

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 活用自然 教學 計畫表 設計者: 王耿敏 (表十三之一)

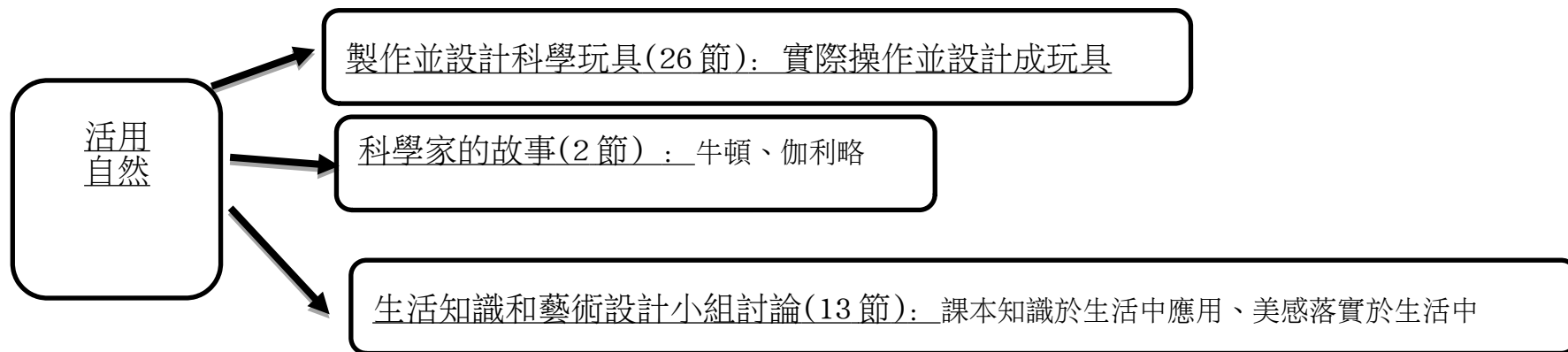
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數: 1 節

三、課程設計理念: 從理論出發, 重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象, 結合日常生活之現象, 訓練獨立思考與分析的能力, 讓學生能運用適當的方式來解決各種生活情境, 並以美感教育落實生活中的物品。

四、課程計畫:



五、本學期課程內涵
第一學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	機械車製 作-極限競 速	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識 正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並 推論出其中的關聯，進而 運用習得的知識來解釋自 己論點的正确性。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探 索藝術實踐解決問題的途 徑。	能分辨路徑 與位移的不 同，速度與 速率的差別？	1. 設定起始與終點，釐 清路徑與位移試問學 生，甚麼是速度與速率？ 2. 製作橡皮筋車	觀察學生實 作過程	物理教 學示範 實驗教 室 中央大 學物理 演示實 驗
第 3-4 週	機械車製 作-極限競 速	A2 系統思考 與解決問題	pe-IV-2 能正確安全操作適 合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性 觀察或 數值量測並詳實記錄。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探 索藝術實踐解決問題的途 徑。	能了解影響 其速度的原 因	1.計算自己車子的速率 與比較彼此的快慢 2.如何讓車子跑得更快？ 3.那些因素影響了輪子 車的滑行速度與穩定度？	觀察學生實 作過程	網路資 源
第 5 週	牛頓半日 遊	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	tr-IV-1 能將所習得的知識 正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並 推論出其中的關聯，進而 運用習得的知識來解釋自 己論點的正确性。	能理解牛頓 定律	1.介紹牛頓定律與其生 活中的舉例及應用 3.簡易介紹接下來的三 個小實驗與牛頓定律的 應用	學習單	網路資 源

			藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。				
第 6-8 週	牛頓半日遊	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	能實作並說明其原理	1.牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間 2.牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動(托盤) 3.牛頓第二運動定律小實驗-自由落體(降落傘) 4.牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭)	觀察學生實作過程	網路資源
第 9-10 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	能分辨功與功率的不同	1.介紹功與能基礎知識 2.提出不同概念的功,讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能... 3.小實驗-斜坡實驗	學習單	網路資源
第 10 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而	能了解機械原理與其基礎概念	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	學習單	網路資源

			運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。				
第 12-13 週	能量世界的奇妙	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	1.能實作並說明其原理 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。	1.小實驗-自製投石器 2.比較大家投石車的效能與成果 3.彩繪自製投石器	觀察學生實作過程	網路資源
第 14-15 週	能量世界的奇妙	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	1.能了解能量守恆與質能守恆概念 2.色彩理論、造形表現、符號意涵。	1.講述能量守恆與質能守恆概念 2.小實驗-真實世界能量守恆測定 3.小活動-動力船 4.彩繪自製動力船	觀察學生實作過程	網路資源
第 16-17 週	生活中的有趣電路	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	能了解摩擦起電的原理	1.引導學生觀察生活中靜電的例子。 2.讓學生分組並且製作靜電產生器 3.請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄 4.講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電	學習單	網路資源
第 18-	生活中的	A1 身心素質	tr-IV-1 能將所習得的知識	能了解電流	1.說明電流	學習單	網路資

19 週	有趣電路	與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	與電壓測量和歐姆定律	2.說明電壓 3.電流與電壓測量 4.說明電組與歐姆定律 5.認識色碼表		源
第 20-21 週	生活中的有趣電路	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	能使用三用電表並了解串聯和並聯	1.認識三用電表與使用 2.使用三用電表測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合 3.介紹電路元件、串聯和並聯 4.拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電路	學習單、觀察學生實作過程	網路資源

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: 王耿敏

第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	你不知道 的電	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	tr-IV-1 能將所習得的知識 正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並 推論出其中的關聯，進而 運用習得的知識來解釋自 己論點的正确性。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒 體與藝術的關係，進行創 作與鑑賞。	能說明電流 熱效應	1.電流熱效應實驗，9V 電池生火 2.電流熱效應的應用-電 漿球	學習單	科學學 習中心 台師大 物理教 學示範 實驗
第 3-4 週	你不知道 的電	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	ti-IV-1 能依據已知的自然 科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過 程，想像當使用的觀 察方 法或實驗方法改變時，其 結果可能產生 的差異；並	能知道如何 處理電線走 火	1.電流熱效應-烤火腿 2.電線走火的原因，還 有如果電線走火要如何 處理	觀察學生實 作過程	網路資 源

			能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。				
第 5-7 週 (段考周)	你不知道的電	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數 的測試、預測活動的可能結果。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	能說明電池的原理	1.水果電池實驗。 2.柳橙汁時鐘 3.說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式 4.嘗試使用不同材料做出可以讓時鐘轉動的電池。	1.學習單 2.觀察學生實作過程	網路資源
第 8-10 週	你不知道的電	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數 的測試、預測活動的可能結果。藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	1.能說明電解的原理了 2.平面、立體及複合媒材的 表現技法。	1.電解水實驗 2.把電解的溶液換成硫酸再做一次 3.把硫酸再換成硫酸銅 4.電鍍實驗 5.電鍍作圖	1.學習單 2.觀察學生實作過程	網路資源
第 11 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	能說明電流磁效應	1.說明電流磁效應 2.將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象	1.學習單	網路資源
第 12-13 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的	能說明法拉第定律和冷	1.詢問學生生活中的電是哪裡來的，並如何讓	1.學習單 2.觀察學生	網路資源

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	次定律	LED 燈發亮。 2. 說明法拉第定律和冷次定律	實作過程	
第 14 週	馬達轉啊轉	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。測並詳實記錄。	能說明電流與磁場的交互作用	1. 開始製作電動機 2. 說明電流與磁場的交互作用 3. 運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。	1. 學習單 2. 觀察學生實作過程	網路資源
第 15-16 週	馬達轉啊轉	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	能說明渦電流	1. 介紹渦電流 2. 製作阻尼擺，並且觀察現象。	觀察學生實作過程	網路資源
第 17-18 週	一日生活圈、伽利略	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀	1. 能說出伽利略在科學上的貢獻 2. 在地及各	1. 閱讀一日生活圈的文本 2. 閱讀伽利略的科學世界漫畫及伽利略生平介	學習單	文本

		C2 人際關係 與團隊合作	察，進而能察覺問題。 J-C2 透過藝術實踐，建立 利他與合群的知能，培養 團隊合作與溝通協調的能 力野。	族群藝術、 全球藝術。	紹的文本，		
--	--	------------------	---	----------------	-------	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: 王耿敏