

彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程_____群英薈萃_____教學計畫表 設計者：_____陳宜欣_____（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

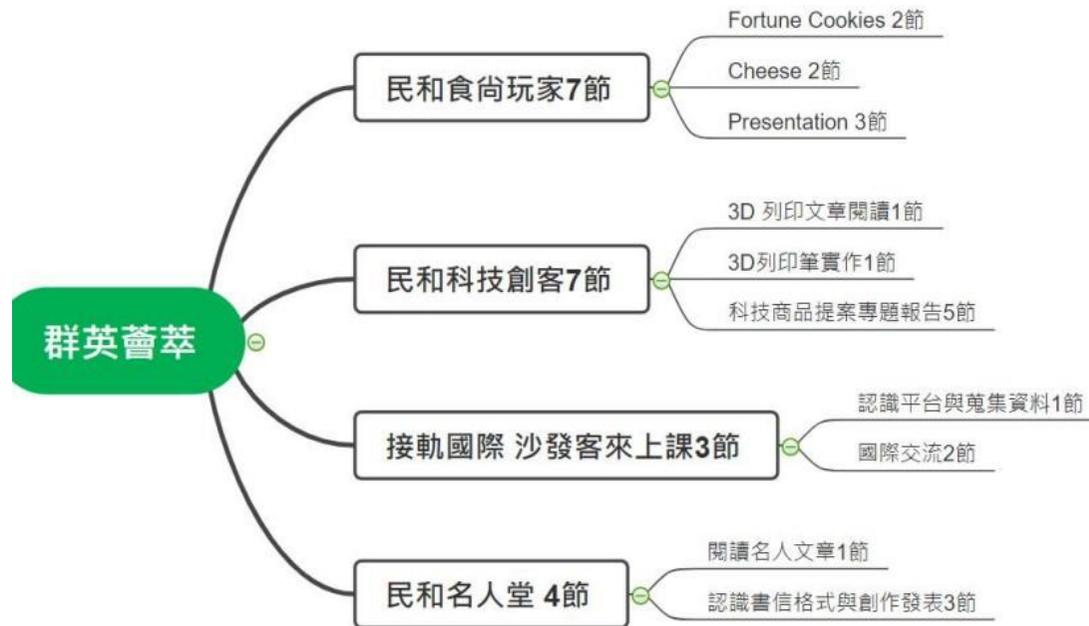
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

因本校已建置生生有平板之硬體環境，課程設計是以學習者為中心，讓學生能透過線上資源平台增進學習，小組互助合作發表，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎，達到尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)
第一學期





五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	民和食尚 玩家- 異國美食 第一章	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	Fortune Cookies 1.閱讀文章，認識幸運籤餅由來 2. Share your fortune cookie sayings	閱讀測驗	學習單 Cool English

第 3-4 週	民和食尚 玩家-異國 美食第二章	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 介紹 Cheese Market 影片： https://www.youtube.com/watch?v=bLOuwT1jRbs 2. 介紹 Cheese Rolling Festival 3. 以文章影片線上資源認識各地 cheese 文化	口頭評量	學習單
第 5-7 週	民和食尚 玩家-Food Around the World	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1.分組討論海報介紹品項 2.運用 Canva 製作簡報 3.小組上台報告	小組報告	Chat GPT Canva

			綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
第8-14週	民和科技 創客3D Printing	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 閱讀文章認識 3D 列印 2. 以 3D 列印筆進行小組創作與分享 3. 分組設計一個科技產品，須用英語介紹功能，畫出廣告單，設定售價後，分組競標。	分組報告	學習單

			科-J-A3 利用科技資源， 擬定與執行科技 專題活動。	運a-IV-3 能具備探索資訊科 技之興趣，不受性 別限制。			
第 15-17 週	Culture Diving in Taiwan 沙發客 來上課	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基 本的世界觀，能 以簡易英語介紹 國內外主要節慶 習俗及風土民 情，並加以比 較、尊重、接 納。	英*2-IV-14 能以 簡易的英語介紹國 內外風土民情。	1. 認識沙發客來上課平台 2. 準備提問問題、搜尋講 師資料 3. 與世界沙發客進行文化 交流，介紹嘉義番路風土 人情。	□說評量	學習單
第 18-21 週	民和名 人堂 A letter to <hr/>	B1 符號運用與 溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說的基礎素 養，在日常生活 常見情境中，能 運用所學字詞、句 型及肢體語言進	英*4-IV-7 能寫簡單 的賀卡、簡訊、書 信、電子郵件等。	1. 閱讀Nick Vujicic 相關文 章，分享書信範例 2. 寫一封信給自己的偶像 3. Post letters on the Padlet	紙本評量	自編學 習單

			行適切合宜的 溝通與互動。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可) 普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1-3	A Bite	B2 科技資訊	英-J-B2 具備	英 6-IV-5 主動利用	1.認識嘉義美食相關字彙	小組合作	學習單

週	of Chiayi	與媒體素養	<p>運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。</p>	<p>各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資 訊。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。</p>	<p>觀看嘉義地區美食商家 介紹影片 Bing 影片 https://www.youtube.com/watch?v=dMY1SWor84g</p> <p>2. 菜單英譯大挑戰 (學生分組翻譯在地商家的 菜單)</p>		
第4-7 週	A Bite of Chiayi - My Dream Restaurant	B2 科技資訊 與媒體素養	<p>英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 小組創作自己理想餐 廳的菜單 2. 分享創意料理。</p>	實作評量	學習單

			習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。				
第 8-9 週	文思泉湧 A Drop of Fanlu	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	英 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 觀看 How much is the water? 或 Are We Running out of Clean Water? 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OCzYdNSJF-k 2. 認識世界水資源日 World Water Day 3. 共讀繪本 Everyone Needs Water	口頭評量	繪本學習單

<p>第 10-14 週</p>	<p>文思泉湧 A Drop of Fanlu -Poems</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的 基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學 字 詞、句型及 肢體語言進行適 切合宜的溝通與 互動。</p>	<p>英*4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡訊、書 信、電子郵件等。</p>	<p>1. What is poetry? -以歌曲“Everything atonce” 學習單，請學生 練習 as...as 譬喻句型 2. 英詩閱讀 Challenge 請學生以 Water 為意 象創作英詩，完成後需 上台朗誦</p>	<p>實作評量</p>	<p>學習單</p>
<p>第 15- 16 週</p>	<p>行銷番路 我最行 Fanlu Digital Project</p>	<p>B2 科技資訊與 媒體素養</p>	<p>英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果，同 時養成資訊倫理 素養。</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以了 解所接觸的英語文資 訊。</p>	<p>1. 介紹廣告行銷主題 相關英文字彙 2. 觀看創意英語廣告影 片</p>	<p>字彙測驗</p>	<p>自編 教材</p>

			<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
<p>第 17-20 週</p>	<p>行銷番 路我最 行 Fanlu Digital Project 廣告拍攝</p>	<p>B2 科技資訊 與媒體素養</p> <p>C2</p> <p>人際關係 與團隊合作</p>	<p>英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，以擴展學 習素材與範疇、 提升學習效果， 同時養成資訊倫 理素養。</p>	<p>英 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英 語文資訊。</p> <p>運c-IV-3</p> <p>能應用資訊科技 與他人合作進行 數位創作。</p>	<p>1. 小組設計影片腳本 2. 運用平板和平台 資源，拍攝英語廣 告行銷番路 3. 小組影片上傳至 Padlet，進行票選。</p>	<p>實作評量</p>	<p>平板 Padlet</p>

			<p>科-J-C2</p> <p>運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

