

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動-愛在民和中	課程 設計者	朱珮綺、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰、	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	能快樂、和諧的進行團隊合作，能實踐感恩心、敬師、愛家人。 能卓越、自然與歡喜分享歌聲，傳遞幸福創造美好生活。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標		課程 目標	一、具備擬定規劃執行「敬師、愛師、謝師恩」、「報佳音」、「惜福市場」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成活動目標。 二、運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、覺察生活環境中的美感，增進生活的豐富性與創意表現。 四、在展演活動及作品展示中，能理解他人感受樂於與人互動、勇於表達、增進與團隊成員合作促進身心健康。 五、體驗在地文化，尊重關懷不同階層、不同族群，並理解、包容社會中文化的多元性			

	E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 戶外教育議題已於本年段【第一類】跨領域統整性探究課程融入。							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	我們 這 一 家 (家 庭 教 育)	【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 【健體】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 【健體】2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1.古「九月九日憶山東兄弟」. 2.重陽節的由來。 3.長輩互動方式（關懷家人式、包含語言、非語言）	1.認識「九月九日憶山東兄弟」與重陽節的由來及敬老活動。 2.覺察家中長輩的心理變化與生活需求，知道與長輩相處互動的方式。 3.關注認識個人、家庭、學校與社區等健康議題。 4.實踐與尊重並清楚表達自己的行動與關懷。	1.能說出重陽節的由來與意義，並體會長輩對家人的付出。 2.能覺察家中長輩的心理變化，知道如何與家中長輩互動的方式。 3.能在日常生活中實踐並清楚表達自己的行動與關懷。	活動一:認識重陽節 1.教師導讀介紹古詩「九月九日憶山東兄弟」。 2.學生分組討論重陽節的意義。 3.學生分組討論重陽節的活動。 活動二:討論 共同討論應如何與長輩互動？（關懷家人方式、包含語言、非語言）	故事書 影片	2
-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------	---

第 (3) 週 - 第 (5) 週	愛 要 說 出 來 (教 師 節)	【藝文】1-III-7 能構思表演的創作 主題與內容 【藝文】2-III-2 能發現藝術作品中的 構成要素與形式 原理，並表達自己的 想法。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。	1.教師節 的由來與 意義 2.畫我老 師活動 3.謝師卡 4.敬師茶 席	1.能表達教師節的意義及教師對學生 付出的感想。 2.能發現藝術作品的要素媒材，構思 創作教師節感恩卡及畫我老師活動。 3.由學生規劃擔任敬師茶席、奉茶， 分送謝師卡。落實感謝師恩的學習活 動。	1.能說出教師節的由來與意 義，並體會教師對學生的付 出。 2.能發現藝術作品的要素，完 成創作感恩卡及畫我老師活 動。 3.能規劃完成感恩卡、茶席、 奉茶的活動。	活動一：老師我愛您 1.教師導讀 ppt：介紹教師節的由來。 2.問題討論： (1) 為什麼會有教師節？ (2) 教師節的意義是什麼？ (3) 你感受到老師為你做了哪些事？ 活動二：畫我老師 學生發表對教師節的感想並畫下我 的老師。 活動三：製作謝師卡 引導學生分享對師長的感恩並製作 謝師卡。 活動四：茶席及奉茶。 1.規劃敬師茶席、奉茶，分送謝師 卡。 2.學習沖泡茶的技巧，親手沖泡茶， 並奉茶給老師。(服務學習) 3.教師統整：透過行動將感恩的心 具體表現出來，老師們接收到大家的 心意。	教學影 片	3
--	--	---	---	---	---	--	------------------	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	愛 在 尊 重 裡 (性 別 平 等)	【語文】5-III-9 因應不同的目的， 運用不同的閱讀策略。 【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.繪本—勇敢的莎莎 2.性別議題	1.能運用不同的閱讀策略，讀懂繪本—勇敢的莎莎，認識性別平等的議題。 2.樂於參加討論繪本--覺察性別議題的問題，提供個人對「勇敢的莎莎」的觀點和意見。 3.樂於參加性別議題討論，欣賞並接納自己與他人。	1.能說出繪本—勇敢的莎莎所表達的含意。 2.能參加討論，針對繪本--性別議題提供個人的觀點和意見。 3.能積極參與討論與分享發表的內容。	活動一:閱讀繪本 1.導讀：「勇敢的莎莎」 2.各組分享以下的問題：常見的排行迷思？最後阿雅離開時，手足互動對自我概念的影響？ 3.透過一些合作性（非競爭、比較）的家庭活動，讓兄弟姊妹間有良性的互動機會。 活動二:分享與回饋 1.尊重別人的想法並適時表達自己的意見。 2.保持個人的隱私權與獨立空間。 3.當兄弟姊妹間有爭執時，相信自己是有能力可以處理的。 4.可以與父母約定單獨談話的空間，讓每一個人都覺得被重視。	繪本 教學影 片	4
----------------------------------	---	--	---------------------------------	--	--	---	----------------	---

第 (10) 週 - 第 (11) 週	愛 在 尊 重 裡 (家 庭 暴 力 防 治)	【綜合】a-III-1 辨 識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解危 機。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互 動方式與情感表 達，並運用同理心 增進人際關係。	1.家庭暴 力的成 因 2.解決問 題的方法	1.了解「家庭暴力」的定義並辨識及 判讀家庭暴力的成因。 2.覺察自己和他人的異同，同理遭受 家庭暴力者可能出現的徵兆，討論協 助解決問題的方法。 3.規劃正向人際關係策略，解決面對 家庭衝突，能採取適當解決問題的方法。	1.能專心欣賞影片 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.透過小組討論的了解防治家 庭暴力的觀念，積極參與討論 問題。	活動一:認識家庭暴力 播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀 看。 活動二:討論與分享 教師帶領全班共同討論劇情， 1.看到什麼狀況？ 2.觀看後的感想。 3.你會怎麼做呢？ 當你身邊的人，遭受暴力時，你 會如何處理呢？ 活動三:歸納與回饋 1.歸納說明「家庭暴力」的定義 2.予以澄清與補充。 3.歸納和認識家庭暴力及如何尋求 援助。	影片 繪本	2
--	--	---	--	---	--	--	------------------	----------

第 (12) 週 - 第 (13) 週	愛 在 尊 重 裡 (性 侵 害 犯 罪 防 治)	【語文】2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。 【綜合】a-III-1 辨 識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解危 機。 【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互 動方式與情感表 達，並運用同理心 增進人際關係。	1.人體隱 私權 2.生活中 的危機 3.自我保 護求助方 法	1.了解人體隱私權的定義，辨識什麼 是性騷擾與性侵害。 2.結合科技與資訊認識生活中的危 機，提供個人自我保護的求助方法。 3.覺察生活中何為「性騷擾」的情 境，並能提出如何避免危險和處理及 個人自我保護的求助方法。	1.能分辨性騷擾和性侵害。 2.認真、積極參與討論，並懂 得保護自己 3.能覺察生活中何為「性騷 擾」，並說出正確處理的方 法。	活動一:讀報案例 1.教師引導學生閱讀性暴力防治的 剪報案例。 活動二:討論與分享 1.什麼是性侵害？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？	報紙 影片	2
第 (14) 週 - 第 (15) 週	福 爾 摩 莎 的 家 (全 民 國 防)	【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 【語文】2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能	1.臺灣在 世界地圖 上的位置	1. 結合科技與資訊，了解台灣的戰略 地位。 2.辨識周遭環境的潛藏危機知道台 灣國防建設的重要。 3.了解國防類古蹟建築的功能。 4.知道台灣國防的重要性。	1.能認識台灣的基本地理位置 概念。 2.能積極參與活動，並從本身 做起及培養愛國情操。 3.能知道台灣國防的重要性。	活動一:認識位置 1.認識臺灣位在地球上的哪個地方？ 2.指出臺灣在世界地圖上的位置 3.教師說明臺灣地理位置的重要性。 活動二:古蹟建築的功能 1.城堡建築物興建的目的是什麼？ 2.我們需不需要國防？	地球儀 影片	2

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人，共 7 人 ※資賦優異學生：☒無☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙林生和蔡生認知學習能力較差，課程目標數量可視學生學習情形進行調整，活動說明請配合操作示範，分切成小步驟進行，說明語盡量簡單明確。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 3. 部分學生容易分心，建議座位安排以教師為中心，遠離門窗，並要求其座位保持乾淨，減少過多的刺激，增進其專注力。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。