

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	班級輔導-感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜 宜、陳欣民、 陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以時事議題、繪本、影片、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過影片與文本的閱讀， 規劃 並 執行 「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作 因應 日常生活情境。 二、透過小組討論與分享， 理解 與尊重他人感受， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 ，建立和諧的人際關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題(家庭教育、人權教育)(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	家 E5/了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性 E5/ 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12/認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E7/認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題：吾愛吾家	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-3/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 《議題融入》 *家庭教育 家 E5/了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	影片 《幸福便利貼》 家人間良好的互動方法	1. 樂於參加討論《幸福便利貼》的內容，提供個人的觀點和意見。 2. 探究父母生氣的原因與影響，並尋求增進家人間良好的互動方法。 3. 從《幸福便利貼》的討論內容，了解營造家庭的良好的互動方法。	1. 能積極參與討論《幸福便利貼》，提出個人觀點和意見。 【分享表達】 2. 能說出父母生氣的原因與影響，並尋求增進家人間良好的互動方法。 3. 了解增進良好家庭氣氛的互動方式。	1. 觀看影片： 《幸福便利貼》 2. 討論與分享：【合作討論】 (1)影片中的爸爸媽媽為什麼會生氣？對家庭有什麼影響？ (2)手機精靈用什麼東西讓手機增加能量？又達要怎麼做呢？ (3)想想看，你有沒有讓父母生氣過？是什麼原因？ (4)要如何做才能增進家人間良好的互動？【反思活動】 4. 教師統整： 良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良好的互動。關心家人、體貼家人、做好自己的事、幫忙做事……，都能增進家人間良好的互動。	影片： <u>《幸福便利貼》</u>	2
--	--------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------

第 (3) 週 - 第 (5) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 社 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 *《議題融入》性別平等教育性 E12/認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	繪本《奧利佛是個娘娘腔》 性別刻板印象 生理性別與性別特質	1. 能閱讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》，認識性別刻板印象的議題。 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己對性別刻板印象的看法。 3. 能從繪本《奧利佛是個娘娘腔》的討論中，認識生理性別與性別特質的多元面貌。 4. 能展現自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能了解《奧利佛是個娘娘腔》的意涵。 2. 能專心聆聽同學的意見，並積極表達自己的看法。 3. 能認識生理性別與性別特質的意義。 4. 能說出自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【分享表達】	1. 繪本導讀：《奧利佛是個娘娘腔》 2. 討論與分享：【合作討論】 (1)為什麼其他的男孩會說「奧利佛是個娘娘腔」？ (2)你贊同他們的說法嗎？為什麼？ (3)奧利佛後來為什麼變成大明星？其他的男孩對他的看法改變了嗎？ (4)說說看，你的興趣與長處是什麼？將來想做什麼？ 3. 教師統整： 每一個人都有自己的特質，我們不應有刻板印象，要尊重他人。	<u>繪本</u> <u>《奧利佛是個娘娘腔》</u>	3
--	---------------------	--	--	---	---	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (7) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	綜 3d-II-3/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 *《議題融入》融入家庭暴力防治人E7/認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	〈家暴防治-酒後暴力〉和〈如何面對家庭暴力〉的影片 家庭暴力的定義、原因和影響 自我保護和尋求協助的方法	1. 從〈家暴防治-酒後暴力〉和〈如何面對家庭暴力〉的影片了解家庭暴力的定義，探究家暴的原因和影響，並尋求避免家庭暴力的可能做法。 2. 從〈家暴防治-酒後暴力〉和〈如何面對家庭暴力〉的影片中認識生活中受到不合理傷害的經驗，並知道尋求救助的管道。 3. 從〈家暴防治-酒後暴力〉和〈如何面對家庭暴力〉的影片中能覺察可能發生家暴的情境，並演練自我保護和尋求協助的方法。	1. 能說出家庭暴力的定義、發生的原因和影響，並尋求避免家庭暴力的可能做法。 【分享表達】 2. 能辨別生活中不合理傷害的經驗，並說出尋求協助的管道。 3. 能說出可能發生家暴的情境，並演練自我保護和尋求協助的方法。	1. 觀看影片： 〈家暴防治-酒後暴力〉 〈如何面對家庭暴力〉 2. 教師講解家庭暴力的定義： 家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 3. 討論與分享：【合作討論】 (1)家庭暴力發生的原因是什麼？對家庭有什麼影響？ (2)要怎麼避免家庭暴力？如何做到家人間良好的互動？ (3)發生家庭暴力時，該怎麼辦？如何尋求協助？【知識應用】 4. 教師統整：良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良好的互動。覺察家暴發生的原因，並且學會自我保護和尋求協助。	影片： <u>家暴防治-酒後暴力</u> 影片： <u>如何面對家庭暴力</u>	2
--	---------------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (8) 週 - 第 (11) 週	班級輔導【民和民和我愛你】	綜 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 健 1c-II-1/認識身體活動的動作技能。	表 演 節 目 團 隊 合 作 道 具 接 力 跑	1. 能透過同儕合作進行校慶表演節目、接力練習與道具製作，體會團隊合作的意義。 2. 能使用色彩、媒材與想像力，豐富校慶道具。 3. 能認識接力跑接棒的基本動作與規則。	1. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。 【分組合作】 2. 能分組完成道具。 【具體作品】 3. 能做出正確的接棒動作完成接棒。	1. 校慶表演節目練習【有操作】 2. 分組製作道具 3. 接力練習	音樂影片	4
---	----------------------	--	---	--	--	--	-------------	----------

第 (12) 週 - 第 (13) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡	國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	母親節的由來 母親節卡片或信件 感恩行動	1. 能理解母親節由來的內容和情感，並提出自己想感謝的對象及表達感謝的方法。 2. 能選擇合宜的方法製作母親節卡片或信件，落實感恩的學習行動。	1. 能與同學分享由來及想法。 2. 能通順的完成卡片或信件的內容，並確實的將卡片或信件送出。【具體作品】	1. 教師介紹母親節的由來。 2. 討論與分享： (1)說說母親節的由來。 (2)媽媽或主要照顧者為我們做了哪些付出？ (3)可以透過哪些方式表達對媽媽(主要照顧者)的感謝？ 【反思活動】 3. 製作卡片或寫信對母親表達感恩。 4. 愛的行動：送卡片或信 【實踐行動】 5. 教師統整： 愛要說出來，透過實際的行動，將感恩與愛傳給對方。	影片： 故事- -母親節的 由來	2
--	--------------------------	---	---	--	--	---	---	----------

第 (14) 週 - 第 (15) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	〈我是好主人-什麼是危險?〉影片 生活中潛藏的危機	1. 從〈我是好主人-什麼是危險?〉影片中覺察生活中潛藏危機的地方、人物或情境，並提出遠離危險的方法。 2. 能樂於參與〈我是好主人-什麼是危險?〉影片的討論，提供個人遠離生活中潛藏的危險的觀點和意見。	1. 能說出生活中潛藏危機的地方、人物或情境，並提出減低或避免危險的方法。 【知識應用】 2. 能樂於討論及說出自己的觀點和意見。【分享表達】	活動一：什麼是危險？ 1. 觀看影片： 「我是好主人-什麼是危險？」 2. 討論與分享：【合作討論】 (1) 生活中有哪些潛藏危機的地方、人物或情境？ (2) 誰是壞人？認識的人不會傷害我？ (3) 男生比較安全？ 3. 教師歸納： 做身體的好主人，要遠離不該去的地方和覺得危險的人。	影片： <u>「我是好主人-什麼是危險？」</u>	1
--	---------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------------	----------

	《議題融入》 性侵害犯罪防治 性 E5/認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。 國 2-II-4/樂 於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 綜 3a-II-1/覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練減 低或避免危險 的方法。 國 1-II-4/根 據話語情境， 分辨內容是否 切題，理解主 要內容和情 感，並與對方 互動。	〈我是 好主 人-不 是你 的 錯〉 影片 身體自 主權、 性騷 擾、性 侵害 減低或 避免危 險的方 法 性侵害 防治狀 況劇	1. 能從〈我是好主人-不是你的錯〉影片中認識性騷擾、性侵害的概念及其求助的管道。 2. 能樂於參與〈我是好主人-不是你的錯〉影片的討論，提供個人對身體自主權，及性騷擾、性侵害犯罪防治的觀點。 3. 能覺察生活中潛藏危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。 4. 能分辨性侵害防治狀況劇的使用方法是否切題。	1. 能辨別生活中性騷擾和性侵害的情境及說出求助的管道。 2. 能說出對身體自主權，及性騷擾、性侵害犯罪防治的觀點。【分享表達】 3. 能演練面對生活中潛藏危機的處理方式。【知識應用】 4. 能說出狀況劇的內容是否適切，並且給予回饋。	活動二：大聲說「不」 1. 觀看影片： 「我是好主人-不是你的錯」 2. 討論與分享： (1)什麼是身體自主權？ (2)什麼是性騷擾？什麼是強暴（性侵害）？ (3)遇到性騷擾或強暴時，該怎麼辦？ 3. 狀況演練：【操作演練】 (1)給各組不同情境中，角色扮演，請小組員先討論並模擬說「不」的技巧。 (2)各組上台演出。 (3)回顧各組演出並討論使用方法的適切性。【反思活動】 4. 教師歸納： 要知道維護身體自主權，大聲說「不」，逃離現場；如果發生事情，不是你的錯，要找信任的人幫助。	影片： <u>「我是好主人-不是你的錯」</u> 狀況 劇腳 本	1
--	--	--	--	---	--	--	---

第 (16) 週 - 第 (17) 週	班級輔導主題：福爾摩莎我愛你	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1c-II-1/覺察工作的意義與重要性。 社 2c-II-2/澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	〈全民+1的力量〉、〈全民+1的力量—門陣來守護家園〉影片 國家保衛 防疫	1. 能參加〈全民+1的力量〉、〈全民+1的力量—門陣來守護家園〉影片討論，提供個人對保衛國家的觀點。 2. 能從〈全民+1的力量〉、〈全民+1的力量—門陣來守護家園〉影片覺察各行各業對國家保衛的重要性。 3. 能澄清自己的角色，並具備保衛國家和防疫的責任感。	1. 能說出防疫和國家安全的關係。 【分享表達】 2. 能知道保衛國家是每個人的責任，並能說出各行各業對保衛國家的重要性。 3. 能說出保衛國家和防疫的做法。	1. 觀看影片：「全民+1的力量」、「全民+1的力量—門陣來守護家園」 2. 討論與分享：【合作討論】 (1) 國軍除了保衛國家外，還參與救災的行動。請問保衛國家是誰的責任？ (2) 防疫和國家安全有何關係？政府為了防疫，做了哪些措施？ (3) 全民防衛動員是什麼意思？ (4) 要怎麼做，才是稱職的國家防疫守門員呢？ 3. 教師歸納： 除了政府政策之外，還要全民合作，才是全民戰役，每個人都是防疫守門員，全民防衛缺一不可。	影片： <u>「全民+1的力量」</u> 影片： <u>全民+1的力量—門陣來守護家園</u>	2
--	-----------------------	--	--	--	---	--	---	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-學習障礙(2)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙學生進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，讓學生能從中獲得成就，另可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 2. 教學過程中可運用口語或肢體的提示，配合加分制度提高學生專注力。 3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、陳欣民、陳婷雯
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。