

嘉義縣竹崎國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	【人文】在地文化我在行	課程 設計者	中年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景			與學校願景 呼應之說明	1. 探究竹崎在地文化的資源，發現古今資源的差異性，進而思辨當中的意涵。 2. 體驗竹崎在地文化之美，進而培養學生敬天愛人、服務利他的情懷。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過欣賞在地竹崎親水公園之美，可以讓學生定靜內省，去體驗思考、感受到在地資源之美，實踐愛鄉土的行動。 2. 了解關心在地觀光與自然資源，能夠惜福敬天。 3. 並且認識在地茶文化，可以為他人服務，以培養謙卑之心。 4. 體驗竹崎在地文化之美，肯定在地文化的特色，進而表達出對在地文化的情懷。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	親水公園之美一	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 竹崎公園步道、植物、景點之美	1. 透過五感了解觀察竹崎親水公園步道、植物，進而欣賞竹崎親水公園之美。 2. 能發現竹崎親水公園之美。 3. 能了解運動對保健的好處。 5. 能了解在自然環境中的安全注意事項。	1. 觀察竹崎親水公園步道旁的景觀 2. 發現竹崎公園竹子的特色 3. 發現竹崎公園步道、竹子和其他景觀的特色 4. 了解運動對保健的好處。 5. 說出在自然環境中的安全注意事項。	引發學習意識： 請學生分享自己與家人同遊親水公園的互動故事。 發展活動： 發展活動 1：花仙子步道停看聽 (1)帶學生至竹崎公園，利用五感欣賞覺察花仙子步道之美。 (2)討論親近自然對健康的好處，與在自然環境中遊玩的安全注意事項。 發展活動 2：認識竹小子 帶學生走至萬竹博覽會，認識不同種類的竹子特色，比較彼此之間的不同。 發展活動 3：親水公園輕旅行 帶學生遊走在親水公園之間，體驗花旗木、吊橋、天空步道、親子遊憩區之美，覺察自然現象與人造之美的結合。	1. 天空步道 2. 花仙子步道 3. 萬竹博覽會 4. 花旗木 5. 千景橋、弘景橋 6. 親子遊憩區 7. 竹崎親水公園相關資源 7. 步道運動的保健與安全宣導影片。	8
第(5)週 - 第(9)週	親水公園之美二	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 竹崎親水公園介紹小卡 用小畫家完成景點小卡	1. 能以公園介紹小卡表達自己的觀感。 2. 能運用小畫家完成景點小卡	1. 清晰的表達呈現的自己的想法 2. 製作公園小景之介紹小卡草稿 3. 能運用小畫家繪製景點小卡	1. 教師依據步道與親水公園特色，提出完成相關問題。 2. 學生依照老師的問題思考家鄉的景觀與親水公園景觀有何特色，進行討論，提出自己最有感覺的小景點 3 根據討論結果，各組運用小畫家或者繪圖軟體、分組利用完成景點小卡	1. 打草稿的紙張 2. 討論表格 資訊設備	10

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>茶 道 文 化 我 看 見 之 1</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 綜 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生 活的關係，並認同與 肯定自己的文化</p>	<p>1. 阿里山 西北廊道 自然資 源。 2. 製茶流 程介紹與 茶道文 化。</p>	<p>1. 了解愛護阿里山西北廊道資源 的關懷心，並認識資源的特色。 2. 體會在地生態、環境與茶文 化。</p>	<p>1. 認識在地資源——文峰遊客 中心。 2. 運用網路資源，了解對阿里 山西北廊道資源並能有關懷的 情感。</p>	<p>引發學習意識： 透過文峰遊客中心的網頁介紹阿里山西北 廊道，了解相關的軟、硬體資源。 發展活動：漫步山林自由行 由西北廊道的介紹中，教師提出代表阿里 山西北廊道的自然資源有哪些？ 綜合活動： 各小組提出各種不同的看法</p>	<p>1. 文峰遊客 中心 2. 西北廊道 看板</p>	<p>4</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>茶 道 文 化 我 看 見 之 2</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 綜 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生 活的關係，並認同與 肯定自己的文化</p>	<p>1. 阿里山 西北廊道 自然資 源。 2. 製茶流 程介紹與 茶道文 化。</p>	<p>1. 能認識家鄉茶產業文化資源的 特色。 2. 體會在地茶產業文化與生態、 環境的關係。</p>	<p>1. 認識家鄉製茶文化的文化資 源，興起關懷的情感。 2. 依序說出製茶流程 3. 能體驗製茶流程。 4. 說出製茶產業與生態、環境 的關係。</p>	<p>引發學習意識： 1. 透過茶的觀察與體驗，介紹在地製茶產業 與文化。 發展活動：製茶小專家 透過製茶流程的介紹，請孩子親身體驗的製 茶中的一個步驟：揉茶。 綜合活動： 1. 與同學、師長分享製茶有哪些過程 2. 分組發表揉茶的體驗。 3. 反思製茶文化和觀光資源之間的關係</p>	<p>1. 製茶流程 介紹(人員或 影片) 2. 揉茶茶葉</p>	<p>10</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>竹 崎 文 化 之 美 任 我 行</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生 活的關係，並認同與 肯定自己的文化 綜 2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普遍 性與多樣性。</p>	<p>1. 古道、 公園與竹 崎文化 2. 感知竹 崎文化</p>	<p>1. 參與竹崎文化後，能認同在地 文化，並能夠珍惜文化的資產。 2. 能感知竹崎文化</p>	<p>1. 能參與並感受竹崎在地文化 2. 能體察最有感受的竹崎文化 3. 能感知並表達最有感受的竹 崎文化之美</p>	<p>引發學習意識： 教師請學生分享在地文化主題課程中，哪部 份是自己最有感受的地方？ 發展活動： 學生從親水公園、文峰遊客中心或其他文化 觀光資源的資料、照片、體驗中，分組討論 整理出各組覺得最代表竹崎文化之景點介紹 綜合活動： 1. 各組發表要分享的內容。 2. 將各組的海報展出餘教室。</p>	<p>1. 竹崎公園 2. 文峰遊客 中心 3. 各組資 料、照片 4. 準備介紹 的資料</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優/) 人 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整: 智能障礙學生的個人座位安排於容易專心的位置, 如教師附近; 安排熱心同學當愛心小天使, 座位安排在智能障礙學生旁邊, 協助提醒班級作息流程。 2. 學習內容調整: 降低課程內容的難度, 且將學習內容分成幾個小步驟; 按照學生能力現況, 減少學習內容或問題的數量, 將課程內容與生活經驗做結合。 3. 學習歷程調整: 教學內容多元呈現, 包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺, 如重要訊息 (或授課內容的關鍵字彙) 寫在黑板上, 教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。 4. 學習評量調整: 提供多元評量, 避免只用傳統紙筆測驗, 如檔案評量、實作評量、課程本位評量等; 提供報讀服務, 並進行成績比例調整。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡慧聯 普教老師姓名: 簡妙珈</p>