

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級		三年級	年級課程 主題名稱	我的祕密檔案			課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、陳 婷雯、陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		和諧 快樂 卓越 自然		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程透過閱讀與書寫，讓學生在自主探索中感受學習的快樂。 2. 學生在觀摩與練習中精進表達，展現語文學習的卓越成果。 3. 引導學生關照自我與他人，培養尊重與包容，實踐和諧共處。 4. 結合生活經驗與文本，引發學生對人文與自然的關懷與感受。					
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識個人閱讀經驗與學習風格，並發展自我表達與自我管理的能力，以促進身心健全與學習成就感。 2. 運用閱讀與書寫活動表達生活經驗與情感，並整合語文與圖像符號溝通個人觀點。 3. 理解他人的閱讀表現與特質，樂於在小組任務中互動與合作，共同完成閱讀任務與成果發表。					
議題融入		*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		例如： 安E1/能辨識日常生活中可能發生的危險情境，並學習保護自己與他人的基本方法。 性E12：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節 數

第(1)週 - 第(5)週	開學的第一天 —— 和諧成長	● 國 1-II-4／根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 ● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 綜 2a-II-3 /能與同儕合作完成任務，並體會溝通與分工的重要。	閱讀式闖關活動	1. 能分辨與理解閱讀式闖關活動中情境是否切題，並適時回應與提出自己的觀點與想法。	1. 學生能於閱讀式闖關活動中聆聽並回應同儕指令與分享，清楚表達個人觀點與想法。（評量工具：口頭回應觀察紀錄、合作紀錄單、小組討論回饋表）	活動二：任務探索日 一、閱讀式闖關遊戲 1. 規則理解：設計三至五個關卡，引導學生正確認識班級規範。 2. 分組挑戰：以小組方式闖關，透過合作答題與任務完成，增進互助與參與感。 3. 任務回顧：每完成一關即進行反思與分享，強化學生對班規的認同與實踐動機。 二、圖文地圖閱讀任務 1. 地圖探索：發放「圖文地圖任務單」，學生依據提示在教室內尋找指定空間與物品。 2. 合作完成：進行紀錄、觀察與報告，培養團隊默契與表達力。 3. 空間建構：任務結束後，引導學生繪製個人教室路線圖，加深空間記憶與方向感。 三、生活小劇場排演 1. 情境選角：以生活常見情境學生自主編寫劇情內容並選擇角色。 2. 合作排練：分組進行排練與呈現，練習口語表達、肢體語言與情緒詮釋。 3. 觀後討論：觀劇後引導全班討論劇情選擇與感受，練習同理、尊重與解決問題的思維。	閱讀式闖關遊戲 圖文地圖	1
---------------------	----------------------	---	---------	---	---	--	---------------------	---

第(1)週 - 第(5)週	開學的第一天 —— 和諧成長	● 國 6-II-4／書寫敘、應用、說明事物的作品。	任務者角色卡片	1. 能書寫任務者角色卡片表達角色意涵與理解。	1. 學生能運用任務者角色卡清楚表達角色意涵與理解重點。 (評量工具：角色說明任務單、口頭說明、教師觀察紀錄)	活動三：我是三年級任務者 一、閱讀與理解任務者角色 1. 角色設定：依據「三年級學院」故事背景，讓學生化身為接受任務的新晉三年級任務者。學生抽籤分派不同類型的「任務者角色」(如觀察者、記錄者、隊長、協調者等)。 2. 角色卡製作：每位學生獲得一張「任務者角色卡」，卡上包含角色名稱、任務說明與小口號。 3. 角色宣示儀式：學生依序舉卡宣讀角色口號。 二、能力徽章設計 1. 能力說明導入：教師介紹象徵三年級三種核心能力(例如：自主管理力、合作溝通力、表達創造力)。 2. 徽章設計任務：學生依據三項能力，設計個人專屬的「三年級能力徽章」，圖像需象徵其特色與目標。 3. 徽章分享與說明：小組互相介紹徽章圖案與設計理念，全班挑選出「最有創意徽章」「最具表達力徽章」等鼓勵回饋。 三、任務護照設計 1. 護照發放與介紹：每位學生領取一本「三年級任務護照」，內含：角色介紹頁、學期任務追蹤頁、學習歷程紀錄頁。 2. 使用教學：教師引導學生示範如何填寫每個任務的時間、內容、完成紀錄與感受反思。演練填寫班規闖關、尋寶任務、小劇場反思等實際活動紀錄。 3. 個人化裝飾：學生可自由命名護照封面、裝飾護照內頁，使其成為個人專屬的學習歷程紀錄工具。	任務者角色卡	能力徽章設計材料	1
		● 國 2-II-3／把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	徽章角色作品	2. 能依重點與順序說明個人徽章角色作品的理念，並主動回應他人提問與意見，強化表達與互動力。	2. 學生能說明個人徽章作品理念，並適切回應提問與回饋，展現表達與互動能力。 (評量工具：作品口頭發表、小組提問紀錄、同儕互評表)				
		● 綜 1b-II-2 / 能認識個人特質，並展現自我特質於學習與生活中。	護照任務	3. 認識護照任務中自己的特質與優勢，並勇於展現於護照任務學習活動中。	3. 學生能辨識自身特質與優勢，並於護照任務中主動展現與實踐。(評量工具：任務紀錄單、護照表現觀察表、小組合作紀錄)				

第(1)週 - 第(5)週	開學的第一天 —— 和諧成長	• 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 • 國 1-II-1／聆聽時能讓對方充分表達意見。 • 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 • 綜 1a-II-3 /能探索自己的興趣與潛能，並認同個人特質的價值。	閱讀經驗與偏好 閱讀風格故事與圖片 閱讀者角色卡	1. 能表達自己的閱讀經驗與偏好，並主動傾聽同儕的感受與觀點。 2. 能適當表達不同閱讀風格故事與圖片的特徵。 3. 能探索閱讀者角色卡上的閱讀風格，進一步認同自己的學習風格與潛能。	1. 學生能表達自身閱讀經驗與偏好，並於同儕交流中展現傾聽與回應能力。（評量工具：經驗分享單填寫、口頭回應觀察、小組討論紀錄） 2. 學生能透過圖卡配對與統整活動，比較並說明不同閱讀風格的特徵與差異。（評量工具：配對紀錄單、比較說明口頭評量、同儕觀察單） 3. 學生能探索閱讀者角色卡內容，清楚表達並認同個人學習風格與潛能。（評量工具：角色認同任務單、圖文簡報、小組分享紀錄）	活動四：學習風格發現日 一、閱讀偏好初探問卷 1. 問卷發放：提供學生簡易版的「閱讀偏好調查表」，內容涵蓋視覺型、聽覺型、動覺型學習特質的相關情境題。 2. 自我探索：學生依直覺作答，完成後依據得分進行簡單分 3. 小組討論：與同類型學生組成小組，分享彼此學習時的感覺與偏好。 二、閱讀風格配對活動 1. 類型介紹：教師以簡單故事或圖片說明三大閱讀風格的特色與代表人物。 2. 任務配對：提供三類學習活動任務卡，學生選擇自己最有感的任務，並與其他相同選擇者配對。 3. 結果統整：全班統整每類型人數與傾向，貼在學習風格圖卡牆上，了解班級多元風貌。 三、閱讀者角色演練 1. 角色發放：發給學生不同閱讀者角色卡（如探究者、整理者、發表者等），包含任務傾向與優勢。 2. 情境演練：模擬一個學習任務情境，讓學生用自己卡片角色的方式完成任務。 3. 回饋分享：任務結束後討論哪些角色與自己真實風格相符，並分享感受與挑戰。	閱讀偏好初探問卷 閱讀風格故事或圖片	1
---------------------	----------------------	--	--	--	---	--	---------------------------	---

第(1)週 - 第(5)週	開學的第一天 —— 和諧成長	• 國 2-II-3 / 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 • 國 4-III-1 / 能運用詞語表達對人的觀察與感受。 • 綜 1c-II-2 / 能建立正向的人際互動關係，並表達對同儕的關懷與欣賞。	閱讀式訪談 閱讀接力 我的新朋友卡	1. 能把握閱讀式訪談的重點與順序，並適當回應同儕提問。 2. 能清楚運用語詞表達閱讀接力結果及對同學的感受與理解。 3. 能建立「我的新朋友卡分享」活動，並真誠表達對新朋友的欣賞與認同，促進人際關係發展。	1. 學生能於閱讀式訪談中專心傾聽、適切回應，展現良好溝通互動表現。（評量工具：訪談紀錄單、口語互動觀察表、同儕回饋單） 2. 學生能清楚表達閱讀接力成果，並具體說明對同儕內容的理解與感受。（評量工具：口語發表觀察紀錄、接力任務單填寫、小組互評表） 3. 學生能完成「我的新朋友卡」活動，真誠表達對同儕的欣賞與肯定，促進正向人際互動。（評量工具：朋友卡作品、小組分享紀錄、教師觀察單）	活動五：夥伴大對接 一、閱讀式訪談任務卡 1. 訪談啟動：每位學生拿到一張「任務卡」，上面列有 5 項簡單問題（如：你喜歡的顏色是？你最想成為什麼職業？） 2. 雙人互訪：學生與指定或自由配對的同學進行互訪，邊聊邊記錄答案。 3. 分享亮點：任務結束後挑選一位訪談對象，在小組中簡單介紹對方的特色與一項驚喜發現。 二、快問快答閱讀接力 1. 活動規則說明：教師示範快速輪替式問答方式，問題可由學生自行設計或從問題籤筒中抽出。 2. 輪流配對：學生每兩人一組進行 1 分鐘快速互問，再依指令換人配對。 3. 活動回顧：活動後請學生分享一位印象深刻的對談對象，並說明原因。 三、我的新朋友閱讀卡 1. 發放紀錄卡：每位學生獲得「我的新朋友卡」，包含欄位如「我認識了誰」、「我對他的新發現」。 2. 自由填寫：根據訪談與快問快答結果，選出一位今天認識的同學進行記錄與留言。 3. 分享與交換：學生可選擇是否將紀錄卡送給對方	閱讀式訪談任務卡 快問快答閱讀籤筒	1
---------------------	----------------------	--	--	---	---	---	---------------------------------	---

第(6)週 - 第(10)週	我最愛的一堂課 ——快樂學習	● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 綜 1a-II-3 /能整理學習成果，分享學習歷程與心得。	閱讀任務簡報設計	1.能清楚表達閱讀任務簡報設計內容。	1. 學生能條理清楚地口頭或書面表達閱讀任務簡報的內容與設計重點。（評量工具：簡報說明稿、口頭發表觀察表、教師評分單） 2. 學生能運用圖片、插圖或數位簡報工具，製作並呈現個人的閱讀歷程路徑圖。（評量工具：圖文作品、簡報檔案、同儕回饋表） 3. 學生能整理並口語分享導覽語內容，清楚傳達閱讀重點與個人觀點。（評量工具：導覽語學習單、錄音回饋單、教師觀察紀錄）	活動二：我是導覽員 一、閱讀任務簡報設計 1. 精選主題：學生從本學期學習中選擇一個最喜歡的活動、課堂或任務作為簡報主題。 2. 製作簡報：引導學生使用圖文並茂的方式製作 2～3 頁簡報內容，可使用紙本或數位工具。 3. 表達練習：鼓勵學生練習以清楚、有條理的語句講述簡報內容，並加上個人感受或收穫。 二、閱讀歷程路徑圖 1. 時間軸繪製：引導學生回顧本學期重要的學習經驗，依照時間順序在圖紙上畫出活動節點。 2. 內容整理：在每個節點旁標註活動名稱、參與對象與簡要經驗描述，可搭配插圖或照片。 3. 展示分享：完成後進行同儕交流或張貼於班級學習牆，成為導覽活動的重要素材。 三、閱讀導覽語練習與錄製 1. 寫稿構思：學生根據簡報與路徑圖內容，撰寫導覽講稿，強調重點活動與個人感想。 2. 模擬導覽：分組進行口語導覽練習，練習眼神接觸、語速控制與肢體輔助表達。 3. 錄音錄影：使用平板或手機錄下每位學生的導覽語表現，提供回饋或作為成果展示素材。	閱讀任務簡報 閱讀歷程路徑圖 錄音筆	1
----------------------	-------------------	---	----------	--------------------	--	--	----------------------------------	---

第(6)週 - 第(10)週	我最愛的一堂課——快樂學習	● 國2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 綜3c-II-2 / 能參與團體活動，並貢獻創意與合作行動。	快樂閱讀要素 夢幻閱讀課表 模擬閱讀演出活動	1. 能運用快樂閱讀要素並勇於表達對理想課堂的創新想法。 2. 能運用個人夢幻閱讀課表，並真誠表達對同儕作品的觀點與設計。 3. 能積極參與模擬閱讀演出活動，並主動貢獻創意，共同打造理想學習情境。	1. 學生能統整快樂閱讀要素，提出具創意的理想課堂設計想法並進行分享。（評量工具：要素統整單、創意發表觀察表、小組討論紀錄） 2. 學生能清楚說明個人夢幻閱讀課表內容，並真誠回應與欣賞同儕的設計理念。（評量工具：課表作品、口頭說明紀錄、同儕回饋單） 3. 學生能主動參與模擬閱讀演出活動，表現投入與創意，展現合作與想像力。（評量工具：演出觀察紀錄、角色任務單、小組互評表）	活動四：理想閱讀課設計師 一、快樂閱讀要素分類 1. 要素收集：引導學生回想曾經感到開心、充實、有趣的閱讀課，寫下關鍵要素。 2. 類別整理：將收集到的要素依性質分類。 3. 全班共構：將分類結果統整為「我們理想課堂的特徵圖」，張貼於教室牆面。 二、夢幻閱讀課表 1. 任務說明：以小組為單位，根據快樂學習要素，自行安排一日「夢幻課表」。 2. 內容設計：每堂課須說明活動名稱、進行方式與預期感受 3. 視覺呈現：運用圖畫或表格方式設計課表海報，並在小組間互相介紹與欣賞。 三、模擬閱讀演出活動 1. 劇情設定：每組挑選一節自設課程進行「迷你演出」，以情境劇或活動模擬的方式呈現課堂樣貌。 2. 分工排演：學生分配角色，如小老師、學生、觀察員等，自主安排排練時間。 3. 發表與回饋：進行模擬演出，並邀請同儕從參與度、創意度、學習感分享觀後感。	閱讀課表與海報所需材料	1
-----------------------	----------------------	--	---	---	---	---	--------------------	----------

第(6)週 - 第(10)週	我最愛的一堂課 ——快樂學習	● 國 6-II-4／書寫記敘、應用、說明事物的作品。	閱讀回憶明信片	1. 能書寫閱讀回憶明信片，清楚說明其中的幸福感受與學習意義。	1. 學生能完成閱讀回憶明信片，清楚表達閱讀帶來的幸福感受與學習意義。（評量工具：明信片作品、文字表達任務單、教師評閱紀錄）	活動五：幸福學習牆 一、閱讀回憶明信片牆 1. 幸福書寫：學生回想至今最開心的一次學習經驗，寫在「幸福學習明信片」上，內容包含事件、地點與感受。 2. 創意裝飾：自由繪製插圖或使用貼紙、圖樣裝飾明信片，使其具備個人風格。 3. 公開展示：將明信片貼於教室一角的「快樂牆」，鼓勵學生互相觀賞與留言回應。 二、閱讀快問快答牆 1. 快問設計：教師或學生設計與學習情緒相關的「快問快答卡」，如：「你今天上課最喜歡哪一部分？為什麼？」 2. 感受回應：學生抽卡後快速口述答案並寫下一句代表情緒的語句或詞語。 3. 感受牆建立：將這些回應語句張貼成牆，彙整出班級中多樣的學習情緒與共同感受。 三、快樂閱讀語錄分享拍照活動 1. 語錄蒐集：學生從自己或同儕的閱讀經驗中挑選一句代表快樂、激勵或溫暖的話語，寫在語錄卡上。 2. 拍照留念：每位學生持語錄卡在「幸福閱讀語錄」前拍照，留下充滿意義的學習時刻。 3. 數位典藏：將拍照成果彙整為班級相簿或簡報，作為期末成果的一部分。	閱讀回憶明信片 閱讀快問快答 PPT 平板（拍照用）	1
		● 國 2-II-4／樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀快問快答	2. 能樂意參加閱讀快問快答，並勇於對同儕提供肯定與鼓勵。	2. 學生能參與快問快答活動，欣賞同儕表現並勇於給予具體肯定與鼓勵。（評量工具：互動觀察表、回饋語紀錄單、小組討論回饋）			
		● 綜 2b-II-2 / 能記錄生活或學習歷程中的正向經驗，並分享個人感受與想法。	快樂閱讀語錄	3. 能記錄快樂閱讀語錄並大方分享。	3. 學生能記錄個人快樂閱讀語錄，並大方分享給同儕或全班。（評量工具：語錄記錄單、口頭分享觀察、作品展示紀錄）			

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的自述 —— 卓越表達	● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 6-II-4／書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜 1b-II-1 / 能覺察自己的特質與行為表現，並描述生活中的相關經驗。	閱讀個性圖卡	1. 能運用不同特質的閱讀個性圖卡，並清楚表達觀察到的差異與共通點。	1. 學生能比較不同閱讀個性圖卡，清楚說出其特質差異與共通點。 (評量工具：圖卡比對紀錄單、口頭說明、教師觀察紀錄)	活動一：閱讀觀察小偵探 一、閱讀個性圖卡分類 1. 圖卡配對：提供多組圖像與形容詞讓學生自由挑選與自己相符的特質圖卡。 2. 小組討論：學生與同組成員分享自己的選擇與理由，觀察同儕的差異與共通點。 3. 分類統整：將圖卡依特質類型(如外向型、思考型、行動型等)進行簡易分類，建立初步的自我印象。	閱讀個性圖卡	1
			閱讀情境反應劇場	2. 能書寫閱讀情境反應劇場	2. 學生能透過圖文創作表達在閱讀情境中的反應與想法，呈現劇場內容。(評量工具：情境繪本／圖卡、小組演出觀察表、圖文作品審閱)	二、閱讀情境反應劇場 1. 情境設計：提供幾種學習或生活情境，請學生分組討論可能的反應方式。 2. 戲劇演出：各組選擇一種情境，以簡短情境劇形式演出不同角色的反應。 3. 回饋討論：觀眾學生思考：「如果是我，我會怎麼做？」進行自我行為反思與比較。	製作自我小偵探手冊所需材料	
			閱讀特質記錄	3. 能覺察並具體描述閱讀特質記錄。	3. 學生能覺察自己的閱讀特質，並具體記錄與描述相關行為與經驗。 (評量工具：閱讀特質紀錄單、自我回饋表、口頭省思說明)	三、閱讀特質記錄 1. 行為觀察：學生回顧一週內的學習或人際互動經驗，記錄自己常見的行為模式。 2. 特質歸納：根據記錄內容，整理出 2-3 個自己認為具代表性的行為特質，並用圖畫或詞語呈現。 3. 小書製作：將這些特質彙整成「自我小偵探手冊」，作為後續個人成長的參考素材。		

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的自述 —— 卓越表達	● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 6-II-4／書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 綜 1b-II-3 / 能肯定個人特質與努力成果，並實踐具體的改善行動。	閱讀優點 拼圖設計	1. 能運用閱讀優點拼圖設計以表達個人觀點。	1. 學生能口語分享並清楚說明閱讀優點拼圖的設計理念與自我特質。（評量工具：拼圖作品說明單、口頭發表觀察表、同儕回饋紀錄）	活動二：我的閱讀亮點 一、閱讀優點拼圖設計 1. 優點蒐集：學生從教師提供的優點詞彙表中選出最能代表自己的 3 個優點。 2. 拼圖創作：每個優點寫在一塊拼圖圖卡上，並配上簡單插圖或實例，拼出一個「我的優點拼圖」。 3. 分享展示：小組輪流分享拼圖內容，練習用清楚的語言表達自己的長處，並給予同儕正向回饋。 二、閱讀方向小任務 1. 自我對話：引導學生思考「我期望在哪一方面變得更好？」。 2. 任務設定：根據想努力的方向，每位學生設定一個簡單可行的目標任務（如：「這週至少在課堂上發言 3 次」）。 3. 任務卡製作：將任務目標寫在個人任務卡上，設計完成後張貼於教室「努力牆」上，一起追蹤與鼓勵。 三、閱讀行動計畫表 1. 目標回顧：學生挑選一項希望改進的行為或習慣。 2. 行動分解：將改善目標拆解成 3-4 個具體可執行的步驟，填寫在「改進行動計畫表」上。 3. 追蹤紀錄：設計每日勾選欄位，讓學生自己紀錄執行狀況，並於週末進行簡短反思與自我鼓勵。	閱讀優點 拼圖 閱讀行動 計畫表	1
---------------------------------------	--------------------	--	--------------	------------------------	---	---	-------------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的自述 —— 卓越表達	● 國 1-II-1／聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 綜 1b-II-4／能比較自我認知與他人觀點的異同，並覺察自我形象的變化。	閱讀式訪談	1. 能專注 聆聽 閱讀式訪談中同儕對自己的觀察，並適當回應與提出相關問題。	1. 學生能專注聆聽同儕在閱讀式訪談中的觀察意見，並適當回應與提出相關問題。（評量工具：訪談紀錄單、回應觀察表、問題提問紀錄）	活動三：從閱讀中看見自己和他人 一：閱讀式訪談 1. 訪談練習：學生兩人一組，輪流擔任「訪談者」與「受訪者」，針對學習態度、相處方式、印象深刻的行為進行簡短訪談。 2. 問題引導：提供訪談問題單，如「你覺得我最棒的地方是什麼？」「我做過讓你感動的事是？」等。 3. 訪談紀錄：將訪談內容寫在學習單上，並與夥伴一起確認內容，留下正向記憶。		
			閱讀回饋小板	2. 能 運用 閱讀回饋小板做評價與情感表達，並清楚 表達 自己的感受與收穫。	2. 學生能觀察同儕對閱讀回饋小板的評語與情感表達，並清楚說出自己的感受與收穫。（評量工具：回饋小板紀錄單、口頭回應紀錄、情感省思單）	二：閱讀回饋小板 1. 交換鼓勵：每位學生發給其他同學一張便利貼，寫下對對方的觀察與讚美。 2. 集中展示：學生將收到的便利貼貼在自己的「回饋小板」或學習單上，閱讀同儕給予的回饋。 3. 感受分享：邀請學生用一句話說出最讓自己驚喜或感動的一則回饋。	閱讀回饋小板	
			閱讀對照心得	3. 能 比較與覺察 自己在閱讀對照心得中的形象與成長方向。	3. 學生能比較並覺察自己在閱讀對照心得中的形象變化與成長方向。（評量工具：閱讀對照單填寫、自我省思紀錄表、圖文整理作品）	三：閱讀對照心得 1. 自我剖析：學生先寫下自己認為的三個特質或優點，並繪製在「自我認識小卡」上。 2. 同儕比對：將收到的訪談與便利貼內容進行分類，找出與自己看法相同或不同的部分。 3. 心得整理：完成「我和他人眼中的我」圖表，並寫下一句統整的自我感受或發現。	閱讀回饋便利貼	1

第 (16) 週 - 第 (20) 週	回顧本學期的時光 —— 自然同理	• 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法 • 國 2-II-2／運用適當詞語、正確語法表達想法。 • 綜 1a-II-4 / 能紀錄學習與生活的點滴，並分享印象深刻的經驗。	閱讀記憶相片	1. 能觀察閱讀記憶相片，並清楚口語表達當下的情緒與想法。	1. 學生能口語描述閱讀記憶相片中的情境與情感，具體表達當下的想法與感受。（評量工具：閱讀記憶相片、口語表達觀察表、教師回饋紀錄）	活動二：回憶閃亮亮 一、閱讀記憶相片分享 1. 精選相片：學生從過去活動或學習紀錄中挑選一至兩張具代表性的照片。 2. 故事標註：每張照片附上簡短文字說明，記錄當下的感受或發生的趣事。 3. 分享牆面：將相片貼於教室佈告牆或展示區，並安排分享時光讓同學交流回憶。 二、閱讀時光的故事 1. 事件回顧：學生選出最難忘的一次活動、課程或班級經驗作為主題。 2. 故事繪製：以繪畫或漫畫方式呈現事件過程，搭配對話框或旁白文字。 3. 成果展示：作品上牆或製作成班級回憶畫冊，讓大家共同欣賞與回顧。 三、閱讀大事記時間軸製作 1. 回憶整理：全班共同回顧這一年中重要的學習活動、校外教學、節慶等事件。 2. 時間軸繪製：以月份為主軸，依時間順序貼上事件文字與圖示，建構全班的回憶年表。 3. 導覽發表：安排學生擔任導覽員，為同學解說時間軸上的事件與回憶點滴。	閱讀記憶相片 閱讀大事記時間軸	1
---------------------------------------	------------------------	--	--------	-------------------------------	---	---	------------------------	---

	5. 進行活動時，可給予學生充分時間執行、表達。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、陳欣民	
--	--	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。