平日經驗做結合。
3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導書寫記憶策略，如：象形字以圖像法(漢字說故事動畫)或部首部件歸納引導記憶生字。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【情緒行為障礙學生】

1. 學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些。
2. 學習內容調整：教學內容增加教導社會技巧應對進退，如：情境線索、臉部表情及下課時間遊戲規則。
3. 學習歷程調整：強調各科上課規範的一致性，如維持坐在位置上、安靜專心聽講、舉手後發言。
4. 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。

【身體病弱學生】

1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。
2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。
3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記或補考服務。
4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘 100 下改為每次 10 下，共跳 10 次。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：陳佩穎