

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/喜悅健康樂關懷	課程設計者	吳長翰、黃瓊儀 朱珮綺、張竹如	總節數/學期 (上/下)	20 上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、評估學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。			
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能 力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 擬定 並執行「師情話意」、「感恩惜福十二月」、「惜福市場」等活動，以 創新思考方式 與團隊成員合作達成團體目標。 二、在各項活動中及作品展示中， 樂於與人互動 ，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__家庭教育__、人權教育__(非必選)						
實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班級輔導主題 / 喜悅樂關懷	(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (綜合)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 《議題融入》 *家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 繪本-愛心書 2. 感謝卡	1. 體認家人無微不至的照顧及無私的付出，在閱讀繪本-愛心樹中學習不同的認知與感受。 2. 覺察家長長輩的喜好，透過繪製感謝卡以實踐尊重家中長輩的喜好，並能與同學分享。 3. 透過感謝卡，表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能體認並感恩家人的照顧與付出並感恩。 (有反思活動) 2. 能個人創作完成感謝卡製作並表達謝意。 (有實踐行動) 3. 能將感謝卡親自送給家人，表達對家庭成員的關心與情感。 (有實踐行動)	活動一：教師說故事《愛心樹》(有操作) *教師提問，並請兒童自由發表。 *畫出愛心樹。製作感謝卡並寫下祝福的話。 活動二：認識家中的寶(有操作) *調查平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ *哪些事情是它們最喜歡做的？ *透過「愛要大聲說」活動將感謝卡的內容說給家人聽。	繪本：愛心樹 各色雲彩紙 卡片	2

第 (3) 週 - 第 (4) 週	班級輔導主題 / 喜悅樂關懷	(社會)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 教師節影片 2. 感恩卡	1. 體認各國慶祝教師節的影片表現方式，讓學生有不同的認知與學習。 2. 聆聽同學，透過感恩卡說出對教師表達感恩與祝福的觀點並共同討論。	1. 認識教師節並積極參與分組發表討論。 (有分享表達) 2. 能透過小組討論與創作完成感恩卡與圖畫，對教師表達感恩與祝福。 (有實踐行動)	活動一：至聖先師-教師節 (有合作討論) *分組探討教師節的由來及為何要慶祝 *世界各國慶祝教師節的方式。 *畫我老師 *小組討論與創作感恩卡的內容並完成卡片送給老師表達敬意。 活動二：師情話意 (有操作) *透過「愛要大聲說」活動將感恩卡的內容說給老師聽。	影片 卡片 色紙	2
--	-----------------------	--	-------------------------------	---	--	--	----------------------------	----------

第 (5) 週 — 第 (6) 週	班級輔導主題 / 健康樂關懷	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. “威廉的洋娃娃”-繪本 2. 兩性要「齊」視-影片	1. 聆聽他人同學對“威廉的洋娃娃”繪本的意見，主動與他人溝通與討論，保護自己化解危機。 2. 透過繪本覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 辨識周遭環境的家庭暴力危機，並透過兩性要「齊」視-影片學習正確保護自己的方法。	1. 能欣賞繪本並分組說明，聆聽他人意見 (有分組合作) 2. 能覺察生活中對性別的刻板印象，並了解興趣或職業不應受性別限制。 3. 能透過影片，辨識周遭環境的家庭暴力危機和防制暴力 (有知識應用)	活動一：男女大不同?(有體驗) 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2. 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… *性別平等討論： 職業/服裝/玩具/個性 *請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 活動二：兩性要「齊」視 (有反思活動) 1. 用影片引導學生思考。 2. 慕夏/芭比爺爺/鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾/居里夫人 3. 引導學生，性別除了先天身上的差別外，能力及夢想是無異的。	繪本：威廉的洋娃娃 影片	2
--	-----------------------	--	--	---	--	---	-------------------------	----------

第 (7) 週 - 第 (8) 週	班級輔導主題 / 尊重樂關懷	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 *《議題融入》 融入家庭暴力E7/認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 《受虐兒去哪裡》-影片 2. 《生氣的男人》-繪本	1. 能聆聽他人意見，並觀看《受虐兒去哪裡》-影片後，了解防治家庭暴力的觀念，並積極表達參與討論問題。 2. 能辨識家庭暴力及防治家庭暴力的基本概念，並使用《生氣的男人》-繪本，討論生活環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 從〈生氣的男人中〉的繪本中認識生活中受到不合理傷害的經驗，並知道尋求救助的管道。	1. 能專心欣賞影片，聆聽他人發表(有知識應用) 2. 透過小組討論的了解防治家庭暴力的觀念，積極參與討論問題。(有分組合作) 3. 能說出可能發生家暴的情境，並演練自我保護和尋求協助的方法(有分享表達)	活動一:微電影欣賞(有合作討論) *《受虐兒去哪裡》 *引導討論家庭暴力防治觀念。 活動二:閱讀與影片(有反思活動) *繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 *教師導讀及提問，並請學生發表自我保護和尋求協助的方法。	微電影	2
--	-----------------------	--	--	--	---	--	------------	----------

第 (9) 週 — 第 (10) 週	班級輔導主題 / 尊重樂關懷	(綜合)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (健體) 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體紅綠燈遊戲 2. 性騷擾及性暴力學習單 3. 迷思大考驗活動	1. 知道辨識什麼是性騷擾與性侵害，懂得自我保護，並透過身體紅綠燈遊戲更了解。 2. 提倡促進健康的信念或行為，自我防護不當的觸摸或言語，完成「性騷擾及性暴力」學習單 3. 能從〈迷思大考驗中〉活動中認識性騷擾、性侵害的概念及其求助的管道。	1. 能分辨出性騷擾和性侵害。(有知識應用) 2. 提倡健康的信念或行為，自我防護並認真、積極參與討論。(有實踐行動) 3. 能完成「性騷擾及性暴」學習單(有具體作品) 4..能辨別生活中性騷擾和性侵害的情境及說出求助的管道。	活動一：身體紅綠燈(有操作) 老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 活動二：大野狼和小紅帽(有反思活動) *迷思大考驗：利用學習單，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 *提醒學生保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 *學生自由發表自我保護和求助管道。	娃娃圖卡、海報 學習單	2
---	-----------------------	---	--	---	--	---	---------------------------	----------

第 (11) 週 — 第 (12) 週	班級輔導主題 / 喜悅樂關懷	(社會)2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 (健體)2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	國防教育影片 基本動作練習	1. 澄清及珍視自己的公民身分，透過國防教育影片，進而具備對國家及文化的認同感。 2. 表現積極參與各項基本動作練習、接受挑戰的學習態度	1. 能認識國防教育基本概念。(有知識應用) 2. 具備對國家及文化的認同感，能積極參與活動，並從本身做起及培養愛國情操。(有實踐行動) 3. 能表現積極參與各項基本動作練習、接受挑戰的學習態度(有操作)	活動一：影片觀賞(有合作討論) *《莒光園地：全民國防教育專題報導》 *教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 全民國防的基本理念，全民國防是什麼意思？ 2. 學生認識全民國防的重要性，知道如何參與全民國防，並能增強愛國情操。 活動二：基本操演(有操作) 1. 請學生分組演出新兵及班長等角色。 2. 進行分組，小組組員進行基本教練，包括：立正、稍息、向左、向右，及向後轉等。各組進行精神答數及口號唱名等。	影片	2
--	-----------------------	--	-----------------------------	--	---	--	-----------	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	班級輔導主題 / 分享樂關懷	(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (藝術)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 聖誕節影片 2. 聖誕飾品	1. 尊重與學習外國聖誕節文化的由來，透過聖誕節影片觀看，理解並欣賞各國文化。 2. 學習多元媒材與技法做出聖誕節飾品，表現聖誕感恩主題。	1. 能透過聖誕節影片理解並欣賞外國聖誕節文化的由來。(有分享活動) 2. 能學習運用手邊現有的材料做出聖誕花圈和聖誕樹。(有具體作品)	活動一:感恩祝福的十二月(有體驗) *觀看聖誕影片和播放聖誕節歌曲 *讓學生認識有關聖誕節的課程。 活動二:妙手生花(有操作) *蒐集聖誕節商品廣告DM、剪報、圖片等和製作花圈或聖誕樹的材料。 *設計聖誕花圈或聖誕樹並開始製作。	影片 卡片	4
--	-----------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---------------------	----------

	2. 部分學生(蔡生、陳生)容易分心，建安座位安排遠離門窗，以教師為中心，並安排小天使同儕適度協助其能加入團隊中學習；給予指令簡潔具體，加強避免過多的刺激。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。