

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生態民和-綠色饗宴	課程 設計者	朱珮綺、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰、	總節數/學期 (上/下)	18./下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1.具備 探索 魚菜共生系統的關係與了解生態系統的循環，對環境的影響。 2.透過課程實施， 擬定 實作水耕蔬菜的種植計畫並體驗收成。 3.具備 理解 他人感受，積極和同學互動培養與人互動之團隊合作素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	發 現 新 『 柿 』 界	【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 【社會】tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知與他人的差異。 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.黑水虻。 2.魚菜共生系統與農園 4.生態循環永續方式	1.能進行觀察並蒐集黑水虻資料，並察覺、分享黑水虻的生活史。 2.能透過小組觀察黑水虻並討論，察覺問題，解釋黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能善用於魚菜共生菜園設施，認識共生循環的維護要注意的技巧，並照顧與維護魚菜共生系統與農園。 4.能報告分享魚菜共生的農園生態循環永續方式並了解其應用原理。	1.能從書刊及網路媒體蒐集黑水虻資料，並分享。(知識應用) 2.能察覺並說出黑水虻、廚餘與蔬菜的共生關係。 3.能觀察並照顧與維護魚菜共生的農園(有實作)	活動一:認識黑水虻 1.影片欣賞:認識黑水虻及他的生活環境 2.共同討論:黑水虻與其他昆蟲的相異之處?(有討論、有分享表達) 活動二:魚菜共生系統 1.利用水生動物與蔬菜養耕共生的關係，了解永續生態循環系統的建立。 2.想想看:如何把此觀念，應用在生活中? 活動三:栽種蔬菜 1.觀察共生循環過程的維護要注意的技巧。 2.引導學生共同解決問題的能力及策略(學習方法)	1.黑水虻影片 2.魚菜共生系統簡報 3.學校魚菜共生菜園	5
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我是小農夫	【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1.農園 2.解說員工作 3.(葉子及果皮)酵素	1.察覺農園中動植物的生長、行為、繁衍的問題並記錄。 2.體察解說員的準備工作，並與他人分享學習心得 3.了解日常生活中的廚餘(植物的葉子及水果皮)可再利用，並製作酵素的方法	1.知道植物的生長過程並記錄。 (知識應用) 2.能整理重點並擔任小小解說員。 (分享表達) 3.能了解日常生活中的廚餘可再利用，並製作酵素的方法。 (實踐行動)	活動一:小農夫的照顧管理(有實作) 1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜共生 2.農園的管理、栽種 活動二:小小解說員 (有分享表達) 1. 整理重點並製作簡報 2. 口頭報告分享資料 3. 票選最佳小小解說員 活動三:酵素製作 1. 認識酵素對植物的影響 2. 上網搜尋製作酵素的材料 3. 動手製作酵素 4. 觀察酵素對植物和環境的影響 (有反思活動、有分享)	1.學校魚菜共生菜園 2.酵素製作的影片	5
---	--------------	---	---	--	--	--	------------------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	收成了 — 送菜到 食堂	【自然】ai-III-3 參與合作並與同才有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 【綜合】3d-III- 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1.農園管理方式 2.服務學習活動	1.知道植物的生長所需的必要條件。 2.透過參與合作學習，樂意和他人維護與照顧農園的管理方式。 3.積極與他人享，與同儕有良好的互動關係 4.樂於參與服務學習活動，展現感恩及服務精神	1.能說出植物的生長所需要的環境與條件 2.能和他人合作維護與照顧農園的管理。(與他人合作、實作) 3. 能與他人分享並與同學有良好的互動經驗。 4.省思服務學習的意義，展現感恩的心(分享表達)	活動一:小農夫的照顧與收成(有實作) 1.每天都有負責維護與照顧農園的同學 2.拍照紀錄蔬菜的生長過程 活動二:收成了 將收成的蔬菜，整理好並分裝成一包包 活動三:「愛」與分享 將分裝好的蔬菜送給老人食堂並進行服務學習(有反思活動、有分享)	魚菜共生系統 簡報 水耕菜園	5
---------------------------------------	-----------------------	--	---------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

第 (16) 週 - 第 (18) 週	民 和 總 鋪 師	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 【藝文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.謝師宴菜單 2.料理食材 3.謝師宴料理	1.參與溝通規劃並設計菜單，協同合作達成目標。 2.積極參與並分工合作準備料理食材。 3.運用美感與創意學習設計思考.製作完成謝師宴料理 4 適時表現自己.知道感恩分享，說出謝師的心情	1.能和諧溝通設計謝師宴菜單。 2 學習和他人.分工合作準備食材。 3.能實作完成料理。 (有實作) 4.表達感恩的心自己並分享(分享表達)	活動一:活動規畫 合作討論如何設計規劃謝師宴的流程? 活動二:小小廚師 1..分組討論決定要製作的料理材料 (有實作、合作討論) 2.進行討論並任務分配。(有合作討論) 活動三:總鋪師發表會 分組動手做料理 活動四:感恩謝師宴 1.布置感恩謝師宴會場。 2.邀請全校老師參加活動。 3.學生於會場招待。 4.請學生表達與分享，對老師的謝意 (有總結性動態活動、反思活動、有分享、回饋)	1.製作料理影片	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人，共 7 人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙林生和蔡生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，分切成小步驟進行，說明語盡量簡單明確。活動紀錄、繪製地圖及反思活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。 2. 課程目標數量可視學生學習情形進行調整(目標的增減)。 3. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 4. 部分學生容易分心，建議座位安排以教師為中心，遠離門窗，並要求其座位保持乾淨，減少過多的刺激，增進其專注力。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。