

彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程時事英語閱讀教學計畫表 設計者：陳國偉老師 (表十二之一)

一、課程名稱：時事英語閱讀

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

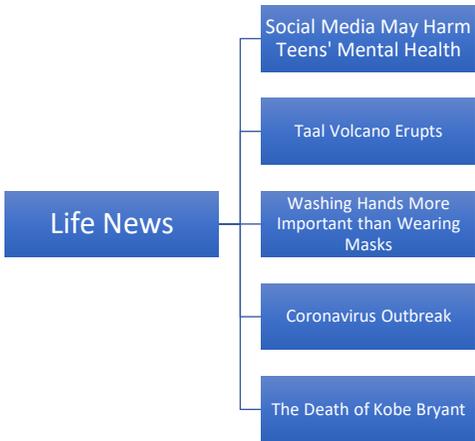
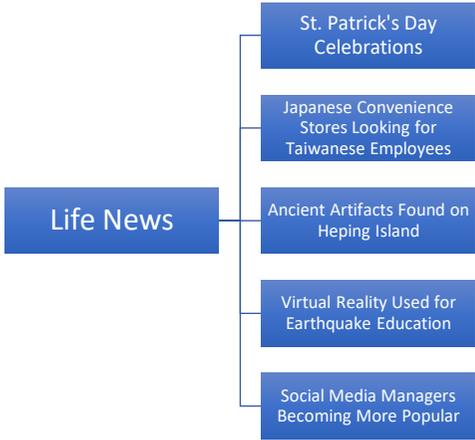
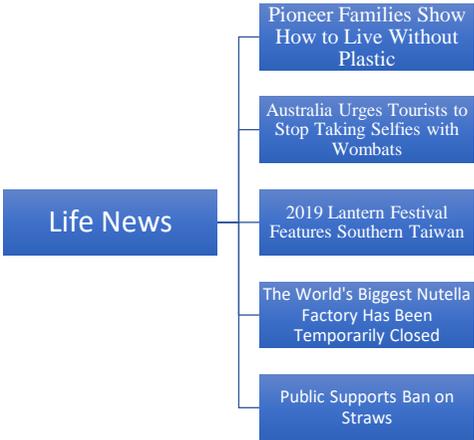
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：俗話說，『秀才不出門，能知天下事』，在網路資訊爆炸的時代，透過精選生活時事英文新聞的閱讀，不僅能夠增進學生的視野，讓新鮮的活知識隨時隨地進入學生的腦海，以「真實的」新聞事件作為英語教學素材，學習起來更起勁；此外，以時事新聞作為教材更可讓學生可以走在話題的尖端，學習的領域也更加廣闊。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：透過精選生活英語新聞閱讀，讓學生可以在學習英文的同時也能跟隨社會脈動不至於脫節，閱讀完文章後也會學習幾個英文單字並且完成幾題的閱讀測驗，讓學生可以以一種真實的情境與素材在學習英文。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Pioneer Families Show How to Live Without Plastic	J-A2 系統思考與解決問題 J-B1 符號運用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1.環境保護 2.無塑生活的方式	請同學討論落實無塑生活的具體方式並分享。	翰林 WowNews (2019/01/15)
3-4 週	Australia Urges Tourists to Stop Taking	J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.增進道德發展知能。 2.了解品德核心價值與道德議題。	1.動物保育 2.品德教育 3.自拍禮儀	請同學討論如何維持觀光與生態保育	翰林 WowNews (2019/01/30)

	Selfies with Wombats		社 2b-IV-3 重視環境倫理， 並願意維護生態 的多樣性。	3.認識澳洲特有動 物-袋熊及其特 性。		的平衡做 法。	
5-6 週	2019 Lantern Festival Features Southern Taiwan	J-B3 藝術涵 養與美感素養 J-C3 多元文 化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世界觀。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣 性，欣賞各種人 地交互作用所塑 造的地景。	1.認識文化的豐富 與多樣性。 2.認識屏東縣與海 洋文化之關聯性。 3.強化與環境的連 接感，養成友善環 境的態度	1.台灣特色節慶 2.多元文化	請同學分 享屏東縣 的特色文 化有哪 些、此次 燈會有別 以往的地 方又是什 麼?	翰林 WowNews (2019/02/15)
7-8 週(段 考週)	The World's Biggest Nutella Factory Has Been Temporarily Closed	J-A2 系統思 考與解決問題 J-C1 道德實 踐與公民意識 J-C3 多元文 化與國際理解	健 Ea-IV-2 飲食安全評估方 式、改善策略與 食物中毒預防處 理方法。 歷 2a-V-2 關懷世界不同文 化的歷史變遷， 以及文化傳承的 議題。	1.認識知名食品的 文化歷史。 2.建立安全意識。 3.防範事故傷害發 生以確保生命安 全。	1.食品安全 2.多元文化 3.知名食品品牌歷史	請同學討 論食品公 司對於危 機處理的 做法及理 由。	翰林 WowNews (2019/02/28)
9-10 週	Public Supports	J-C1 道德實 踐與公民意識	童 Da-IV-2 人類與生活環境	1.認識與理解人類 生存與發展所面對	1.環境保護 2.法律政策	請同學分 享與討論	翰林 WowNews

	Ban on Straws	J-C2 人際關係與團隊合作	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	的環境危機與挑戰。 2.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3.了解政府施行禁塑政策作為。	3.禁塑作為	限用一次性吸管政策下的因應作為。	(2019/03/15)
11-12 週	St. Patrick's Day Celebrations	J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.認識文化的豐富與多樣性。 2.認識愛爾蘭傳統文化節慶。	1.聖派翠克節對愛爾蘭人的意義。 2.多元文化 3.戶外教育	請同學分享愛爾蘭聖派翠克節的節慶內涵與意義。	翰林 WowNews (2019/03/30)
13-14 週(段考週)	Japanese Convenience Stores Looking for Taiwanese Employees	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.了解日本企業缺工問題。	1.日本超商缺工原因之探究。 2.日本超商缺工的因應之道。	請同學討論有關缺工議題的看法與可能因應方式。	翰林 WowNews (2019/04/15)

			作。				
15-16 週	Ancient Artifacts Found on Heping Island	J-C3 多元文化與國際理解	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.認識文化的豐富與多樣性。 2.激發跨文化的觀察力與反思力。 3.認識基隆和平島與西班牙文化的關聯。	1.和平島與「聖薩爾瓦多城」的關係是什麼？ 2.出土的手工藝品有哪些？代表什麼意義？	同學能說出基隆和平島與西班牙文化間的關係。	翰林 WowNews (2019/05/15)
17-18 週	Virtual Reality Used for Earthquake Education	J-A2 系統思考與解決問題 J-B2 科技資訊與媒體素養	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1.養成災害風險管理與災害防救能力。 2.強化防救行動之責任、態度與實踐力。 3.建立安全意識。 4.培養科技知識與產品使用的技能。	1.VR 技術是什麼？ 2.地震 VR 密室逃脫遊戲如何進行？	請同學說出 VR 科技對於防災上的具體運用有哪些？	翰林 WowNews (2019/09/15)
19-20 週(段考週)	Social Media Managers Becoming More Popular	J-A2 系統思考與解決問題 J-B2 科技資訊與媒體素養	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 資 H-IV-6 資訊科技對人類	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.了解個人特質、興趣與工作環境。	1.社群媒體管理者的工作內容是什麼？ 2.什麼樣的人需要社群媒體管理者？	請同學探討「網路小編」這個職業的優缺點。	翰林 WowNews (2019/10/15)

			生活之影響。	3.認識新興行業 「網路小編」。			
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳國偉</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Volunteers Restore Penghu Beach to Original	J-A2 系統思考與解決問題 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2.養成知善、樂善與行善的品德素養。 3.強化與環境的连接	1.志工清出的海漂廢棄物有哪些? 2.澎湖群島有幾座島嶼? 3.澎湖海岸線有多長?	請同學分享自己擔任過環保志工的經歷。	翰林 WowNews (2019/06/15)

	Beauty	與團隊合作	社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。	感，養成友善環境的 態度。			
3-4 週	The UK Celebrates the 160th Birthday of Big Ben	J-B3 藝術涵養 與美感素養 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之 美。 社 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程 與重要歷史變 遷。	1.認識文化的豐富與 多樣性。 2.了解大笨鐘的歷 史。 3.激發跨文化的觀察 力與反思力。	1. 伊莉莎白塔與大笨鐘 的關係? 2. 伊莉莎白塔的由來? 3. 修復的工程為何?	請同學討 論大笨鐘 對英國的 歷史意 義。	翰林 WowNews (2019/07/30)
5-6 週	The 2019 Nobel Prize Awards	J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。	1.激發跨文化的觀察 力與反思力。 2.增進道德發展知 能。 3.認識諾貝爾獎的由 來。	1. 諾貝爾獎的由來。 2. 2019 年諾貝爾得獎 者是誰?分別有哪些貢 獻?	請同學講 述諾貝爾 獎的由來 並列舉曾 獲獎人士 有哪些?	翰林 WowNews (2019/10/30)
7-8 週 (段考 週)	Boy Sets World Record for Martial Arts Medals	J-A1 身心素 質與自我精進	2c-IV-1 展現運動禮節， 具備運動的道德 思辨和實踐能 力。	1.增進道德發展知 能。 2.將個人劣勢轉為優 勢的典範。 3.認識金氏世界紀錄	1.吳小弟為何從小就被 父母送去習武? 2.吳小弟自從習武之後 的個性轉變為何?	請同學討 論分享其 他將個人 劣勢變優 勢的例	翰林 WowNews (2019/11/15)

			歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	的背景。		子。	
9-10 週	Thanksgiving Day in the United States and Canada	J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.認識文化的豐富與多樣性。 2.能說出美加兩國的感恩節慶祝文化。 3.激發跨文化的觀察力與反思力。	1.感恩節的由來。 2.比較美加兩國慶祝感恩節的差異。	請同學比較美加兩國對於感恩節的慶祝方式有何異同？	翰林 WowNews (2019/11/30)
11-12 週	Social Media May Harm Teens' Mental Health	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-B2 科技資訊與媒體素養	運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	1.養成資訊社會應有的態度與責任。 2.認知社群媒體所帶來的身心理危害。 3.社群媒體與青少年憂鬱症的關聯。	1.社群媒體對青少年的危害及其成因。 2.社群媒體如何干擾青少年的身心？	請同學討論分享如何避免使用社群媒體的後遺症。	翰林 WowNews (2019/12/15)
13-14 週(段 考週)	Taal Volcano Erupts	J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互	1.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。	1.塔爾火山位於哪個國家？ 2.火山爆發造成什麼影	請同學針對減少天然災害損	翰林 WowNews (2020/01/15)

		化與國際理解 給選項	關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內 涵，並提出相關 意見。	2.建立安全意識；提 升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力。 3.養成災害風險管理 與災害防救能力。	響？	傷的具體 作為作探 討。	
15-16 週	Washing Hands More Important than Wearing Masks	J-A2 系統思 考與解決問題	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的 行動。	1.建立正確洗手勝於 戴口罩的認知。 2.建立個人衛生習慣 以防範疾病感染。	1.防疫期間洗手的重要 性。 2.如何正確洗手及戴口 罩。	請同學說 明正確洗 手及戴口 罩的步 驟。	翰林 WowNews (2020/02/15)
17-18 週	Coronavirus Outbreak	J-C1 道德實 踐與公民意識 J-C3 多元文 化與國際理解 給選項	2a-IV-1 關注健 康議題本土、國 際現況與趨勢。	1.認識 Covid-19。 2.了解防範 Covid-19 傳染的個人保健做 法。	1. Covid-19 從何處起 源。 2.感染 Covid-19 後會有 哪些症狀？	請同學說 明 Covid- 19 的傳染 途徑與預 防方式。	翰林 WowNews (2020/02/29)
19-20 週(段 考週)	The Death of Kobe Bryant	J-C1 道德實 踐與公民意識 J-C3 多元文 化與國際理解 給選項	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	1.認識 Kobe Bryant 的生平及其貢獻。 2.Kobe 殞落的緣故。 3.Kobe 對其家庭的意 義。	1.Kobe 為何發生墜機 事件。 2.Kobe 對美國籃球的 貢獻。	請同學分 享自己最 喜愛的偶 像或運動 員。	翰林 WowNews (2020/03/16)

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無
有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無
有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)
普教老師簽名：陳國偉

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	00 社團		
2	00		
3	00		

