

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地民和-『柿柿』有人做	課程 設計者	朱珮綺、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰、	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 探索 家鄉重點產業問題的思考能力，並透過課程內容 體驗與實踐 探討產業未來發展的可能性。 2. 透過課程實施，運用柿子的相關素材 創作 出文創產品，從展示作品中能 欣賞 他人作品並與人互動，進而培養欣賞藝術作品的美感素養。 3. 具備 理解 他人感受，樂於積極和同學互動，小組能團隊 合作 完成課程中任務與作品。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>發 現 新 「 柿 」 界</p>	<p>【語文】2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐 富表達內容。 【藝文】1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團隊合作</p>	<p>1.柿子的種 類。</p>	<p>1.學習思考和探索 柿子的種類。 2.進行資料蒐集、 搜尋柿子的全球分 布，並實作分布 圖。 3.透過分工合作， 發揮個人不同專 長，完成柿子相關 內容 ppt。 4.靈活運用技巧表 達報告內容，並能 回饋他組報告內 容。</p>	<p>1.能利用網路完成柿 子分布資料收 集。(知識應用) 2.能與他人分工合作 製作 PPT (具體作品) 3.能上台進行分享與 報告。(分享表達) 4.能專心聆聽並記錄 與回饋 (自我省思)</p>	<p>活動一:新『柿』界 1.影片欣賞: 柿子影片:能說出柿 子的種類 2.說說看:自己的家鄉(番路鄉)有 哪些種類? 活動二:資料收集(有實作) 1.網路收集柿子分布資料 2.請學生發表，他們蒐集到的內 容有什麼? 3..請學生提出關於柿子的疑問或 好奇 4.搜尋相關資訊解決學生的提 問。(有合作討論、有分享表達) 活動三:製作 PPT/報告分享 1.老師先請學生將蒐集到的資料 相互討論，並分組製作投影片(有 合作討論) 2.上台分享報告與回饋 (有分享表達)</p>	<p>柿 子 影 片 PPT 範例</p>	<p>5</p>
--	--	---	----------------------	--	---	---	---------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我 『 柿 』 文 青</p>	<p>【語文】5-III-12 運用圖書館(室)、 科技與網路，進 行資料蒐集、解 讀與判斷，提升 多元文本的閱讀 和應用能力。 【藝文】1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。 【健康】4b-III-3 公開提倡促進健 康的信念或行為</p>	<p>1.小書製作 影片 2.柿子相關 食譜 3.料理食譜 小書 4.健康信念</p>	<p>1.運用科技與網 路，觀看影片知道 製作小書的方法。 2.能蒐集各種柿子 料理食譜。 3.能學習設計食 譜，創意發想與實 作，製作成料理食 譜小書並分享。 4.提倡並分享對食 物的健康信念</p>	<p>1.了解創作小書的過 程和方法 (知識應用) 2.能上網進行各種柿 子料理食譜 (實踐行 動) 3.分組製作柿子料理 小書 (具體作品) 4..能欣賞他組作品與 建議。(分享表達、 自我省思)</p>	<p>活動一:影片欣賞 透過影片知道小書的製作過程 (學習 方法) 活動二:柿子食譜(有實作) 1.上網收集柿子食譜 2.請學生發表，他們蒐集到的內容有什 麼? 3..請學生提出關於柿子食譜的疑問 或問題? 依食譜做出柿子料理，發表品嚐後的心 得 (有實作，有省思，有分享表達) 活動三:小小作家 分組設計實作柿子料理小書(有實作) 活動四:小小書展 1.合作討論如何布置小小書展會場。 2.邀請師生參觀。 3.學生於會場介紹。 4.分享對食物的健康信念 (有合作討論、有分享表達)</p>	<p>小書製 作影片 圖書館</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	---	---	--	----------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>民 和 小 農 轉 型 柿 柿</p>	<p>【自然】po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問題</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與 創意多樣性表現</p> <p>【議題】環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理</p> <p>《議題融入》 戶 E1 善用教室 外、戶外 及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。</p>	<p>1.魚菜共生 系統</p>	<p>1.從學習活動中察 覺動植物的生長所 需的必要條件</p> <p>2.能善用校園內建 置的魚菜共生系 統，認識魚菜共生 系統的運作方式。</p> <p>3.體察並分享維護 與照顧農園、栽種 的工作體驗經驗。</p> <p>4.能了解生活中資 源的次利用與循環 創意多樣表現與美 感。</p>	<p>1.能從學習中了解植 物的生長所需條件。 (知識應用)</p> <p>2.能說出魚菜共生系 統的運作方式。</p> <p>3.能上台進行分享栽 種心得與困難 (分享 表達、省思)</p>	<p>活動一:魚菜共生</p> <p>1.討論:農業種植的方式? 在地的農夫有無其他種植的選擇?(有討 論)</p> <p>2.認識魚菜共生系統的運作方式(簡易 版) 製作簡易排水統(有實作)</p> <p>活動二:照顧與管理(有實作)</p> <p>1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜 共生 2.農園的管理、栽種與收成</p> <p>活動三:經驗分享</p> <p>分享栽種經驗與遇到的問題、困難與 解決方法(有反思活動、有分享)</p>	<p>魚菜共 生系統 簡報 水耕菜 園</p>	<p>5</p>
--	--	--	----------------------	---	--	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>柿醬水耕輕食上菜</p>	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.輕食菜單。 2.料理食材。 3.輕食料理。</p>	<p>1.樂於與他人溝通，積極參與學習規劃輕食菜單。 2.運用美感與創意，豐富菜單內容 3.表現自己在團體中的角色，願意與人合作準備材料。 4.學習參與製作料理，協同合作完成目標。</p>	<p>1.能和諧與他人溝通設計輕食菜單。 2.能分組與他人準備食材。(具體作品) 3.能分組實作，積極參與活動完成料理。(有合作討論、分享、省思)</p>	<p>活動一:菜單設計 1.請學生於課前詢問家人或上網蒐有關輕食菜單(三明治、沙拉...) 2.各組根據討論結果進行菜單設計及繪製(有實作) 活動二:小小廚師 1..分組討論決定要製作的料理材料(利用之前製作果醬經驗) (生活脈絡連結) 2.進行討論並任務分配。(有合作討論) 活動三:上菜喔! 1.分組動手做料理並和他組分享品嚐，發表品嚐後的心得 (有實作，有省思，有分享表達) 2.布置會場。 3.老師回饋與建議 (有合作討論、有實作) 活動四:菜單、成品發表會 (總結性成果、有實作、回饋、省思)</p>	<p>網路資料 水耕菜園</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人，共 7 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙林生和蔡生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，分切成小步驟進行，說明語盡量簡單明確。活動紀錄、繪製地圖及反思活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。 2. 課程目標數量可視學生學習情形進行調整(目標的增減)。 3. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 4. 部分學生容易分心，建議座位安排以教師為中心，遠離門窗，並要求其座位保持乾淨，減少過多的刺激，增進其專注力。 <p>特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如</p>
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。