

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/班級輔導活動	課程 設計者	陳瑞芬、劉秋 宜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景 呼應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 結合學校和家庭教育，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理各項輔導活動所遭遇的情境與問題 3. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 4. 利用具備的語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_家庭教育_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	【家 庭教 育】 我 是 家 事 高 手 - 家 事 大 考 驗	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習 新的事物。 《議題融入》 *家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 家庭 2. 角色 3. 家事 4. 家庭責任	1. 覺知 家庭的重要性 2. 覺知 自己在家庭中所扮演的角色 3. 主動學習 自己可以做的家事 4. 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。	1. 家事達人賽 2. 精神與態度	活動一 引起動機 1. 老師引導學生討論家庭對自己重要的地方？ 2. 老師引導學生進行小組分享，自己在家庭中能進行哪些家事工作及自己扮演那些角色？ 活動二 進行家事分站活動 *教師引導學生說出自己在家庭中可以做到的家事。 *學生進行家事分站活動，透過小組討論及分工方式進行家事工作： 1. 第一站『整理書櫃』 2. 第二站『清洗抹布』 3. 第三站『垃圾分類』 4. 第四站『掃地』 活動三 分享與統整 *學生透過分享與討論，了解在每一個人在家庭中的重要及責任。	書 和 書櫃 抹布 資 源 回 收 垃圾 掃 把 畚 斗	2 節

第 (3) 週 - 第 (6) 週	【性別平等】 魔鏡真神奇	◎生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性別多元化 2. 身體隱私權與自主權 3. 個別差異	1. 能覺察自己以及與自己相關的人事物。 2. 能探索身體隱私權與自主權的觀念 3. 覺察每個人均有個別差異(獨特性與長處) 4. 認識性別多元化與尊重他人的身體自主權。	1. 發表 2. 討論	活動一魔鏡真神奇 1. 性別多元化，尊重每個人的性別取向。 2. 願意了解不同性別者的各種意見。 活動二我會說出自己的想法 1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 多元文化中，每個人都可有不同角色，不因為性別限制職業。 活動三分享與統整	男童 圖片 女童 圖片	4 節
第 (7) 週 - 第 (8) 週	【家庭暴力防治】 安全策略	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 影片	1. 覺知影片中非暴力的正確觀念。 2. 運用合宜的說明減緩與紓解學生對影片內容的情緒衝擊。	1. 觀察 2. 討論與發表	活動一小愛的畫本 教師引導學生進行影片欣賞，透過影片學習覺知非暴力的正確觀念。 活動二自我保護的安全策略 教師引導學生進行小組討論，指導學生運用合宜的方式進行自我保護： 1. 暴力觀念的澄清 2. 自我保護的安全策略 3. 情緒調適 活動三討論與統整	影片	2 節

第 (9) 週 - 第 (13) 週	【校 慶暨 母親 節】 最美 五月 天	◎生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 小卡片 2. 愛的支票 3. 神秘禮物	1. 透過探究個人成長歷程，我們需要很多人的照顧 2. 能適時適當表達心中的感謝，利用各種生活的媒介與素材，進行小卡創作 3. 能運用自己能力可以承擔的方法，製作或練習神秘展演	1. 精神與態度 2. 愛的小卡 3. 愛的支票 4. 神秘禮物的檢討與反思	活動一製作小卡 活動二愛的支票 1. 我願意為您服務… 2. 禁止賴皮！兌現時請家長簽名並繳回。公布於榮譽榜上 活動三神秘禮物(表演) 1. 師生討論今年要準備的神秘禮物，並規劃練習(製作)流程 2. 練習… 3. 展演	卡片 愛 的 支票	5 節
--------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------	--	---	---	-----------------	--------

第 (14) 週 - 第 (15) 週	【性 侵害 犯罪 防 治】 安 全 守 則	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能 因素 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 《議題融入》 *性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 人類身體圖 2. 圖書館或電影院安全逃生圖 3. 性騷擾	1. 覺知男、女生身體的不同 2. 覺知危險和緊急情況，學習應對的方法 3. 學習看懂避難引導標誌和安全避難圖 4. 認識性騷擾的概念及如何求助。	1. 討論與發表 2. 指出逃生路線 3. 認識緊急避難指示標誌、燈號	活動一認識自己 1. 認識自己的身體構造，及認同自己與他人的性別。 2. 能瞭解兩性社會的運作，養成分工合作與尊重的態度 3. 瞭解兩性各方面的異同，且能互相幫忙、互相合作。 活動二外出安全守則 1. 先認識環境 2. 注意安全逃生方向 3. 和家人一起行動不落單（不隨陌生人走） 4. 不到偏僻角落 活動三統整活動 1. 多元評量：指出正確的逃生指示標誌、燈號和逃生圖 2. 學生反思與回饋	人 類 身 體 圖 書 館 或 電 影 院 安 全 逃 生 圖 逃 生 路 線 緊 急 避 難 指 示 標 誌、 燈 號	2 節
---------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生的理解能力較弱，建議教師在講解時，使用口頭搭配影片、圖片進行說明，也可提升學生專注力和學習動機。 2. 學習障礙學生及情障學生容易分心，建議教師進行活動時，一次進行一個目標並給予簡短清楚的指導語。 3. 學障學生在小組討論時，有時會不清楚要做什麼，建議可安排同儕在旁協助，或分配組內任務給學生執行(如：計時、主持人、簡單紀錄)。 4. 情障學生在討論活動，可能會與同儕發生衝突，在討論時需要教師多留意引導。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：陳瑞芬、劉秋宜

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。