三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

年級	中年級	年級課程 主題名稱		閱讀・躍美麗	課程 設計者	陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	□第一類 跨領域統整性指 ■第二類 ■社團課程 □ □第四類 其他類課程 □]技藝課程 本土語文/新住民	語文□服務學習[□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 頁域補救教學(可以複選)				
學校願景	和諧、快樂、卓	越、自然	與學校願景呼 應之說明	1. 培養學生運動精神,促進身心健康,並在快樂的環境中,探究日 2. 培養團隊精神,能在課程中學習與隊友共事和諧相處之能力,以 3. 透過不斷的培養學生自我實現能力,同時能自我超越,培養卓超	以及互相扶持的態度	-		
總網 核心素 養								
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選) 性別平等教育、安全教育及戶外教育議題已於中年級【第一類】跨領域統整性探究課程及【第四類】其他課程融入。							
融入議 題實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中							

教學 進度			自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (3 週)	慰地球	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識 議題。 國 2-Ⅱ-4 樂於觀點和意見。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題,並尋求 與影響,可能做法	《一分變》	1.能閱讀《一分鐘的改變》,認識環境議題。 2.能樂於參加《一分鐘的改變》的文本討論,提供自己對改變的看法和推論。 3.能探究改變的原因,並尋求解決地球改變的做法。	1.能讀懂《一分鐘的改變》中的所提 到的環境問題的成因與現況。 2.能參與討論,並說出自己的看法。	活動一:《一分鐘的改變》 1.共讀《一分鐘的改變》 2.問題與討論: a.從封面的兩個地球推論和一分鐘 的改變的關係?		3

		綜 3d-II-1		1.能覺察生活中環境的問題,並執行自己擬定	1.能在生活中落實自己的改變行	活動二:守護地球從我做起		
		覺察生活中環境的問		的改變行動。	動。	1.回顧《一分鐘的改變》文本內容。		
		題,探討並執行對環境				2.分組討論自己印象深刻或最想跟別		
		友善的行動。				人分享的一分鐘的改變。		
						3.老師提問:		
						a.上星期我們讀完文本後,有沒有讓		
						你的生活產生一些變化?		
						b.如果我們把文本的內容讓更多人		
						知道,會有什麼影響?而我們又		
						該如何讓別人知道?(製作啟事)		
		國 6- Ⅱ -4	改變行動	2.能書寫宣傳改變行動的啟事。	2.能完成啟事,並公告於川堂。	c.做完的啟事如何發揮它的最大效		
		書寫記敘、應用、說明				用?		
		事物的作品。				4.應用文啟事教學。		
						5.分組合作選定一個改變,繪製成啟		
						事,完成後公告於學校川堂,並請學		
						生發揮影響力,讓更多人關注這項		
						議題。		
						6.總結活動:將啟事布置於川堂,並請		
						學生肩負環保尖兵的活動。實施一		
						週後,請學生分享活動心得或觀察		
						發現。		
		國 5-Ⅱ-6	《剛達爾	1.能運用 6w 的摘要策略, <mark>擷取</mark> 《剛達爾溫柔	1.能找出《剛達爾溫柔的光》的故	活動一:《剛達爾溫柔的光》	1 CDC = B	
		運用適合學習階段的摘	温柔的	的光》的故事大意。	事大意。	1.請學生分組閱讀《剛達爾溫柔的	1.SDGs 是	
		要策略, 擷取大意。	光》			光》,並在閱讀後分享所看到的文本	什麼?永續	
						內容。	發展目標 17 項目標及台	
第						2.老師介紹 6w 的閱讀技巧,並帶領學		
		國 5- Ⅱ -7				生用 6w 的技巧說出故事大意。	灣實例	
(4)		就文本的觀點,找出支	《剛達爾	2.能就《剛達爾溫柔的光》的觀點,從文本和	2.能找出造成飢餓的原因和影響。	3.老師提問:文本中的孩子遇到的主	2.《剛達爾溫	
週	閱止	持的理由。	温柔的	聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料		要困難是什麼?你覺得是什麼原因	柔的光》	4
- Ads	生活		光》	中找出支持的理由。		造成這樣的結果?	3.《爺爺的有	4
第(7)						4.老師揭示聯合國永續發展目標「消	機麵包》	
(7) 週			聯合國永			除飢餓」的調查資料,請學生分組閱	4.《小美的食物组织》	
সন্ত			續發展目			讀。	物銀行》 5. 聯 合 國 永	
			標「消除			5.老師提問:造成飢餓的原因有哪	J. 聯合國水 續發展目標	
			飢餓」的			些?飢餓會產生哪些影響?	「消除飢餓」	
			調查資料			6.總結活動:師生共同討論文本的意	的調查資料	
						涵和主旨及讀後心得。	叫叫旦貝们	

		社 3c-Ⅱ-1	飢餓	1.能聆聽他人對飢餓的意見,並表達自己的看	1.能說出自己的想法。	活動二:食物從哪來?		
		聆聽他人的意見,並表		法。		1.回顧《剛達爾溫柔的光》文本內容。		
		達自己的看法。	《爺爺的			2.老師提問:		
			有機麵			a.在我們的生活中,飢餓好像離我們		
			包》			很遠,原因是什麼?		
						b.那在書中發生的事和我們會有什		
		國 5-Ⅱ-6	《小美的	2.能運用 6w 的摘要策略, <mark>撷取</mark> 《爺爺的有機	2.能說出《爺爺的有機麵包》和	麼關係嗎?		
		運用適合學習階段的摘	食物銀	麵包》和《小美的食物銀行》的故事大意。	《小美的食物銀行》的故事大	3.全班共讀《爺爺的有機麵包》和《小		
		要策略,擷取大意。	行》		意。	美的食物銀行》。		
			, , ,		.5	4.老師帶領學生應用 6w 說出故事大		
		社 3d-Ⅱ-2		3.能評估《爺爺的有機麵包》和《小美的食物	3.能評論書中對食物的態度及擬定	意。		
		評估與選擇可能的做		銀行》中看待食物的做法,思考其對環境的	與執行消除飢餓的行動。	5.請學生分組討論這兩本書是如何看		
		法,嘗試解決問題。		影響,並從生活中嘗試解決飢餓問題。	STAGIT WIN MUMALITY SI	待食物的?這樣的態度對於環境的		
		IN HENDTINING		WALL TO I B WALLY BOOKING W.		永續有什麼影響?		
						6.總結活動:師生共同歸納消除飢餓		
						的行動。		
							-	
						活動三:消除飢餓		
						1.回顧上節課的行動方案,請小組討		
						論想嘗試的行動方案與全班分享。		
						2.行動準備及實施。		
		國 2- Ⅱ -4	水議題	1.樂於參加水議題的討論,提供個人的經驗和	1.能分享自己的看法。	活動一:水噹噹		
		樂於參加討論,提供個		看法。		1.老師提問:我們的身體除了食物之		
		人的觀點和意見。				外,水可是不可或缺的,關於水,請		
						學生先想一想下列的問題:	1.SDGs 是什	
						a.我們平常用的水從哪裡來?	麼?永續發	
						b.當面對旱災嚴重缺水時,如果家	展目標 17 項	
第						中或學校被限水,我們的生活需	目標及台灣	
(8)						要如何調整?	實例	
週	日日					c.如果水不乾淨會發生什麼事?	2.《河流》	
_	- 関 環					d.探究生產一件衣服,哪些過程會	3.《我們製造	4
第	境	國 5-Ⅱ-6	《河流》			消耗水?	的垃圾》	
(11)		運用適合學習階段的摘	《我們製	2.能運用 6w 的摘要策略, <mark>撷取</mark> 《河流》和	2.能說出《河流》和《我們製造的	2.請學生閱讀《河流》和《我們製造的		
週		要策略,擷取大意。	造的垃	《我們製造的垃圾》的故事大意。	垃圾》的故事大意。	垃圾》。	續發展目標	
			圾》			3.請學生分組合作用 6w 的閱讀技巧找		
						出故事大意並分享。	衛生」的調查	
		社 3d-Ⅱ-2	水危機			4.老師提問這兩本書提到的水危機是	_	
		評估與選擇可能的做	71-70-1/3	 3.能 <mark>評估</mark> 水危機的成因,嘗試說出解決的方	3. 能說出水危機的成因及改善方			
		法,嘗試解決問題。		法。	法。	5.總結活動:老師總結珍惜水資源的		
		14 百叫州不问处。		<i>(A</i>	<i>A</i>			
						重要性。		

		自 ai- II -3	用水習慣	1.能選擇一種用水習慣,透過實作,檢視自己	1.能完成用水實作。	活動二:護水行動		
		透過動手實作,享受以		所使用的水量。		1.老師提問:在上一節課,我們都知道		
		成品來表現自己構想的				珍惜水資源真的很重要,所以我們先		
		樂趣。				□ 來檢視一下自己的用水習慣,請小朋		
						友先分組討論,在日常生活中,哪一		
						個行為,自已可能不自覺得浪費很多		
		自 tr-Ⅱ-1				水?		
		能知道觀察、記錄所得				2.用水行動檢視:請小朋友針對想探		
		自然現象的的結果是有		2.能知道用水習慣產生的水量是有其原因的,	2.能說出使用水量的原因及正確的	討的用水習慣,實際操作,記錄自己		
		其原因的,並依據習得		並說明自己省水的妙招。	用水觀念。	所使用的水量。		
		的知識,說明自己的想				3.請各組分享自己的實驗結果。		
		法。				4. 請學生分享省水的生活妙招,並記		
						錄下來。		
		社 3c-Ⅱ-1	聯合國永	3.能聆聽他人對聯合國永續發展目標「乾淨水	3.能專心聆聽並說出自己的看法。	5.老師揭示聯合國永續發展目標「乾		
		聆聽他人的意見,並表	續發展目	與衛生」調查資料的意見,並 <mark>表達</mark> 自己的想		淨水與衛生」的調查資料,請學生分		
		達自己的看法。	標「乾淨	法。		組閱讀並分享。		
			水與衛			6.總結活動:老師總結護水行動的重		
			生」的調			要性。		
			查資料					
		國 5-Ⅱ-11	《從山裡	1.能閱讀《從山裡逃出來·垃圾, 丟啊!》, 以	1.能讀懂《從山裡逃出來・垃圾,丟	活動一:垃圾從哪裡來?	1.SDGs 是什	
		閱讀多元文本,以認識	逃出來•	認識環境議題。	啊!》中的所提到的環境問題的	1.請學生閱讀《從山裡逃出來•垃圾,	麼?永續發	
		議題。	垃圾,丢		成因與現況。	丢啊!》。	展目標 17 項	
			啊!》	2.能運用 6w 的摘要策略,擴取《從山裡逃出	2.能說出《從山裡逃出來•垃圾,丟	2.請小朋友分組合作運用 6w 的技巧說	目標及台灣	
		國 5- Ⅱ -6		來•垃圾,丟啊!》的故事大意。	啊!》的故事大意。	出故事大意。	實例	
第		運用適合學習階段的摘				3.老師提問:	2.《從山裡逃	
(12)		要策略,擷取大意。				a.故事中的垃圾是從哪裡來的?為	出來·垃圾,	
週	閲 消					什麼會有這麼多?	丢啊!》	
-	費	社 3c-Ⅱ-1	消費行為	3.能聆聽他人對消費行為的意見,並表達自己	3.能回答老師的提問。	b.檢視自己的生活,你目前最想買	3. 聯合國永	4
第	習慣	聆聽他人的意見,並表		的看法。		的東西是什麼?為什麼想買?都	續發展目標	
(15)	12	達自己的看法。				是需要的嗎?	「負責任的	
週						c.你身邊用最久的東西是什麼?哪	消費與生產」	
						些買來後很快會被丟掉?為什	的調查資料	
						麼 ?	4.《乳香樹天	
						d.消費者與生產者是什麼關係?怎	空:認識公平	
						樣互相影響?	貿易》	
						4.師生總結消費行為對生活的影響。	5.筆電	

		國 2- Ⅱ -4	聯合國永	1.能參與聯合國永續發展目標「負責任的消費	1.能說出自己的看法。	活動二:一秒鐘的改變		
		樂於參加討論,提供個	續發展目	與生產」調查資料的討論,提供自己的看		1.老師提問:在學期初,我們讀的《一		
		人的觀點和意見。	標「負責	法。		分鐘的改變》,和這次討論的永續主		
			任的消費			題有什麼關係。		
			與生產」			2.老師揭示聯合國永續發展目標「負		
			的調查資			責任的消費與生產」的調查資料及		
			料			臺灣現況,請學生分組閱讀並討論。		
		國 5- II -6		2.能運用 6w 的摘要策略, <mark>擴取</mark> 《乳香樹天空:	2.能說出《乳香樹天空:認識公平貿	3. 全班共讀《乳香樹天空:認識公平貿		
		運用適合學習階段的摘	《乳香樹	認識公平貿易》的故事大意。	易》的故事大意。	易》, 並請學生先用 6w 的閱讀技巧		
		要策略,擷取大意。	天空:認識			找出故事大意再與小組同學分享。		
			公平貿			4.師生討論《乳香樹天空:認識公平貿		
			易》			易》的意涵和主旨。		
		社 3b-II-1	公平貿易	1.能透過網路蒐集與公平貿易有關的店家,並	1.能找到採用公平貿易的店家。	活動三:我的公平貿易		
		透過適當的管道蒐集與		判讀其正確性。		1.請學生上網搜尋台灣有哪些公平貿		
		學習主題相關的資料,				易的店家?這些店家的特色是什		
		並判讀其正確性。				麼?		
						2.請學生分組合作整理所找到的資料		
		國 2-Ⅱ-1		2.能用清晰語音、適當語速和音量說出公平貿	2.能與同學分享蒐集的資料。	並與同學分享。		
		用清晰語音、適當語速		易店家的資料。		3.老師總結友善環境的消費習慣也是		
		和音量說話。				保護環境的方式。		
		國 5- II -6	《看不	1.能運用 6w 的摘要策略, <mark>擷取《</mark> 看不見》的	1.能說出《看不見》的故事大意。	活動一:你看得見嗎?		
		運用適合學習階段的摘	見》	故事大意。		1.請學生共讀《看不見》,並請學生先		
		要策略,擷取大意。國				用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再		
						與小組同學分享。		
		2- Ⅱ -4		2.能參與《看不見》的討論,提供自己的看	2.能說出自己的看法。	2.師生討論《看不見》的意涵和主旨。		
		樂於參加討論,提供個		法。		3.老師提問:		
第		人的觀點和意見。				a.你也有看不見的經驗嗎?		
(16)						b.怎麼樣才能打開自己對世界的感	1.《看不見》	
週	閱					受呢?	2.《我可以很	
-	自					4.老師總結:打開自己的感官與世界	平靜》	3
第	我					產生連結的重要性。	3.《想要不一	
(18)		國 5- II -6	《我可以	1.能運用 6w 的摘要策略, <mark>擷取</mark> 《我可以很平	1.能說出《我可以很平靜》的故事大	活動二:我可以很平静	樣》	
週		運用適合學習階段的摘	很平静》	静》的故事大意。	意。	1.請學生共讀《我可以很平靜》,並請		
		要策略,擷取大意。國				學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事		
						大意再與小組同學分享。		
		2- Ⅱ -4		2.能參與《我可以很平靜》的討論,提供自己	2.能說出自己的看法。	2.師生討論《我可以很平靜》的意涵和		
		樂於參加討論,提供個		的看法。		主旨。		
		人的觀點和意見。				3.請學生分享讀完《我可以很平靜》的		
						心得與啟發。		

		國 5- II -6	《想要不	1.能運用 6w 的摘要策略, <mark>擷取</mark> 《想要不一	1.能說出《想要不一樣》的故事大	活動三:我可以做什麼?		
		運用適合學習階段的摘	一樣》	樣》的故事大意。	意。	1.請學生共讀《想要不一樣》,並請學		
		要策略,擷取大意。國				生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大		
						意再與小組同學分享。		
						2.師生討論《想要不一樣》的意涵和主		
		2-				bin 。		
		樂於參加討論,提供個		2.能參與《看不見》的討論,提供自己的看法。	2.能說出自己的看法。	3.老師提問:		
		人的觀點和意見。				a.你想要不一樣嗎?你想要哪裡不		
						一樣?		
						b.我們這學期做的四個活動,有沒		
						有世界有一些不一樣?		
						4.老師總結:改變是邁向不一樣的起		
						黑上。		
第		藝 1-Ⅱ-6	希望之花	1.能使用教室可再利用的紙材,運用想像力,	1.能完成希望之花。	活動一:種下一束希望之花		
(19)		能使用視覺元素與想像		豐富希望之花的創作。		1.製作希望之花的花朵和花束。		
週		力,豐富創作主題。				2.將這學期學到的永續發展的理念、		
	躍					行動寫在一朵朵的花上。	教室可再利	2
- 第	美麗	社 3d-Ⅱ-3	永續發展	2.將永續發展的理念與行動與全校師生分享。	2.能將永續發展的理念與行動與他	3.將希望之花佈置於前川堂與全校師	用的紙材	2
(20)		將問題解決的過程與	的理念與		人分享。	生分享。		
週		結果,進行報告分享	行動			4.分享希望之花的意涵。		
300		或實作展演。						
教材來	源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)			
本主題是 融入資訊		☑無 融入資訊科技教學內						
技教學內		□有 融入資訊科技教學內	容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				

- **※身心障礙類學生:** □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人(12/人數)
- ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

學習環境的調整:

- 1. 課程環境儘量可以採模組進行結構化,建立閱讀策略與實用化連結。
- 2. 安排在教學者座位旁邊,適時的提供協助。

學習內容的調整:

特教需求學

- 特教需求學 1.學習內容以(聆聽、思考與歸納)為主,練習次數需要增加產生模組。
- 生課程調整 2. 降低學生的學習目標數量或難度,問問題時可裡舉例生活情境產生類化。
 - 3. 學習閱讀策略一讓學生精熟。

學習歷程的調整:

- 1. 問答如果學生無法表達,可以採用選擇題的方式給予回應。
- 2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。

學習評量的調整:

1. 除學習單評量外,亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

特教老師姓名:吳如婷、余兒霈

普教老師姓名:陳婷雯