

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：訓育組（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

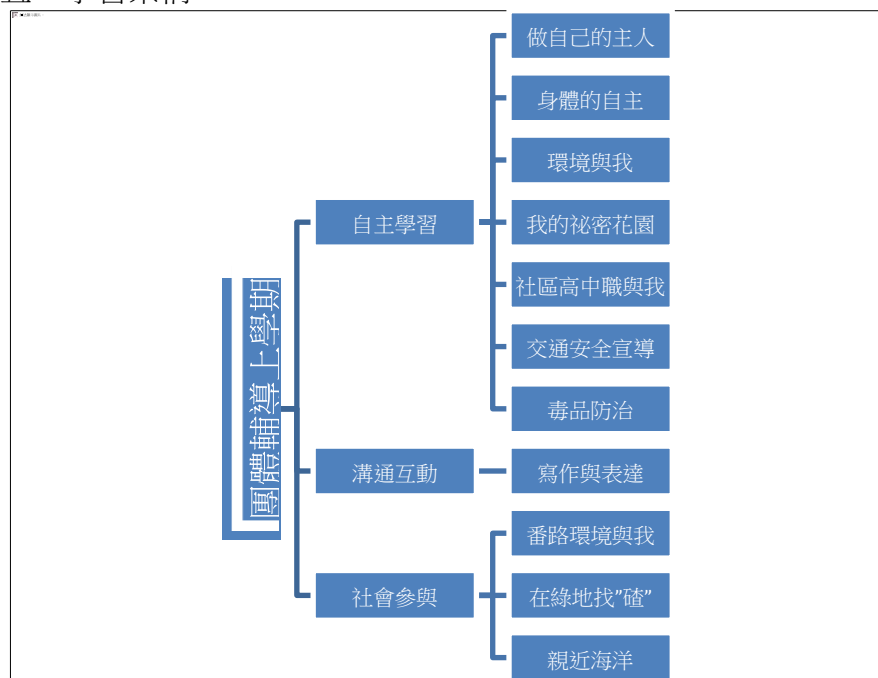
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流
4. 自治活動 ■班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

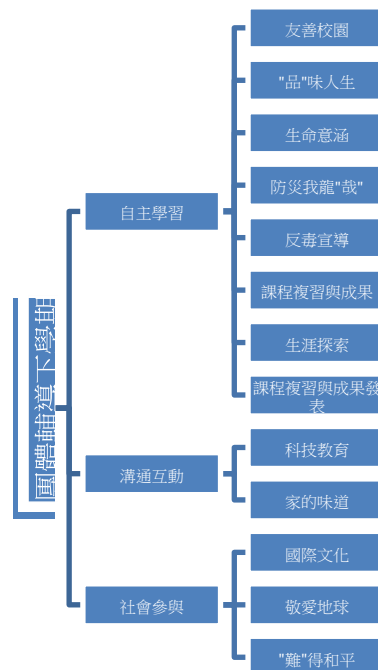
三、課程理念：凝聚團體共識，營造和諧之學習氛圍，達成團體目標。

四、課程目標：透過每週一個主題的探討，增進學生體會個別議題於生活中的重要性，並用於人際互動與班級生活。

五、學習架構



:



六、本學期課程內涵：第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學 習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
第 1 週	做自己的主人	A1 身心素質與 自我精進	法治教育議題 輔 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估 並運用 最佳處理 策略，以保護 自 己或他人。	辨別是非，覺察誘 惑並自我表達	反毒、反黑、反霸 凌討論	扮演勇者連署" 勇敢說不"同意 書	反毒網站教 材 學生日常生 活調查問卷
第 2 週	身體的自主	A1 身心素質與 自我精進	性別平等教育議 題 輔 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響 個人成長 因素及調適方 法。	學習如何保護自我 身體自主權	認識性別平等概念 -身體自主權於生 活中的實踐	回答學習單問題 並口頭報告	教育部性別 平等教育全 球資訊網性 別平等影片
第 3 週	我的祕密花園	A2 系統思考與 解決問題	人權教育議題 輔 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。	發展對人權的價值 信念；增強對人權 的感受與評價。	認識兒童人權公約 並學習公約內容以 能於生活中運用以 保護自己的權利	利用學習單回答 有關人權宣言的 問題並說明及覺 察自己的想法正 確於否	人權教育實 質內涵網路 平台
第 4-5 週	環境與我	A2 系統思考與 解決問題	環境教育議題 自 pa-IV-2 能運用 科學原理、思考	認識水資源回收的 方法，提升學生對 水資源利用的知能	認識外國居民於水 資源的利用及學習 如何從自身	寫下使用水資源 的方法並口頭報 告	氣候變遷的 報導、荷蘭 與水共生的

			智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		做起善用水資源		專門新聞報導
第 6-7 週	親近海洋	C1 道德實踐與公民意識	海洋教育議題綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。	閱讀海洋主題繪本，了解海洋對人類生活重要性並啟發學生的親海與愛海之心	說明海洋與生活的相關，並繪出四格圖畫呈現所知所學	海洋
第 8-9 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考與解決問題	法治教育、性別平等教育、人權教育、環境教育海洋教育	深化學生的身體自主、人權價值、環境資源、熱愛海洋主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就身體自主、人權、環境與海洋主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編

第 1010 週	社區高中 職與我	A3 規劃執行與 創新應變	生涯規劃教育 輔 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力，接納自	比較高中綜合與高 職各科系差異	認識社區高中職 類科	填寫生涯參訪學 習單	生涯發展教 育手冊
----------------	-------------	---------------------	--	--------------------	---------------	---------------	--------------

			我，以促 進個人 成長。				
第 12 週	交通安全宣 導	A2 系統思考與 解決問題	安全教育 健 1b-IV-3 因應生 活情境的健康需 求，尋求解決的 健康技能和 生活 技能。	認識交通規則並實 行安全規範	教導保腦的重要	詢問安全守則	自編
第 1314 週	毒品防治	A1 身心素質與 自我精進	安全教育 健 4b-IV-3 公開進 行健康倡導，展 現對他人促進健 康的信念或 行為 的影響力。	1.能夠區辨毒品與拒 絕不當要求，認識 情緒勒索樣貌並做 出正確回應 2.能夠在公共場合表 達反毒宣言	增進學生對藥物濫 用認識及後果影 響，同時學習如何 拒絕以保護自己。 學到以文字簽署反 毒宣言	小短劇演練	自編
第 15 週	在綠地找” 碴”	C1 道德實踐與 公民意識	環境教育 3b-IV-4 因應不同 的生活情境，善 用各種生活技 能，解決健康問 題。	能夠維護校園內外 公共場所群體環境 清潔	了解環境永續的重 要	小組競賽	自編場地布 置

第 1618 週	番路環境與 我	C1 道德實踐與 公民意識	環境教育 地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與 技 能，檢視生活中 面對的選擇與決 策。	1.閱讀番路在地相關 文章 2.能夠跟他人介紹番 路在地農產特色	1.知道番路的氣候 與在地產物 2.關心在地生態與 自然發展	1.能夠朗讀並做 摘要表達理解度 2.分組評比	1.網路文章 介紹 2.自製 PPT 簡報
第 19 週	寫作與表達	B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域	傾聽作家如何表達 自我	邀請知名作家蒞校 舉辦講座示範寫作 心路歷程	能夠以優美文字 或言語表達自我	作家自編
			知識轉化為解決 問題 的能力。				
第 2021 週	課程複習與 成果發表	A2 系統思考與 解決問題	交通安全、毒品 防治、環境、番 路在地主題	深化學生的通安 全、毒品防治、環 境、番路在地主題 內涵學習	就前面 8 週的四 個主題進行綜合討 論及成果發表	就交通安全、毒 品防治、環境、 番路在地主題進 行小組討論後， 口頭成果發表所 學心得	自編

※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
- 2.善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
- 3.針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
- 4.提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
- 5.賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學 習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方 式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	-------------	--------	------------------	------	---------------------------	------	-----------------------------

第 1 週	友善校園	A1 身心素質與自我精進	法治教育 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	認知性侵、性騷行為的各種態樣，並能說出如何自身防治的作為	友善校園週理解性侵性騷行為態樣培養自身對性侵性騷防治的態度與敏感意識	學生口頭回答 性侵性騷防治學習單	衛生福利部宣導影片
第 2 週	“品”味人生	A1 身心素質與自我精進	品德教育法治教育 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	學習物權的概念與涵養學生道德內涵	品德教育文章 物權的概念，聽聽孩子怎麼說？閱讀文章後，請學生討論並摘要發表文章重點與想法、省思。	態度學習單 小組發表	親子天下網頁
第 34 週	生命意涵	A1 身心素質與自我精進	生命教育 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	認知生命於家庭中的意義	透過影片傳達家庭中愛的意義，如何正確的表達愛與被愛的言語與行為	觀影心得學習單	“天堂的孩子”影片與學習單
第 56 週	防災我睺“哉”	A2 系統思考與解決問題	防災教育 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	一、培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 二、建立學生正確的防災概念及知識。 三、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	地震災害的認識與防範 認識火災的可怕與自救	戲劇演出	教育部防災教育網教材

第 7 週	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進	法治教育 健 1a-IV-1 理解生	能夠辨識不當誘惑並 勇敢拒絕情緒勒索	了解正當紓壓情緒的管道，堅決反毒聽講座並	口語評量與 學習單	教育部 反毒影
-------	------	-----------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	--------------	------------

			理、心理與社會 各層面健康的概念。		進行綜合討論		片
第 89 週	課程複習 與成果發表	A2 系統思考與解決問題	法治教育、防災教育、品德教育、生命教育	深化學生的法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題內涵學習	就前面 7 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就法治教育、防災教育、品德教育、生命教育主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編
第 10 週	生涯探索週	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	了解高職第一個職業類科的課程，並與自己的職業性向進行比對適合程度	前往鄰近高職，就高職的科別進行課程的初探，了解各高職職業類科的學習課程大要	實作評量	高職課程規劃探索

第 11 週	國際文化週	C3 多元文化與國際理解	原住民族教育 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。	認識校內學生組成占一定比例的鄒族文化，並進行文化交流，加深彼此認識。	安排鄒族文化中特色飲食，教授食譜作法與食用方式，進行分享。	心得分享	自編
第 12 週	科技教育週	B2 科技資訊與媒體素養	科技教育 運 c-IV-3 能應用資訊科技與 他人合作進行數位 創	理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體	安排參訪鄰近自造教育中心，進行課程試探體驗，包含雷雕、資訊整合生活科技課程體驗。	實作評量	自造中心課程

			作。				
第 1314 週	家的味道	B3 藝術涵養與美感素養	家庭教育 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	探索自我與家庭發展的過程；發現家人飲食偏好，認識家庭飲食文化的起源	1.愛家活動-找出自己的飲食偏好，以及背後與家人之間的連結 2. 日本真人故事改編電影《爸爸的便當是世界第一》欣賞與學習單省思討論	口頭發表學習單	新北市青少年幸福家庭課程八年級教案
第 15 週	戶外踏青趣	A3 規劃執行與創新應變	戶外教育 童 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 要事務。	了解番路鄉在地處口的地質特色，了解地景地貌形成過程，涵養資源永續的概念。	安排參訪戶外教育課程景點-嘉義觸口自然教育中心，並設計課程活動學習單	實地操作學習單	觸口自然教育中心課程

第 1617 週	淨愛地球	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 童 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	了解永續發展的意義與原則。	1.閱讀「學校禁用免洗餐具」新聞、「淨灘行動」新聞、「社區改造新聞」。 2.「十件事我做了，世界會更好」繪本帶讀。 3.引導學生反思本身對環境做的行為。	小組討論發表	「環保行動」或「綠色生活」文章、新聞
第 1819 週	“難”得和平	C3 多元文化與國際理解	國際教育 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.認識及理解難民的由來與處境。2.關懷難民的需求與尊嚴。	1.閱讀世界中戰爭後難民的新聞-「敘利亞大逃亡」、「他們帶了這些」，難民營的影片與照片進行討論與反思提問。 2.進行主題討論『我能为難民做什麼事』。	口頭發表學習單	新北市國際教育優選教案 世界和平難能可貴
第 20 週	課程複習與成果發表	A2 系統思考與解決問題	原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育	深化學生的原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育主題內涵學習	就前面 9 週的四個主題進行綜合討論及成果發表	就原住民族教育、家庭教育、環境教育、國際教育主題進行小組討論後，口頭成果發表所學心得	自編

※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: ☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.採同儕協助學習法，安排高組學生協助引導特殊需求學生參與課堂活動。
- 2.善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
- 3.針對各項主題提供重點提示或表格說明，以淺顯易懂的文字敘述為主，幫助學生理解核心概念。
- 4.提供表達機會並重視學生優勢能力，多鼓勵其發言表達自我，教師從旁協助釐清及引導。
- 5.賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的自信與成功經驗。

特教老師簽名：謝 涵

普教老師簽名：王耿敏