

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	在地民和-人人有『柿』做	課程設計者	吳長翰、黃瓊儀 朱珮綺、張竹如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、卓越、健康、自然	與學校願景呼應之說明	一、以地方產業為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉的柿子產業。 二、以實地探查及操作體驗為教學方法，引發學生主動學習，激發對家鄉的認同，能在卓越、快樂自然健康的信念，創造美好生活。進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、能 探索 學校的鄉土地圖與家鄉產業，並以創新的思維 體驗 、因應在地情境，處理日常生活問題。 二、能與團隊成員合作、創新 思考 製作家鄉地圖， 理解 並欣賞他人作品給予回饋。 三、樂於與他人 分享 、 互動 ，合作並以創新方式擬定人人有『柿』做計畫完成作品。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
----------------------	---

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------------------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>柿產圖像</p>	<p>(自然)pa-III-1 能製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>(社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 柿子的外觀及種類。</p> <p>2. 柿子簡報</p>	<p>1. 能製作圖表，整理分類柿子的外觀及種類。</p> <p>2. 發揮個人的專長，透過分工合作繪製完成番路鄉地圖的柿子簡報製作。</p>	<p>1. 能擬定計畫並完整蒐集柿子種類資料。(有實作)</p> <p>2. 分組上台進行分享與報告。(分享表達)</p>	<p>活動一：柿子科普</p> <p>1. 請想想從中年級學習後，你對柿子的了解及居住的地方，哪裡有柿子樹？(生活脈絡連結)</p> <p>2. 透過上網查詢資料，認識柿子種類。關於柿子樹及柿子你想知道什麼呢？</p> <p>(1)上網查詢：找柿子的種類資料，包括不同品種的特徵、外觀、味道等。</p> <p>(2)分類整理：將查找到的資料進行分類整理，可以按照柿子的品種來分類，也可以按照生長地點或其他特徵進行分類。</p> <p>(3)製作 PPT：利用收集到的資料製作 PPT，包括清晰的圖片、圖表和文字，以吸引觀眾注意。(體驗、學生生活脈絡)</p> <p>3. 各組上台進行分享與報告(合作討論)</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 上網查資料</p> <p>3. PPT</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	-------------	--	------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

		<p>(藝文)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>(語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>番路鄉地圖和柿子分布</p>	<p>1. 能學習設計思考，進行分組創意發想和實作，繪製並分組解說番路鄉地圖和柿子分布。</p> <p>2. 分享時能運用詞句和說話技巧，並思考如何豐富表達報告番路鄉地圖和柿子分布的內容。</p>	<p>1. 能完成設計番路鄉地圖、柿子栽種分布圖的繪製。(有實踐行動)</p> <p>2. 分組上台進行分享與報告。(分享表達)</p>	<p>活動二:繪製番路鄉地圖</p> <p>1. 地圖製作要先準備的物品，討論如何製作?</p> <p>2. 繪製地圖活動</p> <p>(1)地理資料搜集: 收集番路鄉的地理資訊，包括地圖、地形、行政區劃等。</p> <p>(2)地圖繪製: 利用收集到的地理資訊，使用適合的工具繪製番路鄉的平面圖，包括地形、主要道路、重要地標等。(有實作)</p> <p>(3)資料標註: 在地圖上標註重要的地點或區域，例如農田、農場、市區等。</p> <p>3. 各組進行分享與報告</p> <p>(1)分組準備: 將參與者分成幾個小組，每個小組負責準備分享繪製的柿子栽種分布地圖。</p> <p>(2)地圖展示: 每個小組上台依次展示他們繪製的柿子栽種分布地圖，講解地圖中呈現的資訊，包括柿子的主要種植區域、生長環境...等。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 海報、彩色筆</p>	<p>3</p>
--	--	--	-------------------	--	--	---	---------------------------------	----------

(3)資料解說：小組成員分享他們使用的資料來源和方法，解釋地圖上不同區域柿子栽種的原因和特點。

(4)結語與總結：強調柿子產業的重要性的多樣性。

(有合作討論和成果發表)

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>『柿』界工廠</p>	<p>(自然)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 柿子種類</p>	<p>1. 利用簡單的口語、文字或繪圖，整理出柿子種類的產地和國家的表格。 2. 分享時能運用詞句和說話技巧，並思考如何豐富表達報告柿子種類的內容。</p>	<p>1. 能完整蒐集台灣各地柿子種類資料及國外其他的資訊 (有操作) 2. 分組上台進行分享與報告。</p>	<p>活動一:搜索『柿』界 1. 上網查詢，除了台灣哪些地方產柿子?其他國家是否也有? 2. 整理出表格 3. 分組討論並發表</p>	<p>1. 上網查資料 2. 壁報紙或PPT簡報</p>	<p>2</p>
---	---------------	---	----------------	---	---	--	---------------------------------------	----------

	<p>(綜合)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(自然)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>(社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自我觀點，並能與他人討論。 《議題融入》 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 柿餅工廠和飲冰室茶集</p> <p>2. 柿餅製作流程</p> <p>3. 參觀日記</p>	<p>1. 規劃與執行參觀計畫，於柿餅工廠和飲冰室茶集學習運作方式及參觀重點。</p> <p>2. 利用簡單的口語、文字或繪圖，表達柿餅製作流程。</p> <p>3. 聆聽他人參觀後的心得，表達自己的看法，並能與他人討論，寫成參觀日記。</p> <p>4. 透過柿子工廠參觀，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 能規劃與執行參觀計畫，於柿餅工廠和飲冰室茶集內的參觀準備。</p> <p>2. 能說出各柿子加工產品並寫出柿餅製作流程。(有體驗)</p> <p>3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。(有反思、有分享表達)</p> <p>4. 能在活動中，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>活動二:柿子工廠參觀</p> <p>1. 參觀前的準備 分組討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」 (有合作討論)</p> <p>2. 參觀活動 (1)聆聽農會解說員的介紹，實際了解柿子製作過程。 (2)學生提問 (有體驗、有學習方法)</p> <p>3. 整理與紀錄 (1) 將參觀後的收穫回應並分享 (2) 觀後的心得與啟發，寫成小日記 (有反思活動)</p>	<p>2. 農會飲冰室茶集、柿子工廠</p>	<p>3</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12 - 第 (16) 週	『柿』 柿如意 柿子小點心	(社會)3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 果醬食譜	1. 選定 可能的學習方法，嘗試完成柿子果醬和餅乾。	1. 能蒐集出柿子果醬和餅乾製作過程	活動一:自我學習 上網觀看果醬的製作過程，各組分配工作，分組製作柿子果醬和餅乾 1. 上網蒐集有關柿子果醬的製作過程和如何烤餅乾? 2. 分組討論果醬的製作方法、比例，並寫出材料、及作法及任務分配 3. 小組分享，老師回饋與建議。 (有合作討論、有應用)	電腦資料	2
		(社會)3d-III-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	2. 製作方法、材料	2. 分享 學習製作果醬、餅乾的方法與材料，進行報告。	2. 能分組討論、分享，製作方法、比例，並寫出材料、及作法及任務分配。 (有分組合作、有應用)			
		(綜合)2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 《議題融入》 安E4探討日常生活應該注意的安全。	任務分配表	1. 參與 實作，遵守 任務分配表 、適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 在實際 動手做 活動中，注意日常生活的安全。	1. 能負責的完成所分配的工作。 (有實踐行動、有應用) 2. 能在動手做活動中，探討日常生活應該注意的安全。	活動二:動手做 1. 老師提醒學生注意料理時的 衛生與安全 。 2. 各組依任務分配開始料理。 3. 老師組間巡視並協助。 4. 老師提醒料理的擺盤與善後。 (有操作、分組合作)	學生所設計的食譜	2

		<p>(綜合)2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>餅乾、果醬</p>	<p>1. 體察、分享並欣賞各組柿子果醬和餅乾的特色與多樣性。</p>	<p>1. 能說出自己心目中柿子果醬和餅乾的特色及建議，並貼於海報上 (有具體作品)</p>	<p>活動三:品嚐大會並票選最佳創意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組成品上桌 2. 採自助方式品嚐 3. 每位學生票選各組柿子果醬和餅乾的特色及建議，並貼於海報上。 4. 老師針對料理活動給予鼓勵與建議。 (有具體作品) 	<p>海報</p>	<p>1</p>
--	--	---	--------------	---	--	--	-----------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>創『柿』之作</p>	<p>(社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點。</p> <p>(社會)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>(藝文)1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 柿子產業資料</p> <p>2. 記錄單</p> <p>3. 文案和文創產品</p>	<p>1. 蒐集柿子產業的相關資料，並兼顧不同觀點。</p> <p>2. 表達對番路柿子產業現況與變遷的關懷，用紀錄單記錄下來。</p> <p>3. 使用視覺元素與想像力，完成「創柿之作」文案和文創產品。</p>	<p>1. 能透過蒐集相關資料並說出學習重點，聽取不同的觀點。 (有反思活動)</p> <p>2. 能記錄自己在學習歷程中，最喜歡的部分和想繼續文創的主題</p> <p>3. 能完成「創柿之作」宣傳單和自己的文創產品。 (有總結性成果)</p>	<p>活動一:我是小小創客</p> <p>1. 透過回顧整理學期的學習重點，請學生發表最喜歡的部分和想進行文創的主題。</p> <p>2. 請學生將想法記錄並畫下來，以表達對家鄉產業的關懷。(有反思活動)</p> <p>3. 製作「創柿之作」文案 (1) 宣傳單-行銷果醬、餅乾 每生一張 8k 圖畫紙，老師指導學生畫出海報(有具體作品) (2) 請同學到校園或從家裡附近收集(樹枝)製作出自己的文創產品 (有操作)</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 彩色筆</p> <p>3. 宣傳單</p>	<p>3</p>
--	---------------	---	--	--	--	--	---	----------

		(綜合)2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	文案和 文創產 品	1. 參與文案和文創產品活 動，並透過發表會，適切表 現自己在團體中的角色，進 行報告分享與展演。	1. 能在發表會上展示 成果並發表。 (有分享表達)	活動二:創客發表會 1. 合作討論如何布置創 客發表會會場。 2. 邀請師生參觀。 3. 展示學生的成果作品 並請同學說明創作的理 念 (有成果發表、有分享表 達、有總結性成果)	文創作品	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人 (4/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 小組討論與報告時, 請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會, 必要時安排同儕指導。</p> <p>2. 部分學生(蔡生、陳生)容易分心, 建安座位安排遠離門窗, 以教師為中心, 並安排小天使同儕適度協助其能加入團隊中學習; 給予指令簡潔具體, 加強避免過多的刺激。</p> <p>特教老師姓名: 吳如婷、余兒霈 普教老師姓名: 吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如</p>							