

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方 式，因應日常生活情 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	一、擬訂與實作「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩沙我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立合作的人際互動關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題(人權教育、家庭教育)(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	人 E7 /認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 /覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 性 E3 /覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 /認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題：吾愛吾家	國 2-II-4 / 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E6 / 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	繪本 《老媽，你好嗎？》 角色責任	1. 能樂於參加繪本《老媽，你好嗎？》內容討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能覺察與實踐自己在家庭中的角色責任。	1. 能清楚說出繪本內容中主角的生活習慣以及和家人相處情形，並且找到作者照顧自己的能力及減輕家人負擔的互動模式。 (有分享表達) 2. 能說出自己在家庭中的角色責任，並落實於生活中。 (服務學習)	活動：《老媽，你好嗎？》 1. 繪本導讀：《老媽，你好嗎？》 2. 討論與分享： (1) 針對文本中主角的生活習慣、與家人相處模式與為家人的付出等主題提問。 (2) 媽媽和兒童在家庭中的角色責任有何不同？ (3) 在生活中，你可以為家人做哪些事？(有反思) 2. 教師統整：家庭對每一個人都很重要，我們應該心存感恩、為家人付出、營造和諧的家庭關係。 3. 完成學習單--家事分擔計畫及檢核(服務學習)	電子繪本： 《老媽，你好嗎？》 學習單	2
--	--------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (3) 週 - 第 (5) 週	班 級 輔 導 主 題 ： 愛 在 感 恩 裡	國 2-II-2 / 運用適當詞語、正確語法表達想法。	教師節的由來與意義	1. 能運用適當詞語、正確語法表達教師節的由來與意義及教師對學生的付出。	1. 能說出教師節的由來與意義，並體會教師對學生的付出。(有分享表達)	活動：老師我愛您 1. 導讀 ppt: 介紹教師節的由來。 2. 問題討論： (1) 你覺得為什麼會有教師節？ (2) 教師節的意義是什麼？ (3) 你感受到老師為你做了哪些事？ 3. 感恩活動： (1) 個別創作數張感恩卡，分送給老師。 (2) 分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 (3) 學習沖泡茶的技巧，親手沖泡茶，並奉茶給老師。(服務學習)	教師節的由來 ppt 感恩卡 廣播器 泡茶用具	3
		藝 1-II-3 / 能試探媒材特性與技法，進行創作。	感恩卡	2. 能試探媒材特性與技法，進行感恩卡創作與規畫歌曲點播。	2. 能順應媒材特性與技法，完成創作感恩卡與歌曲點播。(有具體作品)			
		綜 1b-II-1 / 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	感恩方法	3. 能選擇合宜的感恩方法，落實感謝師恩的學習活動。	3. 能落實感恩卡、歌曲點播、奉茶的感謝師恩活動。(有實踐行動)			

第 (6) 週 — 第 (9) 週	班級輔導主題： 愛在尊重裡	《議題融入》 *性別平等教育 性 E3 / 覺察性別 角色的刻板印象， 了解家庭、學校與 職業的分工，不應 受性別的限制。 社 2c-II-1 / 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角色 扮演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 綜 1a-II-1 / 展現 自己能力、興趣與 長處，並表達自己 的想法和感受。	影片 《職 業不 分性 別》 性別 刻板 印象 職業 不分 性別	1. 能覺察影片《職業不分性別》中性別角色的刻板印象，了解職業不分性別的意義。 2. 能省思生活中的職業不分性別觀念，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己對職業不分性別的想法和感受。	1. 能說出影片中性別刻板印象，及職業不分性別的意義。(有分享表達) 2. 能了解職業不分性別，尊重他人和自己的差異，避免產生偏見。 3. 能展現自己的能力與興趣，表達對職業不分性別的想法和感受。(有分享表達)	活動：打破性別框架 1. 觀看影片：《職業不分性別》 2. 問題討論：(有合作討論) (1) 影片內容有哪些性別刻板印象的職業？ (2) 為什麼會有這些性別刻板印象？ (3) 看完這個影片，你的想法有什麼改變？ (4) 你覺得女生可以當法官、機長或警察局長嗎？為什麼？ (5) 你覺得男生可以當護理師、服裝設計師或髮型設計師嗎？為什麼？ (6) 你長大後想從事什麼職業？為什麼？在選擇職業時會受到性別的限制嗎？(有反思) 3. 教師統整： 職業沒有性別之分，應該要互相尊重與公平競爭。	影片： 《職業不分性別》	4
--	--------------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	----------

第 (10) 週 - 第 (11) 週	班級輔導主題： 愛在尊重裡	國 2-II-4 / 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《議題融入》 *家庭暴力防治人 E7 / 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 / 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	影片 《防止家庭暴力》 家庭暴力 救助的管道 生活中潛藏的危機	1. 能樂於參加《防止家庭暴力》影片的討論，提供個人防止家庭暴力的觀點和意見。 2. 能認識生活中不合理的家庭暴力傷害，並知道尋求救助的管道。 3. 能覺察生活中潛藏家庭暴力的危機，提出減低或避免家庭暴力的方法。	1. 能說出家庭暴力的定義、原因和影響。 2. 能說出生活中不合理的家庭暴力，及尋求救助的管道。(有分享表達) 3. 能說出潛藏家庭暴力危機的情境，提出面臨家庭暴力時的因應方法。(有分享表達)	活動：認識家庭暴力 1. 觀看影片：《防止家庭暴力》 2. 問題討論：(有合作討論) (1) 什麼是家庭暴力？家庭暴力有哪些類型？ (2) 你曾經聽過這類的事件或報導嗎？ (3) 你覺得會發生家庭暴力可能的原因有哪些？ (4) 若自己不幸遭遇家庭暴力要怎麼辦？ 3. 教師統整： 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。若不幸遭遇到家庭暴力，要立即向師長尋求協助或撥打 113。	影片： 《防止家庭暴力》	2
--	--------------------------	--	---	---	---	--	-------------------------	----------

第 (12) 週 - 第 (13) 週	班級輔導主題： 愛在尊重裡	《議題融入》 ＊性侵害防治 性 E5 / 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 / 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	影片 《性侵害防治》 性侵害 求助管道 性侵害的危機情境	1. 能認識性侵害的概念及其求助管道，尋求解決性侵害問題的可能做法。 2. 能覺察《性侵害防治》影片中潛藏性侵害的危機情境，提出並演練減低或避免性侵害的方法。	1. 能說出性侵害的定義及求助管道。 (有分享表達) 2. 能說出影片中潛藏性侵害的危機情境，提出並演練減低或避免性侵害的因應方法。 (有知識應用)	活動：我是自己的好主人 1. 觀看影片： 性侵害防治宣導影片—中年級 2. 提問： (1)影片中的小女孩發生了什麼事？她該怎麼辦？ (2)有哪些求助管道？ 3. 老師說明性侵害的意義： 性侵害是暴力；只要「沒有」經過你的同意，以強暴、脅迫、恐嚇等違反你意願的方式發生性行為，都算是性侵害。 4. 問題討論： (1)我們的身體可以讓人(包括家人、師長、鄰居、陌生人)任意碰觸嗎？ (2)請幫影片中的小女孩找出潛藏性侵害的危機情境。 5. 分組演練：自我保護和尋求協助情境：有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 6. 教師歸納： 我們是身體的主人，任何人都不能	影片： 《性侵害防治》	2
--	--------------------------	--	--	---	--	---	------------------------	----------

						能隨意觸摸我們的身體，若遇到性侵害時要鎮定逃離現場，要立即向師長尋求協助或撥打 113。。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	班級輔導主題： 福爾摩莎我愛你	社 3a-II-1 / 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜3a-II-1 / 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	非洲豬瘟	1. 透過日常觀察與省思，對非洲豬瘟提出其對國家所產生的嚴重性問題。 2. 能覺察防疫非洲豬瘟宣導的影片中提到的生活中潛藏非洲豬瘟的危機情境，提出減低或避免非洲豬瘟疫情的方法。	1. 能說出「非洲豬瘟」對國家所產生的嚴重性問題。 2. 能正確說出防疫非洲豬瘟的方法。 (有分享表達)	活動：防疫與我 1. 觀看影片： 防疫非洲豬瘟宣導影片。 2. 問題討論： (1)「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響？ (2)我們可以怎麼做以防治「非洲豬瘟」？ 3. 教師歸納： 「非洲豬瘟」會對國家安全和經濟造成重大的影響，民眾出入境不可攜帶任何肉類製品回臺灣，也不要購買來路不明的豬肉。	宣導影片： 《 防疫非洲豬瘟 》	2

第 (16) 週 - 第 (18) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡	國 2-II-2 / 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-3 / 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 / 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	耶誕節由來與意義 感恩祝福卡	1. 透過觀看耶誕節由來的短片，運用適當詞語、正確語法表達耶誕節由來與意義。 2. 能試探媒材特性與技法，進行創作耶誕節的感恩祝福卡。 3. 能選擇合宜的耶誕節感恩祝福卡，落實感恩和祝福他人的學習行動。	1. 能說出耶誕節的由來與意義，以及想感恩的對象和原因。(有分享表達) 2. 能試探媒材特性與技法，完成耶誕節感恩祝福卡的創作。(有具體作品) 3. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩祝福卡，且確實將卡片送出。(有實踐行動)	活動：感恩與祝福 1. 觀看影片： 教師播放耶誕節由來的短片。 2. 問題討論： (1)你覺得耶誕節延伸的意涵是什麼？ (2)說說看，你想對誰表達感恩或祝福之意?為什麼？ 3. 感恩與祝福活動： 製作耶誕節感恩祝福卡 4. 成果展現： (1)於耶誕節前寄出卡片給在遠方的親友。 (2)於耶誕節活動當天送出卡片給師長、同學。	影片： 耶誕節由來 感恩祝福卡	3
--	--------------------------	---	------------------------------	--	---	---	---	----------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡	國 2-II-2 / 運用適當詞語、正確語法表達想法	惜福市場	1. 運用適當詞語、正確語法表達惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。	1. 能說出惜福市場的由來及其延伸意涵和正確的消費習慣。(有分享表達)	活動：惜福市場 1. 引起動機： 教師介紹惜福市場的由來及意義。 2. 問題與討論：(有合作討論) (1)請說說你和家人的消費習慣。 教師引導其了解正確的消費習慣。 (2)如何避免浪費？ (3)如何提升物品的使用率？ 3. 教師統整： 透過「惜福市場」可提升物品的使用率和再創物品的價值。 4. 體驗活動(服務學習) (1)學生回家後整理可供交流的二手物品。 (2)分組討論設計與布置攤位。 (3)出清大拍賣。	二手物品 壁報	2
		藝 1-II-3 / 能試探媒材特性與技法，進行創作。	攤位壁報	2. 能試探媒材特性與技法，創作惜福市場攤位壁報。	2. 能試探媒材特性與技法，完成惜福市場攤位壁報。(有具體作品)			
		綜 1b-II-1 / 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環保愛物惜物的觀念	3. 能選擇惜福市場的物品交流，落實環保、愛物惜物的觀念。	3. 能藉由惜福市場的物品交流，表現出環保、愛物惜物的態度。(有體驗)			

		綜 2b-II-2 / 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		4. 能參加惜福市場團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。(服務學習)	(4)有條理的整理與恢復場地。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	1. ※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、腦性麻痺(2)人，共 6 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容及活動可結合學生生活經驗及知識，惟在多步驟或指令、撰寫卡片及完成學習單的部分建議採步驟化或具體引導的方式進行教學，提供學生明確的指令，提升其自我學習的能力。 2. 腦性麻痺學生的學習步調較為緩慢且不擅於尋求協助，建議可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中；腦性麻痺學生在進行製作卡片、沖泡茶和做家事等操作性活動，受限於身體限制，手部張力較大，在進行操作性活動時宜留意其情況進行調整，並尋求同儕或助理人員支持。情緒障礙學生在學習時較專注力不足，非常容易分心和衝動。建議在教學過程中宜留意學生學習狀況，座位安排宜以教師為中心以降低影響專注力之因素。 特教老師姓名：吳如婷、余兒需 普教老師姓名：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、陳欣民							