

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	班級輔導-感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜 宜、陳欣民、 陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以議題、繪本及節慶活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實 作的能力，並以創 新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並 與團隊成員 合作 之 素養。	課程 目標	一、透過影片與文本的閱讀， 規劃 並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作 因應 日常生活情境。 二、透過小組討論與分享， 理解 與尊重他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 ，建立和諧的人際關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題(人權教育、家庭教育)(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	人 E7 /認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 /覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 性 E3 /覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 /認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	國 5-II-11/閱讀 多元文本，以 認識議題。 綜 3c-II-1/聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。 《議題融入》 *家庭暴力防 治 人 E7/認識生 活中不公平、 不合理、違反 規則和健康受 到傷害等經 驗，並知道如 何尋求救助的 管道。	繪本 《象爸 爸著火 了》 家庭暴 力 救助的 管道	1. 能閱讀繪本《象爸爸著火了》， 認識家庭暴力防治的議題。 2. 能聆聽他人對《象爸爸著火 了》的意見並表達自己的看 法。 3. 從繪本《象爸爸著火了》中 認識生活中受到不合理傷害的 經驗，並知道尋求救助的管 道。	1. 能從《象爸爸著火了》 的繪本中建立家庭暴 力防治的觀念。 2. 在文本討論的過程中 能聆聽他人意見並表 達自己的看法。 3. 能了解家庭暴力發生 的原因和影響，且知道 因應家庭暴力的做法。 【分享表達】	活動：《象爸爸著火了》 1. 提問： (1)「火大了」你會想到什麼？ (2)從書名《象爸爸著火了》， 你會想到什麼？請說出你 的想法。 2. 導讀繪本—《象爸爸著火 了》 3. 討論與分享： (1)故事情節提問。 (2)從故事的人物來探討如何 面對他人的生氣。 4. 教師說明什麼是家庭暴力， 家庭暴力防治專線 113。 5. 師生共同探討家庭暴力發 生的原因及影響。 6. 分組討論與分享：思考自 己如何面對家人生氣的方法。 反思活動】【合作討 論】 7. 教師歸納： 了解家庭暴力發生的原因和 影響後，要知道因應家庭暴力的 做法，保護自己和家人。	<u>電子繪 本</u> <u>《象爸 爸著火 了》</u>	2
--	---------------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (3) 週 — 第 (6) 週	班級輔導主題： 民和民和我愛你	國 2-II-4/運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	教師節的由來與意義 感恩卡 歌曲點播 奉茶	1. 運用適當詞語、正確語法表達教師節的意義及教師對學生的付出。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作教師節感恩卡。 3. 選擇「創作感恩卡」、「點播歌曲」和「奉茶給老師」，落實感謝師恩的學習行動。	1. 能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。 【分享表達】 2. 能順應媒材特性與技法，完成創作感恩卡。【具體作品】 3. 能以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。	活動：老師我愛您 1. 觀看影片：「教師節」節日故事 2. 問題討論：【合作討論】 (1)為什麼會有教師節？ (2)教師節的意義是什麼？ (3)你感受到老師為你做了哪些事？ 3. 感恩活動：【實踐行動】 (1)個別創作數張感恩卡，分送給老師。 (2)分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 (3)學習沖泡茶的技巧，親手沖泡茶，並奉茶給老師。 (服務學習) 4. 教師統整： 透過行動將感恩的心具體表現出來，老師們接收到大家的心意，心裡也會暖暖的，充滿感動。	影片： 「教師節」節日故事	4
--	----------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	班級輔導主題：吾愛吾家	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-2/澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	家事	1. 能樂於參與家事議題的討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 能對澄清對家事分工的迷思，珍視自己在家事中的角色及權利，並具備做家事的責任感。	1. 能在討論過程中說出家務的種類及自己曾經做家事的經驗。【分享表達】 2. 能建立對家事分工的正確觀念，並了解參與家事的重要及責任。	活動一：家務與我 1. 觀看影片： 「不公平！」——家事該由誰來做？ 2. 問題討論與分享：【合作討論】 (1) 做家事是誰的責任？ (2) 家務的種類與做法。 (3) 分享曾經分擔家務的經驗與心得。【分享表達】 3. 教師統整： 每個人都是家裡的一份子，都要具備做家事的責任感，並建立對家事分工的正確觀念，家事公平合理的安排能凝聚家人的情感及促進家庭和諧。	影片： 「不公平！」——家事該由誰來做？	1
--	--------------------	---	-----------	---	---	---	---	----------

	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 《議題融入》 *家庭教育家 E6/覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	家事的技巧 實施心得	1. 樂於參加討論，提供個人做家事的技巧和意見。 2. 能選擇合宜的學習方法，解決做家事遇到的困難，並於家中落實家事的技巧。 3. 能運用適當詞語、正確的語法發表家事行動的實施心得。 4. 能在家事責任分工的討論與做家事技巧的學習中覺察與實踐自己在家庭中的責任。	1. 能針對不太會做的家事提出解決的方法。 【反思活動】 2. 能用合宜的方法，解決做家事的困難並在家裡實踐家事行動。【實踐行動】 3. 能流暢的發表家事行動的實施心得。 4. 能主動承擔家中的責任。	活動二：家務我來做 1. 省思：自己會做哪些家事？哪些家事不太會做？【反思活動】 2. 小組討論與分享： 針對不太會做的家事提出解決的方法。 3. 實際演練：在講解要領後，由學生實際操作。【有操作】 (1)擦桌子 (2)整理抽屜、置物櫃 (3)收納塑膠袋 (4)綁平口垃圾袋 4. 家事我來做：【實踐行動】 學生在家實踐所學，並請家長協助拍照錄影上傳群組。 5. 統整活動： (1)學生發表實作心得，是否遇到困難，如何克服？。 (2)師生回饋 (3)教師總結：家事服務學習應從自身的工作做起，能照顧自己進而幫助家人，為家庭盡責任。	學習單	2
--	---	--------------------------	--	--	---	-----	---

第 (10) 週 - 第 (12) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 數 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《議題融入》 ＊性別平等教育性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本 《威廉的洋娃娃》 性別平等 興趣調查統計表 職業與性別	1. 能閱讀繪本《威廉的洋娃娃》，認識性別平等的議題。 2. 樂於參加討論繪本《威廉的洋娃娃》，提供個人對「性別平等」的觀點和意見。 3. 能報讀與共同製作「興趣調查統計表」，並據以推論興趣跟性別有無關係。 4. 樂於參加討論，提供個人對「職業與性別」的觀點和意見。 5. 能從繪本《威廉的洋娃娃》和「興趣調查統計表」中覺察生活中對性別的刻板印象，透過討論和觀點澄清了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能說出繪本《威廉的洋娃娃》所表達的含意。 2. 能參加討論，針對繪本內容性別平等的問題，提供個人的觀點和意見。【分享表達】 3. 能報讀與共同製作「興趣調查統計表」，並推論興趣跟性別有無關係，提出看法。【合作討論】 4. 能針對討論議題，提供個人的觀點和意見。 5. 能覺察生活中對性別的刻板印象，並了解興趣或職業不應受性別限制。	活動：男生可以喜歡洋娃娃嗎？ 1. 導讀繪本《威廉的洋娃娃》 2. 討論與分享：【分享表達】 (1) 男生可以喜歡洋娃娃嗎？請說出你的想法。 (2) 威廉喜歡洋娃娃，對他的生活有影響嗎？ (3) 別人對威廉的看法你贊同嗎？ 3. 興趣大調查：【有操作】 (1) 調查班上同學的興趣 (2) 共同繪製成統計表 (3) 報讀統計表 (4) 分組討論：每個人的興趣跟性別有關係嗎？為什麼？【合作討論】 4. 職業與性別 (1) 你覺得女生可以當列車長、機長或董事長嗎？為什麼？ (2) 你覺得男生可以當護理師、服裝設計師或髮型設計師嗎？為什麼？ 5. 教師總結： 每個人的興趣或職業跟性別沒有關係，我們應該尊重。	<u>繪本—威廉的洋娃娃</u> 興趣調查統計表	3
--	---------------------	---	--	---	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5/ 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	自我保護 身體性騷擾 生活中的危機 自我保護求助方法	1. 能參加討論，提供個人自我保護的觀點。 2. 認識身體性的騷擾與生活中的危機及自我保護的求助管道。 3. 覺察生活中何為「性騷擾」的情境，能提出如何減低或避免被「性騷擾」的方法並演練可能遭遇性騷擾時，自我保護和尋求協助的方法。	1. 能說出影片大意和自己對該事件的想法，並提出保護自己的方法。【分享表達】 2. 能辨識何為「性騷擾」，並說出正確處理的方法。 3. 能演練自我保護和尋求協助的方法。【知識應用】	1. 觀看影片： 「我是好主人-嘟嘟生氣了」 「我是好主人-我不喜歡你碰我」 2. 討論與分享：【分享表達】 (1)故事情節提問。 (2)身體有哪些部位是不能讓別人碰觸的？ (3)故事的人物該如何處理這樣的事件。 3. 老師說明性騷擾的意義。 4. 師生共同討論： (1)什麼情況下你會感覺被傷害或騷擾了？ (2)何種行為是性騷擾？ (3)遇到性騷擾情形，你會怎麼做？ 5. 分組演練：自我保護和尋求協助 情境：有國中大哥哥給你糖果，要你陪他玩。【有操作】 6. 教師歸納： 覺察生活中潛藏危機的情境，要懂得自我保護、尋求協助，減低或避免危險的方法。	影片： <u>「我是好主人-嘟嘟生氣了」</u> 影片： <u>「我是好主人-我不喜歡你碰我」</u>	2
--	---------------------	--	--	--	---	---	---	----------

第 (15) 週 - 第 (16) 週	班級輔導主題：福爾摩莎我愛你	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1c-II-1/覺察工作的意義與重要性。 社 2c-II-2/澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	〈全民+1 的力量 2.0〉影片 演習	1. 能參加〈全民+1 的力量 2.0〉影片的討論，提供個人對演習的觀點。 2. 能從〈全民+1 的力量 2.0〉影片覺察演習的意義與重要性。 3. 能澄清自己在演習中的角色，並具備參與全民國防責任感。	1. 能說出演習的意義及重要性。 2. 能知道地震防災演練的重要性及要點。 3. 能了解自己在演習中的角色，並清楚自己的責任。 【知識應用】	1. 觀看影片： 「全民+1 的力量 2.0」 2. 討論與分享：。 (1)什麼是演習？ (2)為什麼會有萬安演習、漢光演習或防災演練？ (3)地震防災演練有那些要點？ 3. 實作：地震防災演練【有操作】 4. 教師歸納： 演習和演練都屬於全民國防，增進災難發生時全民的應變能力。	影片： <u>「全民+1 的力量 2.0」</u>	2
--	-----------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	耶誕節的由來與意義 耶誕節感恩祝福卡 感恩和祝福他人的學習行動	1. 運用適當詞語、正確語法表達耶誕節的由來與意義。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作耶誕節感恩祝福卡。 3. 選擇合宜的方法進行耶誕節感恩祝福卡的創作，落實感恩和祝福他人的學習行動。	1. 能說出耶誕節由來及其延伸的意涵。 2. 能試探媒材特性與技法，完成耶誕節感恩祝福卡的創作。【具體作品】 3. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩祝福卡，且確實將卡片送出。	1. 觀看影片：教師播放耶誕節由來的短片。 2. 討論與分享： (1)你覺得耶誕節延伸的意涵是什麼？ (2)你想對誰表達感恩之意？為什麼？ 3. 感恩與祝福活動： (1)製作耶誕節感恩祝福卡。 (2)寄出完成的耶誕節感恩祝福卡，或於下課時間送給師長、同學。 【實踐行動】	影片 感恩祝福卡	2
--	--------------------------	--	--	--	---	---	---------------------	----------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	班級輔導主題：愛在感恩裡	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	惜福市場 正確的消費習慣 環保、愛物惜物的觀念 攤位壁報	1. 樂於參加討論惜福市場的由來及其延伸的意涵。 2. 樂於參加討論，提出正確的消費習慣 3. 樂於參加討論，提供有關環保、愛物惜物的觀點。 4. 能試探媒材特性與技法，進行創作攤位壁報。 5. 透過惜福市場的物品交流，落實環保、愛物惜物的學習行動。 6. 活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，展現環保、愛物惜物的態度。	1. 能說出惜福市場的由來及其延伸的意涵。 【分享表達】 2. 能說出正確的消費習慣。 3. 能說出避免浪費和提升物品使用率的方法。 4. 能完成攤位壁報。 【具體作品】 5. 能落實環保、愛物惜物的行動。【反思活動】 6. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。	1. 教師介紹惜福市場的由來及意義。 2. 分享與討論： (1)學生分享自己和家人消費習慣，教師引導其了解正確的消費習慣。 【反思活動】 (2)師生討論如何避免浪費和提升物品使用率的方法。 【分享表達】 3. 學生回家後整理可供交流物品。 4. 設計與布置攤位。【有操作】 5. 出清大拍賣。 6. 整理與恢復場地。	學習單	2
--	---------------------	--	--	--	--	---	------------	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-學習障礙(2)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，讓學生能從中獲得成就，另可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 2. 教學過程中可運用口語或肢體的提示，配合加分制度提高學生專注力。 3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、陳欣民、陳婷雯

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。