

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：徐堉晴 (表十二之一)

一、課程名稱：英語基礎學習

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☒領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

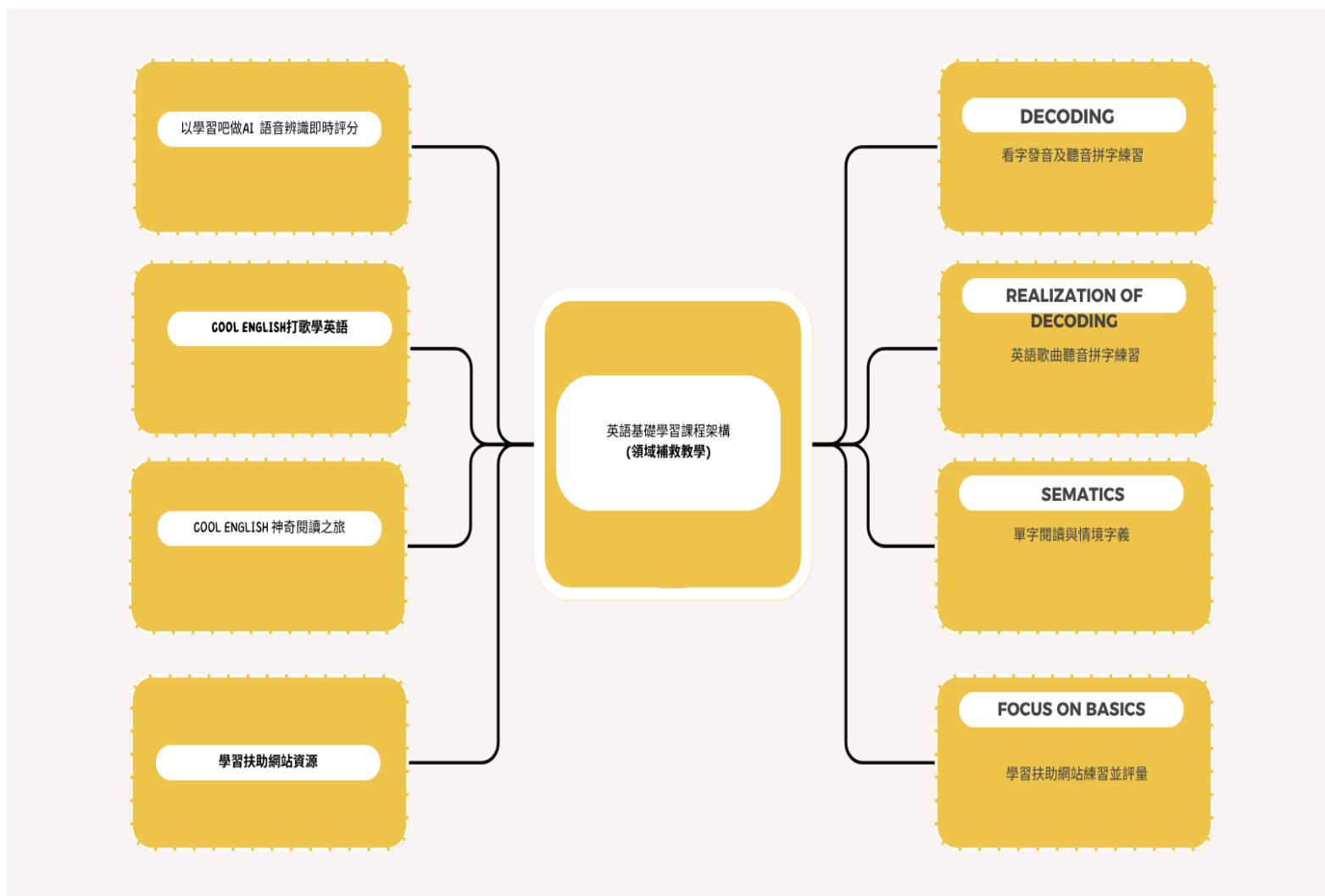
英語老師感到本區學生學習意願與學習能力偏低，教室內的客人越來越多，英語課本難度的質與量，並非學生可以承受的，因此想設計一個媒介課程，來協助學生奠基，讓他們國三仍有學習英語的動機。研究顯示: Repeated Reading 口語朗誦對於學習困難者有不錯的效益，本彈性課程以學理為基礎教導學生透過歌詞與不斷口語朗誦韻文或短句來學習看字發音的技巧，詳述設計理念如下：

(1)偏鄉學生學習起點基礎不佳，未能習得單字前的 decoding 聽音拼字技巧：國小三年級開始學英語後，雖然學生可以提早學習英語，然而此政策對偏鄉與文化不利地區更加劇教育機會不均等。英語是需要大量語言輸入與長時間投入的學科，前期基礎不佳後續影響下一階段英語學習。本校位於偏遠地區，交通部便，弱勢家庭比例偏高，其中，單親隔代教養家庭超過 50%，原住民學生超過 3 分之 1，家長多務農，無暇對於孩子的學習關注，學生鮮少在課後加強英語，國小英語課程，強調口說與聽力，對本區缺乏聽力與口說輔助資源的學子非常不利。英語初學需要拼讀基礎，而小學課本很快的進階到小四的單字並強調常用字認讀，不強調拼字，偏遠地區英語專業師資較為缺乏，國小學童在適應不同老師間度過英語課。因此，大多數就讀本校的國一新生仍未能看字發音與聽音拼字。而造成英語的學習困難落差非常大，跟其他學校相比，本區會考成績英語平均偏低。

(2)將會考 C 偏多的現象轉化為課程改進的利基：108 年~110 年本校開設第一類統整英遊番路，期間發現存在極大程度差異，超過一半的學生無法以英語為工具了解自身家鄉，亦無法將英語當成工具讓家鄉與世界接軌。但是對於探索世界與了解家鄉仍有極大興趣，此部分課程未來將規劃於社團或與生涯規劃學習參考。然而，本校希望彈性校定課程與部定領域課程是統整的邏輯。因此，111 學年度起經過課發會討論，校本課程應規劃領域補救教學課程，並對於不須補救教學的學生為其規劃自主學習課程，讓不同的學生能夠適性

分組與符應學習需求。在這樣的脈絡下，本校彈性課程開設基礎英語學習(即領域補救教學)與自主英語學習分組授課，注重英語學習弱勢的學生基礎，並兼顧已經具有基礎閱讀簡單英語文的學生，同步開設自主學習課程，期使能夠拔尖扶弱。(3)補救教學課程方向的微調: 經過 113 學年實施，雖然部分學生能看字發音，仍也有少數還無法解構拼字的要領。這些上補救教學的學生除了彈性課程，在國一第二學期學校開設學習扶助課程，期使能增加上課節數提升學生接觸英語的量，彌補在家或住宿英語輔導資源的不足。本學年度(114 學年度)國二彈性課程課程規劃，擬以發音拼讀訓練為補救教學課程模組，輔以設備與網站資源做適性化個別學習，相關學習資源包含資訊科技輔助拼音練習，對於基礎拼字要領及聽音拼字，每節課進行 15 分鐘科技輔助自主拼音練習(Spelling training online)。拼音任務結束後進到單次與字意練習 15 分鐘(Ntut Speller)。最後 15 分鐘讓每位學生用學習吧語音辨識系統利用分組口說念出課內主題情境之句子，並由系統進行口說評分，未能完成者由任課老師持續課間協助，務使學生達成該課堂任務與要求，而搭配學習扶助課程學習該網站內容並且在 COOL English 學習扶助區進行個別化測驗，國二下擬使用博幼基金會線上英語教材，希望能夠讓學生了解拼音系統並能與接續下一階段的學習內容。(4)透過 ChatGpt 將常見字組成句子做口語朗誦，並經由 AI 協助將習得字彙編成學生感興趣的劇本，做讀劇訓練。

五、課程架構：



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

總綱核心素養	課程目標(配合核心素養的內涵發展方向)
A1 身心素質與自我精進 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 使學生具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞 2. 使學生能運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，能夠自己運用網站及上述工具，個別學習或在班上共學。 3. 透過讀劇習得合作學習的能力，透過英語歌曲能了解歌詞意涵與聆聽他人及表達自我

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	------	------------------	------	-----------------------	------	-----------------------------

1-2 週	食物與數字主題單字識讀	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能拼讀食物名稱與說出英語數字	使用拼音網站拼讀相關字彙 使用 quizlet 教學自學並分組競爭合作評分	口說評量	spellilng training
3-5 周	Which do you like, coffee or tea?	J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 以 cool English 平台學習扶助專區教學 2 以 wordwall 網站讓學生習得句子 3 教師請學生做網站上測驗 4 單字拼讀測驗	cool English 單元測驗	學習扶助教材
6-8 周	How many oranges do we need?	J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1.以歌曲:Blowing in the wind 聽歌曲中的 How many 2.地點單字教學 3.情境對話口說練習 4. 單字教學與複習:地點、食物、數字 5.單字 quizlet 測驗	口說評量 紙本測驗	學習扶助教材

9-10 周	季節 天氣字彙 教學 (單字閱讀)	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素 養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞	1-IV-1 能聽懂並拼 讀季節有關的單字	1.以單字卡與圖片呈現字 詞， 2. 聽英語選擇正確圖片 3.使用 Quizlet 與 wordwall 創建單字遊戲讓學生遊戲 中學習	口語評量	學習扶助 教材
11- 13 周	It was warm last spring	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素 養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。	1.分組練習課文對話 2.使用 cool English 由教師 引導學生回答問題 3.過去式與主詞人稱配對演 練	紙本測驗 網路速測	博幼英語 線上教材
14-16	Tim invitede many people to his party	J-B1 具備運用 各類符號表情 達意的素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素 養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。	1.過去式動詞單字教學:拼 讀與認識 2.過去式與時間單字教學	紙本測驗 網路速測	學習扶助 教材 自編學習 單

17-20	What did you do last weeked?	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養 J-B1 能以同理心與人溝通互動	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 問句類型教學 2 肯定句的句型教學 3 助動詞教學 4 助動詞與人稱代名詞教學搭配 5 口說練習與情境單字練習	紙本測驗	學習扶助教材
-------	------------------------------	--	---	--	---	------	--------

※身心障礙類學生：☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學 進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-3 週	I will wear my new jacket	B1 符號運用 與 溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文 的基礎素養， 在日常生活常 見情境中，能 運用所學字詞	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 3-IV-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。	1.服飾單字與 形容詞教學 2.時間地點單 字教學 3.運動興趣嗜 好單字教學 4.分組練習單 字口說後進到 5. QUIZLET 做單字練習測 驗 6.Cool English	口說 評量 網站自學平台 評量	COOL ENGLISH 單字教學單元 學習扶助網站教 材

					主題字彙練習		
4-6 周	I will wear my new jacket	B1 符號運用 與 溝通表達	涯 J6 建立對 於未來生涯 的 願景。	◎ 1-IV-10 能 了解歌謠、韻 文的節奏與音 韻。	1.未來式句型 教學 2. 歌曲 (1)Will you remember (Cranberries) (2)Whatever Will Be, Will Be 3.未來式問句 與答句口語練 習 4.職業單字教 學配合生涯議 題:What will you be in the future? 5.情境對話練 習	學習扶助教材	英語歌詞/ 學習扶助教材/ CoolEnglish 自 學平台

7-10 周	How do I get to the train station	C2 人際關係 與 團隊合作	英-J-C2 積極參與課內 及課外英語文 團體學習活 動，培養團隊 合作精神	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 3-IV-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。	1.方向字彙教 學 2. cool English 主題字彙（方 向）練習 3.地點位置介 系詞複習 4.校內定向活 動閱讀英語指 示找到五個放 置校園內的彩 蛋 5. 對話教學、 情境演練	實作評量 依照指示找到 校內彩蛋謎語	youtube 方向用 語影片 自編校本學習單
11-12 周	八年級學扶教 材單字拼讀練 習	B1 符號運用 與 溝通表達	英-J-B2 具備運用各類 資訊檢索工具 蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學	3-IV-2 能辨識 課堂中所學的 字詞	聽音拼字練習 看字讀音練習 英中單字配對 翻譯練習	線上測驗 拼字練習	spelling training (website)

			習素材與範疇、提升學習效果				
13-14 周	學習扶助題庫練習	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1 線上句型練習 2 學習扶助題庫演練	學習扶助測驗題模擬	博幼線上教材
16-18	讀劇練習： 北風與太陽	A1 身心素質與自我精進	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	分組演練	實作評量	使用 ChatGpt 出考題 text to speech tool 語音轉檔
19-20	讀劇練習： 北風與太陽	A1 身心素質與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及	分組演練	實作評量	Script generated from ChatGpt https://docs.google.com/document/d/1XcrOFuFZJo

		自我精進	將學習延伸至 課堂外，豐富 個人知識。運 用各種學習與 溝通策略，精 進英語文學習 與溝通成效。	速度朗讀短文 及短劇。			5HcYTZc5S52P UFLv- DmPNfqA9keD YH3mY/edit?usp =sharing
--	--	------	--	----------------	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☐無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。