

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動-愛在民和中	課程 設計者	朱珮綺、張竹如、 黃瓊儀、吳長翰、	總節數/學期 (上/下)	18./下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標		課程 目標	一、具備擬定規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、理解他人感受，樂於與人互動在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我 們 這 一 家 (家 庭 教 育)	【健體】1a-III-3 理解促進 健康生活的方法、資源與 規範。 【綜合】2a-III-1 察覺多元 性別互動方式與情感表 達，並運用同理心增進人 際關係	1 角色扮演活 動 2.多元性別互 動方式	1.透過角色扮演活 動，理解家庭成員的 角色與責任 2.察覺多元性別互動 方式，並運用同 理家中員的情緒反應 增進家人之間的情 感	1.能理解家庭成員的角色 與責任 2.能覺察及省思家中成員 情緒。	活動一:我是.....(角色扮演) 1.教師指示分組練習:我是媽媽、我是 爸爸、我 是..... 2.學生透過實作、排練增進溝通能力 活動二:將心比心 1,同學上台分享，把愛說出來 2 教師引導學生透過活動同理他人的 角色責任	教學影 片	2

第 (3) 週 - 第 (6) 週	愛 在 尊 重 裡 - 性 別 平 等	【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【綜合】2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	1.繪本 2.性別平等議題	1.察覺繪本內多元性別互動方式，了解與尊重他人性向 2.覺察生命的變化與發展歷程以及性別平等議題，欣賞及接納他人不同的性別。	1 能察覺多元性別，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2.覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人的性別	活動一:繪本欣賞-粉紅色影子的男孩 r 教師導讀繪本，引導學生破除性別刻板化印象 活動二: 欣賞與接納 同學能欣賞與同理他人的角色責任 活動三: 分組討論 學生分組並樂於與他人討論性別平等的議題	繪本 教學影片	4
第 (7) 週 - 第 (8) 週	愛 在 尊 重 裡 (家庭暴力防治)	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.繪本 2.家庭暴力防治影片 2.暴力形成的原因 3.解決問題的方法	1.檢視家庭暴力事件發生的原因，並推測家庭暴力者可能出現的徵兆。 2.辨識分析家庭暴力潛藏危機及解決問題的方法	1. 能專心欣賞影片 2. 透過小組討論的了解防治家庭暴力的觀念，積極參與討論問題。	活動一:繪本-這不是你的錯 教師透過繪本，引導學生知道防治家庭暴力的觀念 活動二:影片欣賞- 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 【達達的超能力—動畫】 學生透過影片欣賞、知道如何防治家庭暴力 活動三: 分組討論 樂於與他人討論	繪本 - 這不是你的錯 教學影片 【停止暴力見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫	2

第 (9) 週 - 第 (12) 週	愛 在 感 恩 裡 (校 慶 暨 母 親 節 活 動)	【健體】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1.感恩卡片 2.表演節目 3.表演道具	1.運用適當詞語，表達自己想感謝的人及原因，並透過 感恩卡 片表達感謝的想法。 2. 積極參與 學校 表演節目 ， 接受挑戰 與同儕協同合作完成各項比賽 3. 參與 各項表演節目與 道具 製作，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標	1.能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。 2.能主動積極參與學校活動。 3.能與同儕合作完成表演節目道具製作，樂於和同儕合作完成各項比賽	活動一:動手做-製作感恩卡: (1) 製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2) 製作卡片或寫信表達感恩學校。 活動二: 製作海報標語 活動三:準備校慶活動: (1) 表演節目練習 (2) 分組製作道具 統整活動:活動當天動態與靜態的成果展現	影 片 卡 片 道 具 材 料	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	犯 罪 防 治	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。	1.影片觀賞 2.犯罪事件成因 2. 解決問題的方法	1.透過影片 檢視 社會各類事件發生成因 2. 辨識 周遭環境潛藏危機的意識，面對犯罪事件能採取適當 解決問題的方法	1.了解「犯罪」的定義。 2.透過小組討論了解防治犯罪的觀念，積極參與討論問題。	活動一:社會新聞事件 學生透過影片欣賞、辨識社會環境潛藏的犯罪危機 活動二: 分組討論 1. 同學分組討論知道化解危機的策略 2. 組間樂於發表自己的想法	影 片	2

第 (15) 週 - 第 (16) 週	福爾摩莎我的家（全民國防）	【社會】2c-III-3 澄清及 珍視 自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。 【綜合】1c-III-1 運用 生涯資訊，初探自己的生涯發展	1.國家文化認同感 2.生涯規劃	1. 珍視 自己公民的身分，具備 國家文化認同感 3. 運用 生涯資訊初探自己 生涯規劃 。	1.能喜愛自己的公民身份，具備國家的文化認同。 2.能積極參與活動，並具備國家的認同及培養愛國情操。	活動一：影片欣賞(國防教育) 學生透過影片欣賞、了解國家的重要 活動二：分組討論 1.樂於與他人討論和培養愛國情操 2.藉由討論保衛國家，初探生涯規劃	地球儀 影片	2
第 (17) 週 - 第 (18) 週	成長的喜悅（畢業典禮）	【綜合】2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過 聽唱 、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容	1.歌曲 2.海報	1. 參與 各項活動，挑選與演唱畢業 歌曲 2.能透過 聽唱 、聽奏進行歌唱，以表達情感。 3.. 構思 畢業活動的流程與內容 4.協同同學合作完成畢業 海報 ，共同達成預定目標	1.能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2.能透過聽唱、聽奏，開心地進行歌唱。 3.樂於和同學構思畢業典禮的活動和同學合作共同達成目標。	活動一：選歌和練唱 1.請同學提供歌單 2.能參與畢業歌曲的挑選與演唱 活動二：畢業活動 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 活動三：海報設計與製作 完成海報設計與製作品	歌譜 海報設計書 設計影片	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人，共 7 人 ※資賦優異學生：☒無☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙林生和蔡生認知學習能力較差，課程目標數量可視學生學習情形進行調整，活動說明請配合操作示範，分切成小步驟進行，說明語盡量簡單明確。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 3. 部分學生容易分心，建議座位安排以教師為中心，遠離門窗，並要求其座位保持乾淨，減少過多的刺激，增進其專注力。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：吳長翰、黃瓊儀、朱珮綺、張竹如	

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

