

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	閱讀新世界	課程設計者	吳長翰、黃瓊儀 朱珮綺、張竹如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以閱讀報紙及課外書籍為教學內容，並透過實際踏查，體會閱讀與走讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 本課程透過實際戶外教學體驗參訪，引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應 日常生活情境 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 養成讀報與閱讀課外書籍的習慣，透過 創新思考 的方式完成心得寫作，以表達對 日常生活 情境的感受。 2. 藉由走讀與校外體驗培養表達、溝通與互動的能力，進而以 同理心應用在生活與人際溝通 ，並讓學生動手做小書，精進創作能力。 3. 能透過小組討論與分享， 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>閱讀新世界剪報讀報趣</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (語文)6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 國語日報短文 2. 短文佳句 3. 短文大綱 4. 文章剪報 5. 心得作品 6. 心得作品</p>	<p>1. 讀懂國語日報短文與學習階段相符的文本 2. 掌握短文佳句的摘要策略，擷取重點，寫作步驟要正確並表達清楚、符合主題 3. 能尊重不同意見並與他人討論短文大綱。 4. 發揮個人的閱讀能力，透過分工團隊合作進行文章剪報，共同討論出剪報的內容大意，完成心得作品。 5. 聆聽別人的心得作品，給予回饋，及發現自己的問題。 6. 修改、潤飾同學心得作品內容。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質與大意。 (有知識應用) 2. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 (有知識應用) 3. 能說出寫作的步驟。 (有操作) 4. 能與小組成員完成作文大綱。 (有分組合作) 5. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。 (有具體作品) 6. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：好文共享(有合作討論) 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 活動二：一起來寫短文(有具體作品) 1. 老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。 2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。 3. 教師行間巡視與指導 活動三：短文小老師(有反思活動) 1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。 2. 學生依同儕建議進行反思。</p>	<p>國語日報文章 學習單 讀報心得單</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>閱讀新世界，閱讀趣、讓書本帶路</p>	<p>(語文)5-III-3 讀 懂與學習階段相 符的文本。</p> <p>(社會)3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。</p> <p>(綜合)2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。</p> <p>戶 E4/覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。</p>	<p>繪本</p> <p>阿里山鐵 路與奮起 湖車站</p> <p>PPT 簡報</p>	<p>1. 讀懂與學習繪本:外公家的小木貓， 認識國產木材的多樣應用，與日常生 活的實用價值。</p> <p>2. 選定的學習主題-認識阿里山鐵路 與奮起湖車站，進行探究。</p> <p>3. 參與製作 PPT 簡報和上台分享，適 切表現自己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。</p> <p>4. 透過讓書本帶路活動，覺知自身的 生活方式會對自然環境產生影響與衝 擊。</p>	<p>1.能讀懂與學習並認識國產木 材的多樣應用，與實用價值。 (有知識應用)</p> <p>2. 認識阿里山鐵路與奮起湖 車站，對在地影響與歷史，並 進行探究與實作。(有操作)</p> <p>3 能積極參與製作 PPT 簡報和 上台分享，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作達成共 同目標。(有分享表達)</p> <p>4.能認識自己周遭的生活方 式，會對自然環境產生影響與 衝擊。</p>	<p>活動一：閱讀趣(有知識應用)</p> <p>1. 繪本:外公家的小木貓 2. 認識國產木材的多樣應用，展現 國產材具備圍繞日常生活的實用價 值及優點。 3. 實踐環境友善行動，珍惜林地永 續的循環與環境。</p> <p>活動二:讓書本帶路(上網或閱讀書 相關知識)(有操作)</p> <p>1.認識-阿里山鐵路 2.車站:奮起湖車站</p> <p>活動三:一起來製作 PPT(有操作、有 分享表達)</p> <p>1. 分組將大家閱讀與蒐集的內容整 理。 2. 製作成 PPT 3. 教師行間巡視與指導 4.分享與報告</p>	<p>外公家 的小木 貓 出版社 農業部 林業及 自然保 育署新 竹分部 電腦 平板</p> <p>電腦 平板</p>	<p>5</p>
---	------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">閱讀新世界，走讀車埕(戶外教育)</p>	<p>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(綜合)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>(社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>(綜合)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>貯木池</p> <p>產業與歷史</p> <p>木工作品</p> <p>各項學習活動</p>	<p>1. 聆聽貯木池的原因，並能表達自我觀點，實踐珍惜生態資源與環境。</p> <p>2. 選定產業與歷史的學習主題-認識水里鄉車埕在地產業與歷史足跡，進行探究。</p> <p>3. 參與木工教室體驗 DIY活動，適切表現對別人的木工作品和自己作品給予鼓勵和建議，協同合作。</p> <p>4. 參與各項學習活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能聆聽並瞭解車埕貯木池的原因，並能珍惜生態資源與環境。(有知識應用)</p> <p>2. 認識水里鄉車埕在地產業與歷史足跡，並進行探究與實作。(有操作)</p> <p>3. 從認識木工家具製作，進而看到傳統產業的未來，並體驗DIY。(有具體作品)</p> <p>4. 透過參與實際參訪與各項活動，學習珍惜自己尊重他以及樂於助人。(有分享表達)</p>	<p>車埕之旅行前教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 行程規劃說明 介紹車埕的農村文化與林業發展安全事項說明 分組：學生一起體驗、一起面對問題，一起解決困難。 學習單內容導讀 學生需準備物品 <p>活動一：探索車埕貯木池</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識貯木池 背景時間：民國 50-60 年代車埕木業發達 目的：將原木浸泡於池內，以延長木材使用期限 (有知識應用) <p>活動二：走入昔日木業興盛的時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 申請導覽：木業展示館(有知識應用) 實際參觀(有體驗) <p>活動三：木工體驗 DIY。 (有具體作品)</p> <p>木工教室體驗 DIY</p>	<p>簡報</p> <p>上網查資料 學習單</p> <p>木工零件</p> <p>車埕附近風光</p>	5

		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	『走讀車埕』戶外教學	5.參加『走讀車埕』戶外教學活動，豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	5.透過戶外教學活動，培養學生對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	活動四:優遊車埕好風光(有體驗)	1. 老街走走 2. 車埕車站		
--	--	--	------------	---	--	------------------	--------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱讀新世界 動手作小書	(藝文) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	小書範本	1. 學習設計思考學習小書範本，進行創意發想和實作。	1. 能知道製作小書的方式。 (有操作)	活動一：製作小書的方式(有體驗)	照片、製作小書影片、範本
		(語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	小書設計單	2. 掌握小書內容的設計單-寫作大綱，透過和小組成員合作討論，表達清楚、段落分明、符合主題的作品	2. 能與小組成員討論並完成自己的小書大綱。 (有分組合作討論)	1. 結合學校車埕戶外教育，收集照片。(和學生生活脈絡連結) 2. 觀賞影片 3. 讓學生認識製作小書的方法	
		(藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	繪本小書	3. 學習多元媒材與技法，運用美勞用具、厚紙板、牛皮紙與同學共同創作出繪本小書。	3. 能運用圖書、網路資源進行小書內容探究。(有知識應用)	活動二：畫畫寫寫 1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。 2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書設計單。	設計單 美勞用具 厚紙板 牛皮紙
(綜合) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣	車埕繪本小書	4. 分享自己及欣賞別人創意的車埕繪本小書，及主動和他人交換製作小書欣賞。	4. 能完成繪本小書封面、封底及內頁的製作。(有具體作品)	4. 將蒐集到的圖片、照片完成繪本小書架構單。(有知識應用) 4. 完成內頁圖片與文字。(有操作) 5. 設計封面、封底。(有操作) 6. 組裝成冊。(有具體作品)	活動三：小小繪本書展-作品欣賞 (有分組合作)	美勞用具 厚紙板 雲彩紙	
				5. 能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(有反思)	學期主題統整：我的旅遊繪本小書 1. 創意小書分享(分享表達) 2. 說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(分享表達、有反思)		
				6. 能欣賞別人的繪本小書，並找出與自己之差異處。(分享表達有反思)			6

						3. (有統整活動)圖書室分享小書作品，讓校內同儕欣賞與學習。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人 (4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 個案書寫識字有部分困難，建議提供圖示、句型結構，搭配學生生活引導其能完成學習單。</p> <p>2. 個案在進行分享與討論時恐容易出現答非所問的情況，建議課程進行若採取分組，可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p>特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。