## 三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_年級)否☑

年級	高年級	年級課程 主題名稱	<b>社團:</b> 桌边	垮−遊戲人生	課程 設計者	黄瓊儀	總節數/學期 (上/下)	20/上下學期
彈性	□第一類 跨領域。 □第二類 ■社團。 □第四類 其他類。	果程 □技藝 <b>課程</b> □本土	課程 語文/新住[	. □專題 □議題 民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際3  領域補救教學(可以複選)	交流□自治治	舌動□班級輔導		
學校 願景	和諧、快樂、卓哉、自然   善呼應之							
總核素養	E-A2 具備探索問 能力,並透過體 處理日常生活問 E-C2 具備理解他 樂於與人互動, 與團隊成員合作	驗與實踐 題。 心人感受, 並	課程目標	<ol> <li>透過桌上遊戲的學習,使學生具備探索問進學生與他人互動的經驗,藉由遊戲的互動</li> <li>桌遊為團體互動課程,透過課程的實施, 能力,團隊合作與尊重他人的重要性。</li> </ol>	,提升學生	解決問題的能力	7 •	
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選) 性別平等教育、安全教育及戶外教育議題已於本年段【第一類】跨領域統整性探究課程及【第四類】其他課程融入。							
融入議題								

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		健 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習 態度	1. 暖身活 動-繪本 『找一 找,哪裡 不一 樣?』	1. 積極參與在暖身活動- 繪本『找一找,哪裡不 一樣?』找出不一樣的 地方	1.能積極在繪本圖案中 找出3個不一樣的地方		3.桌遊(多寶) 4.桌遊(字字珠 璣)	
第 1 週 - 第 5 週	遊戲人生—多寶 Dobble	綜 2c-III-1 參與各項活動, 適切表現自己也 團體中的角色, 協同合作達成共 同目標	2. (享) 。 影戲明寶 。 影 戲明 。 影 戲明	2.參與桌遊(多寶)桌遊和 (字字珠璣)桌遊,認識遊 戲規則,觀看影片-遊戲規 則說明與他人實際操作桌 遊,協同合作達成共同目 標	2.能積極參與桌遊活動,在團體中與他人實際操作桌遊(有操作與 合作討論)			4
	0	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人	4. 實際操作	3 欣賞並接納自己與他 人,積極參與小組競賽, 接受挑戰的學習態度	3.樂於參與團體活動、 能接受挑戰的學習態 度(有體驗)			

		綜 2c-III-1	1. 暖身活	1. 參與暖身活動-手指動一	1.能積極參與暖身活動	活動一: 暖身活動	1.圖卡	
		<b>參與各項活動</b> ,	動-手指	動,適切表現自己在團體中	NO IX III J J X XX 1 = VX	大家一起動一動~手指	2. 桌遊(疊疊	
		適切表現自己在	動一動	的角色,認識遊戲規則。		動一動	樂)	
		團體中的角色,		44)11 C 2004 ~ (300) / (1		(和學生生活脈絡連結)	3.桌遊(德國心	
		協同合作達成共	2.(疊疊	2. 參與(疊疊樂)桌遊和(德	2.知道(疊疊樂)和(德國		臓病)	
						·		
		同目標	樂)桌遊	國心臟病)桌遊,認識遊戲	心臟病)桌遊的遊戲規		4.影片	
			和(德國	規則,協同合作達成共同目	則	認識(疊疊樂)桌遊和(德		
		健 2c-III-2	心臟病)	標。		國心臟病)遊戲。		
第		表現同理心、正	遊戲。			活動三: 觀看影片與規則		
·	遊	向溝通的團隊精				(有學習方法和策略)		
(6)	戲	神	3. 遊戲規	3. 能表現同理心、正向溝通	3.能在團體中與他人實	1.老師請學生觀看影片		
週	人业		則	與他人實際操作桌遊並知	際操作桌遊	2.和同學討論影片的規		
-	生-豐豐樂			道遊戲規則。	(有操作與合作討論)	則		4
第	且豐	健 2c-III-3	4. 實際操			3.老師統整同學的發表		
(10)	樂	表現積極參與、	作桌遊			4.再次說明遊戲規則		
週		接受挑戰的學習	11 / X					
		態度				  活動四: 動手做 <mark>(有操作)</mark>		
		· 泛及	5. 小組競	4. 表現積極參與小組競賽	   4.樂於參與團體活動、			
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			賽	活動、接受挑戰的學習態度	能接受挑戰的學習態	2.老師在組別巡視與指導		
				並協同合作。	度(有體驗)			
						活動五:誰是冠軍(有體		
						驗)		
						1.小組競賽		
						2.遊戲心得分享與回饋		

		健 2c-III-2	1.暖身活	1.能表現同理心、正向溝	1.能在暖身活動中,適	活動一: 暖身活動~	1.圖卡	
		表現同理心、正	動-自我	通,在暖身活動中適切自我	切介紹與表現自己	自我介紹-認識彼此之間	1.画下 2.桌遊(妙傳爆	
		向溝通的團隊精	介紹/興	介紹/興趣嗜好,表現自己	切开阳 <del>四</del> 衣犹自己	的喜好	趣)	
		神	趣嗜好	川和/兴趣省对,农场日日		n 音	<b>3.</b> 桌遊(真心話	
		个甲	趣情好			(和字生生冶脈給建結)	**	
		/3- O TIT 1	0 (11 th 19	0 4 to 10 10/11 to 10 10 15 14	01 1/11 1 1 1 1 1 1 1 1	V 4. 11 /4 /17 / / +	不冒	
		綜 2c-III-1	2.(妙傳爆	2.參與認識(妙傳爆趣)桌遊	2.知道(妙傳報趣)和桌	活動二: 妙傳爆趣/真心	4.影片	
		參與各項活動,	趣)桌遊	和(真心話不冒險)桌遊的	遊(真心話不冒險)的遊	話不冒險		
		適切表現自己在	和(真心	遊戲活動並了解規則。	戲規則	認識(妙傳爆趣)桌遊和		
		團體中的角色,	話不冒			(真心話不冒險)遊戲。		
第	遊	協同合作達成共	險)遊					
·	戲	同目標	戲。			活動三: 觀看影片與規則		
(11)	人生					(有學習方法和策略)		
週						1.老師請學生觀看影片		
-	真心	綜 1a-III-1	3.實際操	3.欣賞並接納自己與他人,	3.能在團體中欣賞並接	2.和同學討論影片的規		4
第	話	欣賞並接納自己	作桌遊	實際操作桌遊與他人實際	納他人,與他人實際操	則		
(15)	不冒	與他人		操作桌遊	作桌遊	3.老師統整同學的發表		
週	險				(有操作與合作討論)	4.再次說明遊戲規則		
			4.小組競	4.表現同理心,積極參與小	   4.積極參與團體活動,	   活動四: 動手做 <mark>(有操作)</mark>		
			賽	組競賽活動接受挑戰的學	有同理心和接受挑戰	1.分組實際操作桌遊		
			<b>)</b>			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				習態度	的學習態度(有體驗)	2.老師在組別巡視與指導		
						活動五:誰是勝利者(有體		
						驗)		
						1. 小組競賽		
						2.遊戲心得分享與回饋		

		綜 1a-III-1	1. 暖身活	1.欣賞並接納自己與他人	1.能知道各種不同圖卡	活動一: 暖身活動	1.圖卡	
		欣賞並接納自己	動-撲克	的不同,透過暖身活動遊	所代表的意思	請學生認識卡牌符號	2.桌遊(UNO)	
		與他人	牌遊戲	戲,各種不同圖卡所代表		(和學生生活脈絡連結)	3.桌遊(拉密)	
				的意思,更了解自己與他			4.影片	
				人。		活動二: UNO/拉密		
						認識(UNO)桌遊和(拉密)		
		綜 2c-III-1	2. (UNO)	2.參與桌遊活動,認識	2.知道(UNO)和(拉密)	遊戲		
		參與各項活動,	桌遊和	(UNO) 和(拉密)	桌遊的遊戲規則並在			
第	遊	適切表現自己在	(拉密)遊	,並觀看影片-遊戲規則說	團體中與他人實際操	活動三:觀看影片與規則		
(16)	戲	團體中的角色,	戲規則與	明與他人實際操作桌遊,	作桌遊	(有學習方法和策略)		
週	人生	協同合作達成共	實際操作	協同合作達成共同目標	(有操作與合作討論)	1.老師請學生觀看影片		
_	_	同目標				2.和同學討論影片的規		4
第	交 換					則		
(18)	卡					3.老師統整同學的發表		
週	牌					4.再次說明遊戲規則		
		健 2c-III-3	3. 小組競	3.積極參與小組競賽活動、	3.積極參與團體活動、	活動四:動手做(有操作)		
		表現積極參與、	賽	接受挑戰的學習態度	表現願意接受挑戰的	1.分組實際操作桌遊		
		接受挑戰的學習			學習態度(有體驗)	2.老師在組別巡視與指導		
		態度						
						活動五:誰是冠軍(有體		
						驗)		
						1.小組競賽		
						2.遊戲心得分享與回饋		

(20) 教 本 否 訊 科	題是	綜 2c-III-1 參與各現自獨語 適體中的作達 協同目標 □ 選用教材 ■無 融入資訊科	· 技教學內容	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	動,適切表現自己在團體中的角色,勇於挑戰的角色(有體驗)	2.和同學討論影片的規則 3.老師統整同學的發表 4.再次說明遊戲規則 活動四: 誰是勝利者 1.桌遊大競賽 2.遊戲心得分享與回饋 (有總結性成果報告)		
第 (19)	遊戲人生 栗選最喜歡	態度 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人	桌遊拉票 2.票選的 最 前3 名)	2.欣賞他人並接納自己,與他人實際操作桌遊遊戲並票選最喜歡的桌遊(前3名)。	2.能與他人實際操作桌遊(有操作與合作討論)	活動二:來票選(有體驗) 1.一起票選最喜歡的桌遊 (前 3 名) 2.請同學投票,並說明推 薦的原因 活動三: 觀看影片與規則 (有學習方法和策略)	3 名桌遊4.影片	4
		健 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習	1.暖身活動-為自己喜歡的	1.積極參與暖身活動,為自 己喜歡的桌遊拉票	1.能積極的為自己喜歡的桌遊拉票	活動一:暖身活動為自己喜歡的桌遊拉票去	1.大壁報紙 2.圖卡 3.最受歡迎前	

※身心障礙類學生: □無 ■有-學習障礙(4)人(4/人數)

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教需求 學生課程 調整 課程內容及活動適合學生學習,惟在多步驟或指令、撰寫卡片及完成學習單的部分建議採步驟化獲具體引導的方式進行教學,提供學生明確的指令,提升其自我學習的能力。

特教老師姓名: 吳如婷、余兒霈

普教老師姓名:吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。