

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	探索一番	課程 設計者	吳長翰、黃瓊儀 朱珮綺、張竹如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以共讀書和走讀自己居住的社區教學內容，透過閱讀和實際生活體驗，體會閱讀與生活的樂趣。 2. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應 日常生活情境 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由共讀書和分析各類型文本擬定大綱，並透過 創新思考 的方式完成寫作，以表達對 日常生活情境 的感受。 2. 藉由社區走讀培養表達、 樂於與人互動 的能力，進而以 同理心應用在生活與人際溝通 ，能透過小組討論與分享， 理解 不同觀點，提升生活體驗。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	探索一番共讀樂	(語文)5-III-3 讀 懂與學習階段相符 的文本。 (語文)1-III-3 判 斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或 意見 (綜合)2d-III-2 體 察、分享並欣賞生 活中美感與創意的 多樣性表現 (語文)6-III-3 掌 握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分 明、符合主題的作 品 (綜合)2b-III -1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。	1. 共讀書 -我們家的 長板凳 2. 書本內 容大意 3. 圖書或 繪本 4. 寫作心 得 5.學習單	1. 讀懂共讀書我們家的長板凳內容， 並運用摘要策略，擷取出共讀書內容 大意。 2. 聆聽同學推薦與分享圖書或繪本的 過程，理解所分享報告的內容，並給 予適切的回饋。 3. 體察並與同學分享推薦與分享一本 好書。 4. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、 安排段落、組織，完成寫作心得。 5. 參與討論活動，適切表現自己，給 予同學回饋與鼓勵，完成自己的讀書 報告學習單。	1. 能正確說出共讀書的內容 大意與心得感想。(有知識應 用) 2. 能找到自己要介紹給同學 的書。(有操作) 3. 能推薦與分享一本好書，並 簡單報告(有體驗) 4. 知道掌握寫作步驟，流暢的 語詞造句、安排段落，完成寫 作大綱。 (有操作) 5. 學生討論後，能完成自寫作 心得。(有分享表達)	活動一：好書共享(有操作) 1. 請學生閱讀老師準備的共讀書。 2. 全班共同討論歸納本書的共同點。 3. 討論共讀書內容及特色。 4. 教師解析本書重點。 活動二：一起來讀書(有操作、體驗) 1. 學生到圖書室找自己要介紹給同 學的書 2. 跟同學推薦與分享一本好書，並上 台簡單報告。 活動三：動手來寫讀書報告(有合作 討論) 1. 教師介紹讀書心得的寫作重點(書 籍資料、內容大意，心得與感想) 2. 小組就同一本書討論大綱並發表。 3. 學生完成自己的寫作心得。	共讀本 - 我們 家的長 板凳 作者： 陳會鎮 出版 社：國 語日 報。 心得單 與同學 分享的 繪本	5
--	----------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	探索一番「番路遊俠」	(綜合)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自我觀點，並能與他人討論。 (綜合)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 《議題融入》 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 番路在地景點與美食 2. 番路鄉農會簡介 3. 參觀日記 4. 番路鄉農會	1. 規劃與執行，對番路在地景點與美食及認識的景點。 2. 聆聽番路鄉農會解說員的簡介，表達自己的看法，並能與他人討論，寫成參觀日記 3. 參與分組討論並上台分享參觀日記，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 參加『走出教室』活動-參觀番路鄉農會，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 能規劃與執行，上網找番路在地景點與美食並閱讀及認識景點。(有操作) 2. 能說出走讀前的準備並知道「想觀察的部分」及「想問的問題」。 (有體驗) 3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。 (有反思、有分享表達) 4. 能透過『走出教室』活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (有體驗)	活動一：認識番路在地景點和美食 1. 教師和學生討論學校附近的景點和番路知名景點。 2. 請學生分組上網找資料並閱讀及資料收集。(有操作) 3. 分組共同討論認識景點。 活動二：走出教室 1. 行前須知討論查訪方式及主題、注意事項、所需物品。 2. 選擇幾個附近的點與美食。如：學校日式宿舍、飲冰室茶集(冰棒、米餅…)、柿餅工廠… 3. 走讀前的準備 分組討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」(有合作討論) 4. 參觀活動 (1) 聆聽農會解說員的介紹 (2) 學生提問 (有體驗、有學習方法) 5. 整理與紀錄 (1) 將參觀後的收穫回應並分享 (2) 觀後的心得與啟發，寫成小日記(有反思活動)	電腦 日式宿舍、飲冰室茶集 紀錄單	5
---	-------------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	探索一番小小記者	(綜合)3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	1.路線規劃圖	1. 辨識 旅遊探討的 路線圖 的注意事項、所需物品。	1.能列舉分別說出所需的物品並辨別應注意的事項。 (有分享表達)	活動一:走出教室-番路小俠 1. 行前須知討論查訪方式及主題、注意事項、所需物品。 2. 繪製並規劃旅遊探訪路線圖。透過 Google 地圖討論路途中可能發生的危險狀況。 3. 實際查訪景點，拍攝照片，收集資料。 (有體驗)	電腦、平板、照相機 雲彩紙 色鉛筆 彩色筆 稿紙 記錄單	5
		(綜合)3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (社會)3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (語文)6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	2.景點資料、照片 3.導覽設計景點 4.新聞稿 5.導覽設計景點	2. 發揮 各人專長，透過分工實際查訪 景點資料，拍攝照片 。 3. 聆聽 教師示範如何進行 導覽與製作景點 簡章討論內容，並與他人討論。 4. 掌握 寫作步驟，練習寫 新聞稿 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5. 培養 對 導覽設計景點 及生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	2.能共同合作，實際拍照旅遊景點照片，小組共同收集照片和資料。 (有體驗) 3.能聆聽教師示範如何進行導覽與製作景點簡章討論內容，並與他人討論。 (有合作討論) 4.知道如何掌握寫作步驟，練習寫新聞稿寫出表達清楚、段落分明、符合主題的新聞稿。 (有操作) 5. 能透過環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	活動二:小小記者-設計景點導覽 1. 教師先示範如何進行導覽與製作景點簡章。 2. 各組撰寫一份導覽講稿，並於上課時，實際講述給其他同學聆聽，並製作出一份景點簡章。 (有合作討論) 活動三:小小記者-練習寫新聞稿 1. 習寫新聞稿：依據整理的採訪筆記，寫成新聞報導。 2. 透過小組討論、發想，課堂上指導學生撰寫的重點與方法，也讓孩子實際練習，擬定訪談題目，體驗記者的工作。 (有合作討論、有操作)		

第 (16) 週 - 第 (20) 週	探索一番番路之美	(藝文)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (社會) 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 海報和 PPT 2. 各組番路主題影片 3. 創作布置物件	1. 學習設計海報和 PPT，進行創意發想和實作。 2. 分享各組番路主題影片探究的發現或製作經驗，使用回饋單收集意見，再省思調整影片播放或解說講稿內容。 3. 參與創作布置物件和小小成果展討論，共同參與全體分工合作適切表現自己在團體中的角色，設計布置展場。	1. 能進行學習設計海報和 PPT 的製作。 (有合作討論) 2. 能進行影片的實作並以小組上台分享報告。 (有操作) 3. 能參與創作布置物件和小小成果展討論，共同布置展場的物件，協助布置會場。 (有體驗、有學習方法)	活動一:製作海報與 PPT 1. 分組將大家閱讀與蒐集的內容整理並做成海報。 2. 製作成 PPT 3. 教師行間巡視與指導 (有操作) 活動二:小編就是我 1. 介紹並指導影片編輯軟體，並進行實作。 2. 將拍攝的照片，小組合作編輯製作走訪番路的相關影片。 3. 分享並介番路的旅遊景點。 4. 各組回饋，將互評表中所記錄提供給各組，各組組員反思改進的解決 (有操作) 活動三:小小成果展 1. 展示學生的海報作品 2. 每位組員參與解說，並搭配海報或 PPT 進行解說。 3. 播放製作的短影片 4. 分享自己該組的設計理念，其他同學給予回饋。 (有體驗、有反思活動)	壁報紙 電腦 電腦 平板 回饋單 布置物件	5
--	-----------------	---	---	--	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(4)人 (4/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案書寫識字有部分困難，建議提供圖示、句型結構，搭配學生生活引導其能完成學習單。 2. 個案在進行分享與討論時恐容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。