

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛閱民和-書中尋寶	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、朱珮綺	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	1.以圖書館及新聞文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2.本課程以閱讀及走讀探訪為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3.引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，在卓越與自然中養成理性思考模式，創造美好生活。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.具備擬定計畫與實作的能力，養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2.具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用多重感官感受文藝之美，探索文字創作之美，應用在生活與人際溝通。 3.閱讀各類文本，培養認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4.探索學習方法，培養思考能力和體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	「探索知識寶庫——圖書館探險家」	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 國/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	1.鄉立圖書館 2.地圖海報	1.善用鄉立圖書館資源，認識社區圖書館功能及環境 2.專心聆聽圖書館管理人員對番路鄉立圖書館的設施及活動服務項目介紹，並簡要紀錄於學習單上。 3.針對圖書館員所介紹內容，進行判斷與提問，以認識圖書分類系統。 4.學生能夠閱讀書籍封面等資訊，辨識書籍類別，並將其正確分類、歸位 5.聆聽別人分享番路鄉立圖書館的特色內容，表達自己所喜歡、感興趣的圖書館區域，並能與他人討論，使自己能全面了解「番路鄉立圖書館」 6.學生發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，完成圖書館導覽地圖海報繪製	1.能專心聆聽圖書館管理人員對番路鄉立圖書館的介紹。 (有實踐行動) 2.學生能透過引導及說明了解圖書分類系統，並學習試著分類圖書。 (知識應用) 3.學生能夠根據先前學習的圖書分類系統，完成指定任務，練習將書籍歸位。 4.能專心聆聽同學分享，並給予回饋。(有回饋分享) 5.學生進行團隊合作，完成圖書館導覽地圖的繪製。 (知識應用)	活動一、拜訪番路鄉立圖書館 1.實地參訪鄉立圖書館(戶外教育) 2.由圖書館員介紹各區功能、常用主題圖書擺放位置▲有學習策略 3.圖書館員引導並說明圖書分類系統。讓學生學習認識圖書分類系統，並針對介紹內容進行判斷及提問，並簡單紀錄所介紹內容於學習單上▲有操作、體驗 活動二：圖書館尋寶記 1.教師設計「圖書館尋寶任務」，提供各類別書籍，學生分組合作依提示尋找並記錄書目與位置。 2.練習為幾本隨機書籍進行分類。 活動三、「我的圖書館導覽地圖」 1.學生藉由討論單分組討論番路鄉立圖書館的特色，介紹自	1.番路鄉圖書館 2.圖書館內各類藏書 3.討論單	5
--	-------------------------	--	------------------------------	---	--	--	--	----------

						己最喜歡的區域，並上台發表。（分享表達、分組合作、反思活動） 2.各組繪製「我的圖書館導覽地圖」，標註各區域與重要設施。 ▲有操作、體驗、合作討論		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我是圖書館小幫手	社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 *議題融入 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 綜/3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 圖書館管理人員工作業務 2. 圖書館推廣方案	1. 聆聽別人分享圖書館在社區扮演的功能與腳色，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解「圖書館」在社區的定位及腳色。 2. 能夠聆聽圖書官員對工作內容的簡介，並簡要記錄圖書館員所負責的工作內容。 3. 豐富自身與社區圖書館的互動經驗，培養對社區環境的覺知與敏感，體驗與珍惜社區的美好。 4. 參與圖書館內各項工作日常與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 5. 分析與判讀如何推廣圖書館資源，與社區功能連結，並規畫自己可以執行的方向和策略。	1. 能專心聆聽圖書館管理人員對圖書館的工作業務的介紹。(有實踐行動) 2. 學生能透過引導及說明了解圖書館員的工作內容，並學習體驗圖書上架、整理、借閱等工作。(知識應用) 3. 能經由問答討論歸納反思社區服務所傳達的精神。(反思活動) 4. 聆聽同組同學的意見，表達自己的想法，並與同學討論，並共同規劃圖書館資源的推廣方案。(分享表達)	活動一、社區服務推廣 教師給予情境設定：圖書館不只是借書的地方，更是社區學習與交流的中心。 1. 請同學分組討論，圖書館在社區中扮演那些腳色，可提供哪些重要功能(有分組合作) 2. 邀請番路鄉圖書館員分享他們的工作日常與服務 3. 讓學生角色扮演圖書館員，體驗圖書上架、整理、借閱等工作。(有知識應用) 4. 學生上台表達並分享服務學習心得，並省思服務學習的意義(有分享表達) 活動二、「我為圖書館做件事」 1. 請同學分組討論可以推行那些方案向更多人介紹圖書館的豐富資源，並鼓勵大家多加利用。	1. 教師自製簡報 2. 番路鄉圖書館 3. 心智圖學習單	5
---	-----------------	--	---	--	---	---	--	----------

						(有合作討論、實踐行動) 2.根據討論結果，將推廣方案 繪製成心智圖並上台分享。(有 分組合 作、分享表達)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	新聞偵探隊	國/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 國語日報 2. 網站新聞	1. 試讀並讀懂「國語日報」上的版面配置，認識國語日報各個版面的內容 2. 能閱讀完網站新聞了解產生流程的介紹，並辨識資訊及重點。 3. 能運用科技與網路進行資料蒐集，蒐集新聞製作流程資料，並解讀新聞撰寫所具備要素。 4. 聆聽別人分享新聞製作流程及具備要素的內容，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解新聞產出的流程。	1. 能知道國語日報有幾個不同的版面及內容 2. 能閱讀完搜尋網站上對新聞產生流程的介紹，並摘錄重點。 (有實踐行動) 3. 能把自己所學到的與同學分享，並聆聽別人的分享。 (有分享表達) 4. 能知道一篇新聞的產出需包含哪些內容與項目。 (知識應用)	活動一：新聞偵探隊-認識新聞 1. 學生每人拿一份國語日報實體報紙閱讀，並在報紙中找出新聞標題、照片說明、廣告、投書等報紙元素，並讀懂新聞版面配置。▲有操作、體驗 2. 小組任務活動，上網蒐集資料，查詢一則新聞是如何產生。 ▲有操作 3. 學生自行閱讀搜尋到的訊息，並整理重點▲有操作 4. 各組分享並討論「新聞製作流程及具備要素」。 ▲分享表達 5. 教師根據國語日報範文，以一篇新聞報導為例，說明並帶領同學認識新聞撰寫要素(審題、立意及選材)。 ▲有學習策略	1. 國語日報	5
--	--------------	---	-------------------------------	---	--	---	----------------	----------

	國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 「六何法學習策略」 2. 學習摘要策略 3. 新聞文章大意摘要	1. 能運用科技與網路進行資料蒐集並解讀「六何法學習策略」，瀏覽網頁訊息，統整重點。 2. 聆聽別人分享六何法學習策略內容，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解「六何法學習策略」 3. 小組熟習並運用學習摘要策略，擷取新聞報導內容的大意。 4. 發揮各人專長和小組成員合作討論，透過分工進行團隊合作，進行新聞文章大意摘要及歸納寫作。	1. 能利用網路搜尋「六何法學習策略」，找到相關訊息，並瀏覽網頁訊息，統整重點，並與小組分享。 (有分享表達) 2. 小組運用所學的摘要學習內容的方法，摘要剪報內容。 (有合作討論、實踐行動、有具體作品) 3. 能專心聆聽同學分享，並給予回饋。(有回饋分享)	活動二：介紹 5W1H 摘要新聞重點 1. 教師提問，何為六何法，請分組自行上網閱讀搜尋到的訊息，閱讀並整理重點▲有操作 2. 小組分享自己從搜尋到的訊息學到什麼，各組討論說明並上台分享。 ▲有合作討論、分享 3. 學生分組閱讀所挑選的生活相關新聞，並利用六何法，小組討論每段重點，學習歸納並摘要文章大意 ▲有操作、體驗、合作討論	1. 教師自製簡報 2. 報紙	
--	--	---	---	--	---	-------------------------------	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	剪報小高手	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 國 1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1.剪報文章 2.摘要策略 3.剪報大綱 4.剪報插圖 5.閱後心得	1.結合自己的特長和興趣，主動尋找課堂所用剪報文章。 2.學生熟習並運用所學的摘要策略，擷取新聞報導內容的大意 3.掌握正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇的寫作妙招，寫出剪報文章大綱。 4.能學習多元媒材與技法，根據新聞內容情節流程，結合手繪相關插圖並繪製、表現新聞內容。 5.培養思考力、聯想力等寫作基本能力，完成剪報閱後心得寫作大綱。 6.聆聽別人的作品中，給予分享與回饋，及發現自己的	1.能透過閱讀新聞主題及先前練習六何法摘要關鍵資訊，擷取新聞重點(有實踐行動) 2.能夠掌握寫作能力，寫出剪報文章大綱(實踐行動、具體作品) 3.能根據新聞內容情節流程，繪製、表現新聞內容(實踐行動、具體作品) 4.能完成一篇結構完整且流暢的心得寫作(實踐行動、具體作品) 5.能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(表達與分享)	活動一：閱讀樂--一起來剪報 1.老師提供學生報紙，每位同學自行尋找閱讀，並剪一則有興趣的新聞，黏貼於四開紙上，並進行重點提取，透過新聞主題及先前練習六何法摘要關鍵資訊，擷取新聞重點。▲有操作、體驗 2.學生可根據新聞內容情節流程，結合手繪相關插圖並繪製於四開圖畫紙▲有操作、體驗 3.老師行間指導文字精簡、邏輯順序與畫面構圖。 4.學生最後結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作 ▲有操作、體驗 活動二：圖文新聞牆 × 創意發表會 1.完成作品後貼在佈告欄上的「圖文新聞牆」展示。 ▲有操作	1.報紙 2.圖畫紙 3.彩色筆	5
--	--------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------	----------

				問題。		2.同學輪流導覽自己創作， 分享 文字新聞摘要的過程與難點。 ▲ 有 反思活動 3.欣賞學生的作品，並請同學 給 予回饋。 (回饋分享)▲有 操作、 體驗		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人，共 7 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 個案在寫作及創作活動上較為困難，建議搭配生活事例與圖例進行引導，智能障礙林生和蔡生書寫能力較弱，建議書寫部分以口說替代，另於小組活動時可依其能力進行工作分配讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 2. 部分學生容易分心，建議座位安排以教師為中心，遠離門窗，並要求其座位保持乾淨，減少過多的刺激，增進其專注力 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如							