

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 陳婷雯、陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方 式，因應日常生活情 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動，並與團隊成員 合作之素養。	課程 目標	一、擬訂與實作「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩沙我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立合作的人際互動關係。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題(人權教育、家庭教育)(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	人 E7 /認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 /覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 性 E3 /覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 /認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題：吾愛吾家	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 《議題融入》 *家庭教育 家 E6 /覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。	繪本 《媽媽的紅沙發》 角色責任	1. 能運用適當詞語、正確語法表達對《媽媽的紅沙發》繪本的想法。 2. 能覺察與實踐自己在家庭中的角色責任，分擔家事，減輕家人的負擔。	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，及減輕家人負擔的作法。(有分享表達) 2. 能積極發表自己可以分擔的事，並完成學習單，進而落實於生活中。(服務學習) 。	活動：我會體諒家人 1. 繪本導讀： 《媽媽的紅沙發》 2. 討論與分享： (1)你平時如何和家人相處，你的心情如何？ (2)當家中遭遇困難時，可以透過哪些行為減輕家人的負擔？ (3)你可以為家人分擔什麼家事？今天起每天完成一件家事。 (服務學習) 3. 教師統整： 家人與我們關係密切、感情深厚，家庭成員間平時應互相關懷與照顧，遇到挫折應互相支持與鼓勵。	繪本 《媽媽的紅沙發》 學習單	2
--	--------------------	--	------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	----------

第 (3) 週 - 第 (6) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	社 2c-II-2/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本 《朱家故事》 性別刻板印象 家事分工	1. 省思《朱家故事》繪本內容與問題，了解自己在家中所扮演的角色之責任與義務，尊重家庭成員間的差異。 2. 能覺察家事分工的性別刻板印象，了解家事分工，不應受性別的限制。	1. 能清楚的說出繪本內容、對故事人物的想法與感受及自己應承擔的責任與義務。 (有分享表達) 2. 能覺察家事分工的性別刻板印象，恰當的完成「家事分工學習單」，並落實於家中。(服務學習)	活動：家事分工 1. 故事導讀：《朱家故事》 2. 討論：(服務學習) (1)家事是誰的事？ (2)家事如何分工？ (3)你要如何把自己要分擔的工作做好？ 3 統整活動： 完成學習單(家事——全家人的事)	繪本 《<u>朱家故事</u>》 學習單	2
--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------

	國 2-II-2/運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社 2c-II-2/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	<u>玩娃娃的男孩</u>——吳季剛 興趣不分性別	1. 能運用適當詞語、 正確語法表達對<u>玩娃娃的男孩</u>——吳季剛之想法，釐清男、女生的差異及性別刻板印象。 2. 能省思個人興趣不分性別的觀念，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 能清楚表達男、女生的差異及性別刻板印象。 2. 能了解興趣不分性別，並能說出肯定自己和尊重他人的重要。(有分享表達)	活動：男生可以玩娃娃嗎？ 1. 課文導讀： 玩娃娃的<u>男孩</u>——吳季剛 2. 問題討論： (1)你覺得男、女生有什麼差異？ (2)這些差異會限制個人的選擇嗎？ (3)你覺得吳季剛令你最敬佩的事是什麼？(有反思) 3. 教師統整： 男女生除了先天的差異外，每個人有不同的特質與興趣，應該給予尊重。	文章： <u>玩娃娃的男孩</u>	2
--	--	---	---	--	--	------------------------------	---

第 (7) 週 — 第 (8) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	綜 1d-II-1/覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 《議題融入》 *家庭暴力防治人 E7 /認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	短片 <u>小愛的畫本</u> 家庭暴力 救助的管道 生活中潛藏的危機	1. 能覺察<u>小愛的畫本</u>短片中所呈現的目睹家暴兒的情緒變化，了解其心理感受，培養正向思考的態度。 2. 能認識生活中不合理的家庭暴力傷害，並知道尋求救助的管道。 3. 能覺察<u>小愛的畫本</u>短片中潛藏家庭暴力的危險情境，提出減低或避免危險的方法。	1. 能清楚說出目睹家暴兒的情緒變化與感受。 2. 能說出生活中不合理的家庭暴力，及尋求救助的管道。(有分享表達) 3. 能說出潛藏家庭暴力危機的情境，知道 113 專線、提出面臨家庭暴力時的因應方法。 (有分享表達)	活動：小愛的畫本 1. 觀看短片：<u>小愛的畫本</u> 2. 問題討論： (1)你覺得目睹家暴兒的心理感受如何？ (2)家中可能有哪些危險情境？ (3)目睹家暴時該如何減低或避免危險？如何求助？ 3. 教師統整： 家庭暴力是犯罪的行為，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情。我們也不可以傷害別人來抒發自己的心情。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。	短片：<u>小愛的畫本</u>	2
--	---------------------	---	---	--	--	--	------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (13) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡 、 民和民和我愛你	國 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 綜 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	感謝方法 感恩卡或感謝信 校慶活動	1. 能運用適當詞語、正確語法表達感謝的方法。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富感恩卡或感謝信。 3. 能體會校慶活動的意義，並能關懷團隊的成員。。	1. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。 (有分享表達) 2. 能發揮創意完成感恩卡或感謝信。(有具體作品) 3. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。	~媽媽的紅沙發延伸活動~ 1. 引起動機： (1)在母親節自己想感謝的人是誰？為什麼？ (2)自己可以為他（們）做哪些事來表達感謝之意？ 2. 製作感恩卡： (1)製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者。 (2)製作卡片或寫信表達感恩學校。 3. 準備校慶活動： (1)表演節目練習 (2)分組製作道具 (3)接力練習 4. 統整活動： 活動當天動態與靜態的成果展現。	電子繪本 《媽媽的紅沙發》 卡片 信件 道具材料	5
---	--	--	--	--	---	--	--	----------

第 (14) 週 — 第 (15) 週	班級輔導主題：愛在尊重裡	《議題融入》 *性侵害犯罪防治性 E5/<u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1/<u>覺察</u>生活中潛藏危機的情境，<u>提出</u>並演練減低或避免危險的方法。	<u>拒絕性騷擾</u>宣導影片 性騷擾求助管道	1.能<u>認識</u>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其<u>求助管道</u>。 2.能<u>覺察</u><u>拒絕性騷擾</u>宣導影片中潛藏性騷擾的危機情境，<u>提出</u>減低或避免性騷擾的方法。	1.能說出屬於性騷擾的行為及求助管道。 2.能說出潛藏家庭暴力危機的情境，知道 113 保護專線，<u>提出</u>面臨性騷擾時的因應方法。（有分享表達）	活動：拒絕性騷擾 1.觀看短片：<u>拒絕性騷擾</u> 2.問題討論 (1)怎樣就算是性騷擾呢？ (2)死纏爛打的過份追求，有沒有觸法？ (3)只要雙方情投意合就可以有親密接觸的行為嗎？ (4)若遭受性騷擾要如何尋求協助？ 3.教師歸納： 無論是男生對女生、女生對男生，或是同性之間，只要實施與性或性別有關之行為，讓對方感覺到被冒犯、不舒服，甚至影響對方生活、工作，就可能構成性騷擾。刑法規定，與未滿 16 歲之男、女發生親密愛撫或性行為，無論對方是否同意都會觸犯刑法。如果遭受家庭暴力、性侵害或性騷擾，隨時都可以撥打 113 保護專線，尋求協助。	宣導影片：<u>拒絕性騷擾</u>	2
--	---------------------	--	--	--	---	---	--------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (17) 週	班級輔導主題： 福爾摩莎我愛你	國 1-II-2 / 具備 聆聽不同媒材的基本能力。 社 d-II-3 / 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	萬安 42 號演 習宣 導影 片	1. 能具備聆聽並理解<u>萬安 42 號演習宣導影片</u>內容的基本能力。 2. 能探究<u>萬安42號演習宣導影片</u>中演習發生的原因與影響，並尋求民眾應配合的做法。	1. 能正確說出萬安演習的目的及人員配合的事項。 2. 能正確說出在萬安演習時，民眾應配合的行動。 (有分享表達)	1. 觀看影片： 萬安 42 號演習宣導影片/校園版 2. 問題討論： (1)為什麼有萬安演習？ (2)萬安演習時，民眾該如何配合？ 3. 教師歸納： 「萬安演習」為中華民國臺、澎、金、馬地區全民防衛防空演習的演習代號，目的為防空疏散避難演練，民眾應採取適當的配合行動。	宣導影片： <u>萬安 42 號演習</u>	2
--	----------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	班級輔導主題： 愛在感恩裡	國 2-II-4 / 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-6 / 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝 1-II-1 / 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	為校服務項目 互動經驗 祝福卡 歡送海報 校歌及畢業歌 畢業活動	1. 樂於參加畢業生為校服務項目討論，提供個人與畢業生的互動經驗。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富祝福卡及歡送海報的創作。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現唱校歌及畢業歌的基本技巧。	1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動。 (有分享表達) 2. 能分組完成祝福卡及歡送海報。(有具體作品) 3. 能正確的唱出校歌及畢業歌。	活動：鵬程萬里 1. 引起動機： 教師播放畢業生的為校服務的照片。 2. 問題討論： (1)畢業生曾經為學校做哪些服務？ (2)自己曾和畢業生有哪些互動？ (3)你覺得自己可以學校做什麼事？ 3. 感恩與祝福活動： (1)分組製作祝福卡及歡送海報。 (2)練唱校歌及畢業歌。	照片 祝福卡 海報 校歌 畢業歌	3
--	--------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

		綜 1b-II-1 / 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。		4. 能 選擇 合宜的 畢業活動 ， 落實 感恩和祝福的學習行動。	4. 能於畢業典禮前完成祝福 卡和歡送海報，於畢業典禮 當天唱出校歌和畢業歌。 (有實踐行動)	4. 成果展現 (1)將卡片分送給畢業生。 (2)於畢業典禮會場張貼酸送海 報。 (3)於畢業典禮唱出校歌和畢業 歌。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整		1. ※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人、腦性麻痺(2)人，共 6 人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容及活動可結合學生生活經驗及知識，惟在多步驟或指令、撰寫卡片及完成學習單的部分建議採步驟化或具體引導的方式進行教學，提供學生明確的指令，提升其自我學習的能力。 2. 腦性麻痺學生的學習步調較為緩慢且不擅於尋求協助，建議可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中；腦性麻痺學生在進行製作卡片、沖泡茶和做家事等操作性活動，受限於身體限制，手部張力較大，在進行操作性活動時宜留意其情況進行調整，並尋求同儕或助理人員支持。情緒障礙學生在學習時較專注力不足，非常容易分心和衝動。建議在教學過程中宜留意學生學習狀況，座位安排宜以教師為中心以降低影響專注力之因素。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、陳欣民						