

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	民和「報」一下	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、陳欣民	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	和諧 快樂 卓越 自然	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀與創作為主,透過閱讀、蒐集資料、分享、反思來體驗閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀與創作為教學方法,讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式,啟發思考的能力與練習表達的技巧,精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係,理出與之和諧相處的方式,進而落實於生活中。				
總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	課程目標	1. 運用讀報提升國語文能力並充實生活經驗,並透過活動體驗和自製報紙學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 2. 理解網際網路和資訊科技對讀報學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 3. 能透過小組討論與分享,理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。				

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。								
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_環境教育_(非必選)								
<b>融入議題實質內涵</b>	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E2/覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。								
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現/議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務(學習評量)</b>	<b>學習活動(教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>	

<p>第 (1)週 - 第 (5)週</p>	<p>來！快來「報」一下</p>	<p>綜 2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>國語日報</p> <p>國語日報</p>	<p>體察國語日報並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>運用國語日報進行預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用生活經驗分享自己的看法。【<b>分享表達</b>】</li> <li>2. 能運用閱讀策略概覽。【<b>實踐行動</b>】</li> <li>3. 能完成「我來報報」的提問單。【<b>具體作品</b>】</li> <li>4. 能說出報紙結構。【<b>知識應用</b>】</li> <li>5. 能回饋、分享自己喜歡的版面。【<b>分享表達</b>】</li> <li>6. 能省思回饋，給自己建議。【<b>反思活動</b>】</li> </ol>	<p>活動一：我來讀報</p> <p>【<b>準備活動</b>】</p> <p>◆全班討論：同學看過國語日報嗎？能說出報紙是什麼嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報紙是定期出版的紙本印刷品，內容包括新聞、副刊、評論、廣告、新知、活動消息等，內容以新穎性、及時性、公開性為特色，著重傳播時事新知，能讓讀者增廣見聞。</li> <li>2. 每日出版的報紙稱為日報，例如：《國語日報》適合小學三年級以上的讀者；每週出版的報紙稱為週報，例如：《國語日報週刊》適合五到八歲的兒童。「報社」會根據「目標讀者」的需求，提供不同類型的資訊。【<b>體驗、學生生活脈絡</b>】</li> </ol> <p>【<b>發展活動</b>】</p> <p>尋寶大發現－報紙名稱大配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下「我來報報」的提問單，請小組討論，找出報頭、報眉、版名、廣告、及各版面的正確頁數，並請將正確的答案填入框框內。【<b>操作</b>】</li> <li>2. 請小組分享預測的答案及推論策略。【<b>合作討論</b>】</li> <li>3. 其他小組給予適時的提問。</li> </ol> <p>【<b>綜合活動</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> <li>2. 學生學習省思與回饋。【<b>反思活動</b>】</li> <li>3. 預告下週揭曉答案。</li> </ol>	<p>國語日報、「我來報報」提問單</p>	<p>1</p>
--	------------------	--	-------------------------	---	---	---	-----------------------	----------

		<p>綜 2a-II-1 / 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>提問單</p> <p>國語日報介紹簡報</p>	<p>在與同儕討論提問單時能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>根據話語情境，分辨國語日報介紹簡報內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 能理解並說出提問單的內容。 【分享表達】</p> <p>2. 能運用簡報圖文連結認識報紙和製作流程。</p> <p>3. 能省思回饋, 給自己建議。【反思活動】</p>	<p>活動二：認識報紙</p> <p>【準備活動】 請組長將上週的提問單拿出來，並和組員做最後確認。</p> <p>【發展活動】 1. 認識報紙形式，一起來抱報： . 利用「臺灣讀報教育資源網」及報紙版面介紹簡報，指導孩子認識報紙的形式以及國語日報基本版面。(https://nie.mdnkids.com/about1.html) ※認識報紙版面的基本原素</p> <p>■報頭 標示報紙名稱、報號、發行地址、電話等發行資訊。</p> <p>■精選提要 推薦當天重點新聞和精采內容。</p> <p>■新聞標題 是報紙的特色之一，以簡短精確的文字，傳達新聞的主題及重點。</p> <p>■新聞報導 指一般新聞報導，僅陳述新聞事件本身，沒有記者個人主觀的見解在事件中。這類稿子在開頭都會冠上「記者 000 報導」，讀者很容易辨認。</p> <p>■新聞圖片 用照片呈現新聞事件，並以簡短文字呈現基本資訊（人事時地物）。</p> <p>■廣告 報社以收費或公益方式推廣或是宣傳商品、觀念與服務。</p>	<p>「我來報報」提問單、國語日報介紹簡報</p>	<p>1</p>
--	--	---	----------------------------	---	--	---	---------------------------	----------

					<p>2. 認識新聞產製流程</p> <p>【新聞的誕生】：每日的報紙製作流程有哪些步驟呢？</p> <p>■新聞的流程：採訪會議、記者採訪、記者寫稿、編前會議、編輯組版、校對、製版印刷、包裝發行。 ■副刊的流程：主編企劃、企劃會議、主編邀稿、主編改稿、美編組版、校對、製版印刷、包裝發行。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請各小組統計答對題數。</li><li>2. 總結歸納今天課程。</li><li>3. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>國 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>國語日報</p> <p>精選文章簡報</p>	<p>運用國語日報內容進行預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>透過同儕合作進行精選文章簡報內容的體驗、探究與實作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並遵守遊戲規則。</li> <li>2. 運用閱讀策略概覽。【知識應用】</li> <li>3. 小組能合作討論主題探究的問題，並能正確將報紙版面及內容配對。【實踐行動】</li> <li>4. 能回饋、分享自己喜歡的版面。【分享表達】</li> <li>5. 能省思回饋，給自己建議。【分享表達】</li> </ol>	<p>活動三：報紙版面對對碰賓果遊戲</p> <p>【準備活動】</p> <p>各組發下一份報紙及一張賓果紙，待教師引導講解後進行快問快答。【合作討論】</p> <p>◆教師提問：</p> <p>《國語日報》的校園新聞在哪一版？專題報導在第幾版呢？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙版面：報紙版面總共十六版，包含新聞版面、副刊版面和廣告，國語日報的新聞版面在第一、二、三、十五、十六版；副刊分布在第四版到第十四版(請學生逐一找到並唸出版名)。</li> <li>2. 版名對對碰：教師展示多篇精選文章內容，讓小組進行討論並判斷此文章應該出現在報紙的哪一個版面？答對的組別可以任意說出一個對對碰的號碼，最先進成三條線即獲勝。【操作】</li> <li>3. 版名超有趣：有哪些精彩的專題或副刊？版名特搜：國語日報的版面安排，多元且吸睛，例如國際、科學、漫畫、生活……等。請學生挑選自己有興趣的文章閱讀，記錄重點後與全班同學分享。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計各組答對題數。</li> <li>2. 總結歸納今天課程。</li> <li>3. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</li> </ol>	<p>國語日報、賓果紙</p>	<p>1</p>
--	--	--	---------------------------	---	---	--	-----------------	----------

		<p>國 5-II-9/覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略</p> <p>國 5-II-4/掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>國語日報文章</p> <p>國語日報文章</p>	<p>覺察自己針對國語日報文章的閱讀理解情況，適時調整策略</p> <p>掌握國語日報文章句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能合作討論主題探究的問題，並能找出報章的正確唸讀方法。【合作討論】</li> <li>2. 能運用圖文連結閱讀策略讀文本特色。【知識應用】</li> <li>3. 能省思回饋, 給自己建議。【反思活動】</li> <li>4. 能完成「報紙閱讀高手」學習單。【具體作品】</li> </ol>	<p>活動四：認識讀報的方法</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習報紙的形式與版面。</li> <li>2. 每組發下一篇文章，請討論報章的唸讀順序，並以螢光筆標記標題和作者。【合作討論】</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報紙的閱讀方法：教師引導學生認識報紙的排版與讀法——應由右至左、由上而下閱讀進行閱讀。        ■關鍵提問：「由上而下閱讀，是從最上方的字直接讀到最底下的一個字嗎？」</li> <li>2. 文章的標題和作者：教師歸納各組答案，統整出文章的標題和作者會標註在文章的最前或上方，字體的大小和書寫的方法也會不同。</li> <li>3. 共讀新聞：教師開啟當日《國語日報》線上雲閱讀，以頭版（第一版）頭條新聞為例，全班一起輪讀新聞，字體可放大，記者姓名與報導地點也應一併唸出。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> <li>2. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</li> <li>3. 發下「報紙閱讀高手」指派一篇文章，請學生回家唸給家長聽，重複練習閱讀報紙的方法。【有應用】</li> </ol>	<p>《國語日報》、《國語日報》線上雲閱讀</p>	<p>1</p>
--	--	---	-----------------------------	---	--	--	---------------------------	----------

		<p>綜3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 1-II-4 /根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>報紙製作流程字卡</p> <p>臺灣讀報教育資源網</p>	<p>聆聽他人對報紙製作流程字卡的意見，並表達自己的看法</p> <p>根據介紹臺灣讀報教育資源網的內容話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 小組能合作討論主題探究的問題，並能找出報紙製作的正確流程。【分享表達】</p> <p>2. 能運用讀報教育資源網圖文連結認識報紙的製作流程。【知識應用】</p>	<p>活動五：報紙的誕生</p> <p>【準備活動】 教師發下寫有報紙製作流程的字條，請小組先討論出正確的流程，並將順序記下來。【操作】</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我來說說看：請小組上臺分享討論的過程與結果。</li> <li>2. 我來報給你知：教師利用臺灣讀報教育資源網上資料，跟學生介紹每天看到的報紙，以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。</li> </ol> <p>■記者採訪 採訪時，記者除了用紙筆記錄外，有時也會用手機錄音。攝影記者會用相機拍下新聞現場的照片。</p> <p>■記者寫稿 採訪後，記者會整理訊息寫成新聞稿，透過網路傳回報社。</p> <p>■分稿會議 在開始編輯之前，編輯部主管會開會挑選適合的新聞，並分發到各版。</p> <p>■編輯組版 編輯整理文字、表格、圖片、下標題後，將新聞稿件、照片、廣告，在電腦上做適當的編排。組好的版面，編輯和編輯主管會再審閱，並仔細校對，看有無錯字或疏漏的地方</p> <p>■分色製版 組好的版面會經由電腦傳送到出版機，分成藍、紅、黃、黑四個色版，準備印刷。</p> <p>■輪轉印刷</p>	<p>報紙製作流程字卡、臺灣讀報教育資源網</p>	<p>1</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	---------------------------	----------

					<p>3. 能省思回饋, 給自己建議。【<b>反思活動</b>】</p>	<p>印報紙時, 印刷機會高速轉動, 將藍、紅、黃、黑四塊版的顏色疊印在報紙上。</p> <p>■裁切摺疊 印好的報紙會先經過切報機裁切, 再用摺報機摺疊好。</p> <p>■包裝發行 包裝好的報紙就可以搬上運報車運送出去。</p> <p>■送達訂戶</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組答案的修正與獎勵。</li> <li>2. 總結歸納今天課程。</li> <li>3. 學生學習省思與回饋。【<b>反思活動</b>】</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>讀報放大鏡</p>	<p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>《國語日報》兒童版文章</p> <p>學生連環漫畫</p>	<p>能使用《國語日報》兒童版文章視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>運用學生連環漫畫預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略：兒童版圖文連結、摘要。【知識應用】</p> <p>2. 能繪製符合文章內容的連環漫畫。</p> <p>3. 能正確完成圖文配對。【實踐行動】</p> <p>4. 能省思回饋，給自己建議。【反思活動】</p>	<p>活動一：看漫畫猜文章</p> <p>【準備活動】</p> <p>請小組從【兒童版】選定一篇文章進行閱讀，並將各段發生的主要事件標記出來。【合作討論】</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪製連環漫畫：組員運用所標示出的句子，將文章繪製成連環漫畫，繪畫以「意象表達」為原則。【操作、體驗、反思活動】</p> <p>2. 看漫畫猜文章：學生欣賞同儕所繪製之連環漫畫，猜測該篇文章的情節內容。</p> <p>★關鍵提問：「你能夠從同學畫的連環漫畫，推測這篇故事所發生的情節嗎？」</p> <p>3. 小組討論得分關鍵：各組討論「讓人成功猜出文章情節」關鍵。（確實理解文章內容、圖文要相符）</p> <p>★關鍵提問：「在欣賞同學的連環漫畫時，哪幾幅作品讓你很容易推測出文章情節？為什麼比較容易？」</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 同學票選優秀作品留存。</p> <p>2. 小組得分統計。</p> <p>3. 總結歸納今天課程。</p> <p>4. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</p>	<p>《國語日報》兒童版文章、連環漫畫</p>	<p>1</p>
---	--------------	---	----------------------------------	--	---	---	-------------------------	----------

		<p>環 E2/覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>綜 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>《國語日報》科學版動物主題科普文章</p> <p>各組答案</p>	<p>透過閱讀《國語日報》科學版動物主題科普文章覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>透過閱讀《國語日報》科學版動物主題科普文章同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>把握說話的重點與順序，各組答案揭示對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略：科學版圖文連結、摘要。</p> <p><b>【知識應用】</b></p> <p>2. 能完成摘要及重點整理。</p> <p>3. 能正確完成圖文配對。<b>【實踐行動】</b></p> <p>4. 能省思回饋，給自己建議。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>5. 能完成「科學小記者」學習單。<b>【具體作品】</b></p>	<p>活動二：科學常識對對碰</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>老師選定多篇【科學版】有關「動物」主題的科普文章，各組隨機選兩篇，仔細閱讀內容。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 搜索整理資訊：請各小組從文中搜索指定資訊（動物外表特色、飲食習慣、居住環境），並標示下來。</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>2. 掌握重點：小組從標示的重點中，找出五個重要線索。</p> <p>3. 你出題，我來猜一猜：</p> <p>①各小組將各文章的五個重要線索書寫到小白板。</p> <p>②教師將所有動物圖片發給各小組。</p> <p>③出題組上臺出題時，從不明顯的特徵開始提示。</p> <p>④各小組依提示搶答，答題時要同時展示圖片，愈快答對，分數愈高。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 小組得分統計。</p> <p>2. 總結歸納今天課程。</p> <p>3. 學生學習省思與回饋。<b>【反思活動】</b></p> <p>4. 指派課後作業「科學小記者」，練習主題為動物、植物、海洋生物，請小組分工完成搜索、整理、補充與呈現資訊工作。<b>【有應用】</b></p>	<p>《國語日報》科學版文章、「科學小記者」學習單</p>	<p>1</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	-------------------------------	----------

		<p>社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>《國語日報》國際版</p>	<p>透過《國語日報》國際版對日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>運用預測、推論、提問等策略，增進對《國語日報》國際版新聞文本的理解。</p> <p>透過《國語日報》國際版豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 能說出國際版主題、圖文內容。</p> <p>2. 能運用閱讀策略：國際版圖文連結、摘要。【知識應用】</p> <p>3. 能完成摘要及重點整理。</p> <p>4. 能分享讀報足跡。</p> <p>【分享表達】</p> <p>5. 能省思回饋，給自己建議。</p> <p>【分享表達】</p> <p>6. 能完成「讀報紙環遊世界」學習單。【具體作品】</p>	<p>活動三：讀報紙環遊世界</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師提問引導：【體驗、學生生活脈絡】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「你知道世界上今天發生了什麼大事嗎？」</li> <li>2. 「你聽過哪些國家？有興趣了解他們發生了什麼事嗎？」</li> <li>3. 介紹《國語日報》國際版是什麼，鼓勵孩子從小培養閱讀國際新聞的習慣。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀任務【合作討論】 <ol style="list-style-type: none"> <li>①分發《國語日報》國際版，每小組一份。</li> <li>②教師挑選一則新聞（建議是和學生生活相關或有趣的國際新聞）。</li> <li>③分段閱讀：教師帶讀或學生輪流朗讀。</li> <li>④找重點：請小組討論分工用鉛筆圈出主題句或關鍵詞，例如「地點、人物、事件發生了什麼」。</li> </ol> </li> <li>2. 分組討論以下問題（可搭配閱讀單）： <ol style="list-style-type: none"> <li>①這篇新聞發生在哪裡？（在地圖上指出位置）</li> <li>②這篇新聞在說什麼？</li> <li>③請問新聞標題跟內文有相關嗎？</li> <li>④你覺得這個事件為什麼值得被報導？</li> </ol> </li> <li>3. 每組派代表簡短分享討論成果之讀報足跡。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> <li>2. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</li> <li>3. 請小組回家分工完成一份「讀報紙環遊世界」學習單。【有應用】</li> </ol>	<p>《國語日報》國際版文章、「讀報紙環遊世界」學習單</p>	<p>1</p>
--	--	--	------------------	--	---	--	---------------------------------	----------

		<p>綜 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>新聞六何法 (5W1H) 提問單</p>	<p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作，完成新聞六何法 (5W1H) 提問單</p>	<p>1. 能運用六何法做校聞新聞的文章摘要及重點整理。<b>【實踐行動】</b></p> <p>2. 小組能合作討論主題探究的問題，找出適切的答案。<b>【分組合作】</b></p> <p>3. 能上臺分享小組討論結果。</p> <p>4. 能學會用六何法找出文章重點及摘要。</p> <p>5. 省思回饋，給自己建議。<b>【反思活動】</b></p> <p>6. 能完成「新聞追追追」學習單。<b>【具體作品】</b></p>	<p>活動四：新聞追追追</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師發下新聞六何法 (5W1H) 提問單，請學生分組找出校園新聞 Who、What、Where、When、Why、How。<b>【合作討論】</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 「倒金字塔」寫法：為了幫助讀者快速找到新聞重點，通常可以在新聞第一段找到文章最重要的訊息(起因和結果)。</p> <p>2. 六何法 (5W1H)：<b>【操作、體驗、反思活動】</b></p> <p>教師引導學生討論 5W1H 提問。</p> <p>★關鍵提問：</p> <p>Q1:新聞發生的時間?(WHEN)</p> <p>Q2:新聞的主角是誰?(WHO)</p> <p>Q3.新聞發生的地點?(WHERE)</p> <p>Q4.發生什麼事?(WHAT)</p> <p>Q5.為什麼會發生?(WHY)</p> <p>Q6:結果如何?(HOW)</p> <p>3. 完成整理：學生將各組討論的結果以圖片搭配文字呈現出來。</p> <p>4. 綜合分享：邀請小組與全班分享自己的整理結果。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 總結歸納今天課程。</p> <p>2. 學生學習省思與回饋。<b>【反思活動】</b></p> <p>3. 將「新聞追追追」指派為個人作業，供學生重複練習六何法，針對資料進行搜索、整理、補充與呈現資訊。</p>	<p>新聞六何法 (5W1H) 提問單、「新聞追追追」學習單</p>	<p>1</p>
--	--	------------------------------------	-------------------------	--	--	---	------------------------------------	----------

		<p>社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。</p> <p>國 5-II-9/覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>《國語日報》頭條新聞</p>	<p>摘取《國語日報》頭條新聞相關資料中的重點。</p> <p>從《國語日報》頭條新聞中覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀策略:完成頭條新聞的摘要及重點整理。【知識應用】</li> <li>2. 小組能合作討論主題探究的問題,找出適切的答案。【分組合作】</li> <li>3. 能上臺分享小組討論結果。</li> <li>4. 能學會用六何法拆解新聞標題。</li> <li>5. 能省思回饋,給自己建議。【反思活動】</li> <li>6. 能完成「標題拆解趣」學習</li> </ol>	<p>活動五：新聞標題拆解趣</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師發下各組一則頭條新聞，請學生共讀或輪流朗讀報導</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用六何法：學生針對報導內容整理出 5W1H 提問。【有應用】</li> <li>2. 將標題斷句：教師邀請學生嘗試將報導標題斷句。</li> </ol> <p>★關鍵提問：「報導標題為什麼不寫出完整的句子？」（因版面篇幅有限，必須壓縮句子並留下關鍵字）</p> <p>★關鍵提問：「為什麼有些字比較小（例：屏東）？」（比起縣市地點，大家更在乎哪間學校做什麼事）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 重新拆解標題：小組討論，依據對文章的理解，拆解標題，並將每個拆解開的部件還原成完整詞句。【合作討論】</li> <li>4. 各組發表：邀請各組發表討論結果並統整答案。</li> <li>5. 發現標題與內容的關聯：引導學生思考並發現報導的第一段概括文章的主要內容，與標題最為相關。</li> </ol> <p>★關鍵提問：「哪一個段落包含了標題的所有資訊？」（報導的「第一段」經常為關鍵段落；讀完標題若欲快速掌握報導的大致內容，可先閱讀第一段）</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> </ol>	<p>《國語日報》頭條新聞文章、「標題拆解趣」學習單</p>	<p>1</p>
--	--	--	-------------------	---	--	--	--------------------------------	----------

					單。【具體作品】	2. 學生學習省思與回饋。【反思活動】 3. 發下「標題拆解趣」學習單，指派為課後作業，供學生練習「摘取文章段旨、拆解標題」的機會。		
--	--	--	--	--	----------	---	--	--

		<p>國 5-II-6/運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>《國語日報》校園新聞</p> <p>共讀文章</p>	<p>運用適合學習階段《國語日報》校園新聞的摘要策略，擷取大意。</p> <p>選擇合宜的學習方法，落實學習共讀文章設計標題行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出頭條新聞標題拆解的關聯與重點。【知識應用】</li> <li>2. 能依提問內容找出正確的資訊。</li> <li>3. 小組能合作討論主題探究的問題，找出適切的答案。【分組合作】</li> <li>4. 能上臺分享小組討論結果。</li> <li>5. 能學會設計新聞的標題。【實踐行動】</li> <li>6. 能判斷原標題與自己設計的標</li> </ol>	<p>活動六：報導標題設計師</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師引導學生回顧前一節學習之「報導與標題的關聯」相關概念。</p> <p>★關鍵提問：「哪一個段落與標題有最密切的關聯？」</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我來設計新聞標題【操作、體驗、反思活動】</li> </ol> <p>教師示範：教師說明並實際示範撰寫出一句符合第一段主旨的句子作為文章標題。</p> <p>★關鍵提問：「報導標題的共同點是什麼？幾乎都會呈現出哪些資訊呢？」（事件的人、事、時、地、物）</p> <p>★關鍵提問：「你有發現可以如何精簡句子嗎？」（將語詞精簡成「字」、將機構的名稱「簡寫」）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 檢查標題適切性：全班朗讀完報導內容後，教師請學生思考剛才所設計的標題是否符合報導內容。</li> <li>3. 核對原標題：教師展示出報導的原標題，與自行撰寫之標題進行比較與核對，認識不同的標題寫法。</li> </ol> <p>★ 關鍵提問：「原標題和我們設計的標題相比，增加／減少了什麼？」、「為何報社記者增加／減少了這項資訊？」（這項資訊對於讀者理解此事件具有重要的意義或用途／對於此事件來說不具關鍵意義）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小組共作練習：小組共讀文章後，練習設計標題。</li> </ol>	<p>《國語日報》校園新聞文章</p>	<p>1</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---	---	---------------------	----------

					<p>題差異性和比較優缺點。</p> <p>7. 能省思回饋, 給自己建議。【<b>反思活動</b>】</p>	<p>5. 各組發表：教師邀請各組發表討論結果，比較所有組別設計的標題，開放學生發表看法或修正。【<b>合作討論</b>】</p> <p>6. 核對原標題：教師展示出報導的原標題，與學生撰寫之標題進行比較與核對，認識不同的標題寫法。</p> <p>【<b>綜合活動</b>】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 總結歸納今天課程。</li><li>2. 學生學習省思與回饋。【<b>反思活動</b>】</li><li>3. 發下「報導標題設計師」作業單指派為課後作業，培養學生獨立練習「設計標題」。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>儲備「報」發力</p>	<p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>班級報創刊號草稿</p>	<p>透過適當的管道蒐集與學習班級報創刊號草稿主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>展現自己對於編輯班報創刊號草稿的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出前幾週課程的重點。</li> <li>2. 小組能合作討論主題探究的問題，找出適切的答案。【分組合作】</li> <li>3. 能上臺分享小組討論結果。</li> <li>4. 能提出對於創刊號具體建議及準備方向。【知識應用】</li> <li>5. 能選出班報創刊號的版面。</li> <li>6. 省思回饋，給自己建議。【反思活動】</li> <li>7. 能分配好各組負的工作。</li> </ol>	<p>活動一：激發創刊力</p> <p>【準備活動】 回顧前幾堂讀報課程中的活動及內容。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起腦力激盪，討論發行班級報「創刊號」細節【操作、體驗、反思活動】 <ul style="list-style-type: none"> <li>★討論①：班級報「創刊號」的報紙名稱？</li> <li>★討論②：班上有哪些「新鮮事」值得刊登在班級報上？</li> <li>★討論③：班級報可以企劃哪些「版面」？（參考之前參考國語日報的讀報活動）</li> <li>★討論④：各個版面可以呈現什麼內容？我們可以採訪哪些對象？想採訪哪一類的問題？全班可以如何分工？</li> </ul> </li> <li>2. 分組聚焦討論，提出可行方案。【合作討論】</li> <li>3. 提出企劃：分組充分溝通後，提出具體建議 <ul style="list-style-type: none"> <li>①小組討論後寫下「版名」、「受訪者」、「題目方向」</li> <li>②各組上台分享企劃，由全班票選出四個「班報創刊號版面」</li> </ul> </li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> <li>2. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</li> <li>3. 請各小組利用時間先進行工作的分配。</li> </ol>	<p>班級報創刊號草稿</p>	<p>1</p>
--	----------------	--	-----------------	--	--	--	-----------------	----------

		<p>社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3d-II-1/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>小記者採訪資料</p>	<p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的小記者採訪資料問題。</p> <p>探究小記者採訪資料問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道邀請受訪者時該注意的重點。</li> <li>2. 能小組合作討論擬訂訪題，並模擬練習向受訪者說明訪題。【分組合作】</li> <li>3. 能知道採訪邀請被拒絕時所該採取的策略。【知識應用】</li> <li>4. 能知道出發採訪前的準備工作。</li> <li>5. 省思回饋，給自己建議。【反思活動】</li> </ol>	<p>活動二：採訪練功房 1</p> <p>【準備活動】</p> <p>與各小組確認負責受訪者</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請受訪者：小記者該如何邀請採訪對象比較會成功？ <ul style="list-style-type: none"> <li>★重點①：邀請時，小記者要有禮貌的自我介紹。</li> <li>★重點②：向邀請對象說明「班級報」創刊緣由、訪問目的。</li> <li>★重點③：提供「訪題」給受訪者參考，再決定要不要受訪。</li> <li>★重點④：說明採訪人數、預計時間、地點、拍照錄音需求。</li> </ul> </li> <li>3. 小組共同擬訂三個「預備問題」並「模擬練習」向受訪者說明訪題。【合作討論】</li> <li>4. 討論採訪邀請如果被拒絕怎麼辦？ <ul style="list-style-type: none"> <li>方法①：了解原因提出解決方法，例如：調整採訪時間地點。</li> <li>方法②：同樣的版面和訪題，「更換受訪者」。</li> <li>方法③：找不到適合的受訪者，調整「版名、訪題與受訪者」</li> </ul> </li> <li>2. 請小組討論記者出發採訪前的準備工作有哪些呢？ <ul style="list-style-type: none"> <li>重點①：採訪前一天，禮貌提醒受訪者時間與地點。</li> <li>重點②：利用晨光時間或午休採訪，行程需報告導師知悉。</li> <li>重點③：組員工作分配需合理可行，行前安排好提問者、記錄者、拍照者、錄音者相關工作。</li> </ul> </li> </ol>	<p>採訪題目</p>	<p>1</p>
--	--	--	----------------	--	---	---	-------------	----------

					<p>6. 能完成採訪邀請並回報結果。</p> <p><b>【實踐行動】</b></p>	<p>重點④：採訪前一天備妥工具，例如：題目、記錄紙、筆、平板電腦(確認充電完成)等。</p> <p>重點⑤：採訪當日不可遲到，應提前到達約定地點。</p> <p>重點⑥：小記者應穿著整齊，注意採訪前後的禮貌與答謝。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結歸納今天課程。</li> <li>2. 學生學習省思與回饋。 <b>【反思活動】</b></li> <li>3. 請各小組利用下課時間「出發邀請」向師長遞送邀請函，邀請成功後「回報結果」給老師。 <b>【有應用】</b></li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>小記者採訪資料</p>	<p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作蒐集小記者採訪資料。</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，在蒐集小記者採訪資料時展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能知道採訪的進行的步驟。</p> <p>2. 能小組合作完成採訪工作。【分組合作】</p> <p>3. 能小組合作完成採訪後的訪稿整理與撰稿。【實踐行動】</p> <p>4. 省思回饋, 給自己建議。【反思活動】</p>	<p>活動三：採訪練功房 2</p> <p>【準備活動】 與各小組再次確認受訪者、受訪時間、受訪內容</p> <p>【發展活動】 小記者報報，採訪出發囉！各組依約訪時間地點進行採訪【操作】</p> <p>步驟①：組員提前集合，清點工具，確認訪問流程與分工。</p> <p>步驟②：訪問開始，向訪問對象打招呼，介紹成員，說明成員分工與拍照、錄音方式。</p> <p>步驟③：依序提出「三個預備問題」，現場也可以依照受訪者的回答彈性修改提問，在受訪者同意之下，組員也可以追問。 步驟④：掌握時間與受訪者互動，訪談結束時全組一起表達對 受訪者的謝意，合照留念。</p> <p>步驟⑤：主動收拾採訪工具與場地，離開並回報老師。</p> <p>【綜合活動】 小組分工利用時間將訪稿和筆記整理成一篇文章。【有應用】</p>	<p>採訪所需工具</p>	<p>1</p>
--	--	--	----------------	--	--	---	---------------	----------

		<p>國 1-II-4 / 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>小記者採訪稿</p>	<p>根據小記者採訪稿話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 能小組合作討論找出訪稿中的「事實」和「個人觀點」。【分組合作】</p> <p>2. 能正確判斷出文章中的「事實」和「個人觀點」。【知識應用】</p> <p>3. 能小組合作完成採訪後的訪稿的修正。【分組合作】</p> <p>4. 省思回饋, 給自己建議。【反思活動】</p>	<p>活動四：我是小小主編 1</p> <p>【準備活動】</p> <p>請小組討論若站在小主編的立場，你認為記者寫出來的新聞採訪稿應該要寫出「事實」或是「個人觀點」？【合作討論】</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導</p> <p>■什麼是事實？事實是可以驗證的真實情況，通常是客觀的，例如：「今天是星期日」。星期日這件事無論誰查看，都會得到 相同的結論，事實不會改變。</p> <p>■什麼是觀點？觀點是個人的看法或感受，通常是主觀的，例如：「今天的氣溫很舒服」。通常表達出個人感受或信念，或許換個人表達，就會有不同的看法。</p> <p>2. 再讀國語日報</p> <p>開啟當日頭版新聞，我們能找出報導裡的六個訊息(5W1H)，也能看出新聞陳述皆以事實為主，非觀點。【有應用】</p> <p>3. 再想班級報</p> <p>身為小主編，想一想我們的班級報想呈現什麼樣的風格，報導可以加入小記者的「個人感受」嗎？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>小組審視已完成的採訪稿，並做修正。</p> <p>【操作、體驗、反思活動】</p>	<p>小記者採訪稿</p>	<p>1</p>
--	--	---	---------------	--	---	--	---------------	----------

		<p>綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>小作家寫作作品集</p>	<p>蒐集與整理各類小作家寫作作品集資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>閱讀小作家寫作作品中多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 能將自己的文章作品整理成作品集。【具體作品】</p> <p>2. 能從自己的作品集中，挑選一篇最滿意的作品，並上臺推薦給大家。</p> <p>3. 能欣賞評鑑他人的作品，並選出優秀作品。【實踐行動】</p> <p>4. 省思回饋，給自己建議。【反思活動】</p>	<p>活動五：我是小小主編 2</p> <p>【準備活動】</p> <p>請學生將自己這學期的寫作作品整理成冊，完成作品集【操作】</p> <p>【發展活動】</p> <p>票選小小作家</p> <p>1. 佳文來推薦</p> <p>請每位學生從自己的作品集中，挑選一篇最滿意的作品，並上臺推薦給大家。【操作、體驗、反思活動】</p> <p>★關鍵提問：「推薦的理由？」</p> <p>2. 佳文展示</p> <p>將最滿意的作品展示於展示區，開放同學瀏覽、細讀。</p> <p>3. 票選佳文</p> <p>請同學票選出多篇優秀文章放入兒童文章版面。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 統整入選文章。</p> <p>2. 學生學習省思與回饋。【反思活動】</p> <p>3. 請學生分工將入選文章用語音或文字輸入的方式製作成電子檔。</p>	<p>寫作作品集</p>	<p>1</p>
--	--	---	-----------------	---	---	--	--------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>啟動「報」發力</p>	<p>社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>班級報 創刊號 工作分 配表</p> <p>班級報 創刊號</p>	<p>透過同儕合作進行班級報創刊號工作分配表體驗、探究與實作。</p> <p>能透過編輯班級報創刊號做物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「創刊號」的版名、內容。</li> <li>2. 能小組合作討論分工細節及基本要件。【分組合作】</li> <li>3. 能小組分配好負責版面並進行分工編輯。</li> <li>4. 能隨時掌握進度並回報老師。</li> </ol>	<p>活動名稱：啟動「報」發力</p> <p>【準備活動】 教師與學生一同回顧先前決議「創刊號」的版名、內容，喚起學生的先備經驗，展開創作的分工。</p> <p>【發展活動】 ★成立班刊小組【操作、體驗、反思活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以本學期前幾週課程知識內容與蒐集到的媒材為基礎，將全班分組成立「班級特刊小組」。</li> <li>2. 討論特刊的基本要件： 主題：動物相關，以此次閱讀素材的動物種類為範圍。 版面：共四個版本，一定要有頭版，其他的版面則自由決定。 刊頭：報頭、刊名、日期、精選提要、版名、版次等。 標題：簡短精準的文字，傳達重要內容。 內文：依投票出來的四個版面來設計，記得要標註記者或作者名字。</li> <li>3. 小組分配負責版面，開始編輯。【合作討論】 小組討論分工合作，依前幾堂課蒐集到的媒材開始編輯特刊。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組組長老師隨時關注各小組的進度及內容的審視。</li> <li>2. 預告最後一節課即將進行評選。</li> </ol>	<p>特刊 小組 工作 分配 表</p>	<p>3</p>
--	----------------	---	--	--	---	---	--------------------------------------	----------

<p>第 20 週</p>	<p>「報」發力驗收</p>	<p>國 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>藝 2-II-5/能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>班級報創刊號</p>	<p>把握說話的重點與順序，發表班級報創刊號對談時能做適當的回應。</p> <p>能觀察班級報創刊號中生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將完成品展示並觀摩他組作品。</li> <li>2. 能上臺分享完成的特刊作品。</li> <li>3. 能依五項指標評鑑他人的作品，並完成自評、他評，最後選出優秀作品。【實踐行動】</li> <li>4. 能透過此次的學習課程拓增知識，體會到資訊來源、分工創作的重要性。</li> <li>5. 能分享特刊作品。【具體作品】</li> </ol>	<p>活動名稱：「報」發力驗收</p> <p>【準備活動】</p> <p>各小組展示製作成果，小組組間相互觀摩分享。</p> <p>【操作】</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特刊發表小組上台向全班分享自己完成的特刊的內容，台下同學進行評分。 ★共有五項指標： ①有知識 ②有通順 ③說清楚 ④有美感 ⑤最想看 評分的視角則有自評、同學互評、師評。 【操作、體驗、反思活動】</li> <li>2. 頒獎典禮 ①最佳知識王獎：「有知識」指標得分最高者。 ②最佳表達獎：「有通順、說清楚」兩項指標得分最高者。 ③最佳設計獎：「有美感」得分最高者。 ④最佳人氣獎：「最想看」得分最高者。</li> <li>3. 課程總結：閱讀報紙和雜誌，無論是紙本或數位，都可以拓增知識，而透過特刊編輯，讓我們更加體會到資訊來源、分工創作的重要性。【有應用】</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班出動：我們該送報給哪些人呢？領到紙本報紙後，除了分送給導師、父母和科任老師，採訪中有許多幫助我們的師長，請各組派員發送，表達感謝。</li> <li>2. 學習省思與回饋：優點大轟炸，肯定自己與他人</li> </ol>	<p>特刊作品、自評互評表</p>	<p>1</p>
---------------	----------------	--	---------------	--	---	--	-------------------	----------

				6. 能對自己此次學習的成長、進步做省思、回饋。【反思活動】	學生完成自評表，推薦優秀組員，並分享自己的課程收穫。【反思活動】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2 )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學障學生的認知能力較弱，在教學過程中建議教師使用口語搭配實際物品或圖片進行說明助於學生理解，下指令時需簡短明確，避免學生混淆。</li> <li>2. 實際操作時，教師可先進行示範，再安排熱心同儕協助，引導學生完成活動。</li> <li>3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。</li> <li>4. 學障學生在文字書寫及閱讀理解方面有困難，需教師引導完成或可安排熱心同儕協助。</li> <li>5. 進行活動時，可給予學生充分時間執行、表達。</li> </ol> <p>特教老師姓名：吳如婷、余兒霈  普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、陳欣民</p>						