三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地文史一玉米	那裡來		課程 設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
弾性課程	上課程 □第二類 □社團課程 □技藝課程 									
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應 之說明	信念。 2. 探索社區產業獨特的經濟活動,	探索社區產業獨特的經濟活動,讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源,讓學生實際參與玉米學習任務,進而愛護環境並珍惜資 閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略,協助學生了解家鄉自然景觀及人文環					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的過體驗與實踐處理日 是-C3 具備理解與關心的素養,並認識與包性。	常生活問題。	課程	民與殖民征服者的歷史文化因素。	小麥、玉米),了解對人類文化影響的 F代的歷史素養,認識玉米傳播的路徑				州對於當地原住	
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)									
融入議題實質內涵	字 F2 了解各機與字子。									
	元名 領域學習表 稱 /議題實質內			學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學	資源 節數	

	世界	社 2a-III-1 關注社	1. 認識世界	1. 能關注自然環境與人文的互動,所產生的	1. 能認識並說出世界三大主食(稻	1_1 切垛小灰马六儿	自編校本教材	
第 (1)	三大	會、自然、人文環境	三大主食	不同生活方式。	米、小麥、玉米)的產區與其主要食		電腦 網路	
	主食	與生活方式的互動關	2. 統計三大	2. 理解不同主食,對於文化的影響。並能欣	用民族的文化背景。	2. 上網搜尋	电烟 汽哈	
			,		,,,,	3. 整理資料		
		係。	主食產量與	賞與尊重世界各地不同的主食文化。	2. 能欣賞並說出,因三大主食所產生	1-2 認識稻米及文化		
		社 2b-III-2 理解不同	地理產區	3. 使用網路尋找三大主食相關資訊並做整理	的不同文化差異。	1. 文本閱讀		
		文化的特色,欣賞並	3. 把數據資	與爬梳。	3. 能使用網路做三大主食的產區與	2. 上網搜尋		
		尊重文化的多樣性。	料做整理並	4. 能從三大主食的統計資料中做出食用人口	產量資料整理。	3. 整理資料		
週		資議 p-Ⅲ-2 使用數	製作 ppt	比較與地理分布。	4. 能做 ppt 講解三大主食的統計資	1-3 認識玉米及文化		
_		位資源的整理方法。	4. 「食」	5. 利用「食」在安全學習單,了解吃東西前	料中做出食用人口比較與地理分布。	1. 文本閱讀		6
第		數 d-III-2 能從資	在安全學習	有哪些潛在的危機。	5. 能夠說出吃東西前有哪些潛在危	2. 上網搜尋		
(6)		料或圖表的資料數	單		機,而且要如何做到安全。	3. 整理資料		
週		據,解決關於「可能				2-1 ppt 講解三大主食的統計資料中做出食		
7.0		性」的簡單問題				用人口比較與地理分布。		
		安全教育 安 E2				3-1 學習單講解吃東西前,先觀察食物的溫		
		了解危機與安全。				度,不能直接用手觸摸鍋碗,以免燙傷、未		
						知的物品不能直接鼻子靠近聞,要用搧氣味		
						來感覺、吃東西前洗手(搭配洗手五時機七		
						步驟)、進食要細嚼慢嚥等安全事項。		
	玉米	社 2a-III-1 關注社	1. 印地安人	1. 能關注中南美洲原住民的飲食與信仰之間	1. 能了解玉米原產地在何處。與中南	2-1 介紹印地安人的主食-玉米	自編校本教材	
	的故	會、自然、人文環境	的主食	的互動關係。	美洲各主要印地安文明。	1. 認識玉米的故鄉中南美洲	電腦 網路	
	鄉	與生活方式的互動關	2. 大地之	1-1 阿茲特克帝國	2. 能認識印地安人的大地之母(玉米	2. 玉米的演化與馴化		
		係。	母-玉米女	1-2 瑪雅文明	神)信仰。	2-2 認識印地安大地之母-玉米女神		
Ar-Ar-		社 2b-III-2 理解不同	神	1-3 印加帝國	3. 能了解中南美洲的飲食文化與臺	1. 印地安古文明介紹-瑪雅、阿茲特克、印		
第		文化的特色,欣賞並	3. 中南美	2. 理解不同物產,對於飲食文化的影響。並	灣飲食的差異。	加 2. 瑪雅、阿茲特克、印加各文明的神話故事		
(7)週		尊重文化的多樣性。	洲傳統玉米	能欣賞與尊重中南美洲的飲食文化。	4. 能編寫完成玉米之神小故事。	2. 瑪雅、阿兹特克、印加奋义明的神话战争 3. 介紹印地安文化圈的玉米神		
		資議 p-Ⅲ-2 使用數	美食	3. 使用網路尋找印地安玉米文化與神話等相		2-3 介紹中南美洲傳統玉米美食並與臺灣主		4
第		位資源的整理方法。		關資訊並做整理與爬梳。並編纂玉米之神的		食做比較。		
(10)		國 5-III-12 運用圖		小故事。		1. 介紹中南美洲的玉米餅		
		書館(室)、科技與網		, 20,		2. 介紹中南美洲的玉米糊		
		路,進行資料蒐集、				3. 臺灣與中南美洲的玉米粽比較		
		解讀與判斷,提升多				4. 完成玉米之神的小故事		
		元文本的閱讀和應用						
		能力。						

中部 から、大変性、		玉米	社 2a-III-1 關注社	1. 玉米傳播	1-1. 關注 16 世紀全球化開始時代,因貿易與	1. 能了解地理大發現(Age of	3-1 介紹玉米在世界傳播的路徑。	自編校本教材電				
第		的旅	會、自然、人文環境	路線	戰爭所造成的哥倫布交換,對於各地飲食生	Discovery) 歐洲的船隊出現在世界	1. 地理大發現的歷史背景	腦 網路				
開 5-111-1 逆域相類		行	與生活方式的互動關	2. 小試身手	活文化所產生的互動與影響。	各處的海洋上,尋找著新的貿易路線	2. 哥倫布發現美洲。					
(11)			係。	學習單	1-2 航海家的故事:觀看麥哲倫、哥倫布、阿	和貿易夥伴的歷史背景。	3. 玉米隨著歐洲殖民者的傳播圖					
通 日本			國 5-111-7 連結相關		美利哥等航海家的故事影片。	2. 能了解玉米在世界傳播的路線。	3-2 學生完成小試身手學習單。					
- 東 公司の原理・予述文			的知識和經驗,提出		2 運用 google map 和地球儀,了解地理大發	3. 能完成物種如何從美洲傳播到亞						
数	五		自己的觀點,評述文		現時代的航海家探險路線與物種傳播。	洲學習單。			4			
1	— 塔		本的內容。		3. 能連結所學到玉米、辣椒、地瓜等原生於				4			
選	·		國 5-111-12 運用圖		中南美洲物種傳播路徑與地理大發現所處時							
語、提行計算及繁、			書館(室)、科技與網		代背景,並提出自己的觀點,並運用網路等							
五来	70		路,進行資料蒐集、		工作完成學習單。							
第			解讀與判斷,提升多									
五米 料2g-III-I 開注社 1. 農河末水 2. 大塚 1. 開注工水産業企業行機的發展與所而臨的 2. 的 2. 表付物的 4. 人又深設 接接皮 接接皮 2. 表付物的 4. 人又深設 接接皮 2. 表付物的 4. 人又深設 接接皮 2. 表付物的 4. 人又深設 2. 表付物的 4. 人工作业 4			元文本的閱讀和應用									
對重			能力。									
選生活方式的互動關 2、義行郵的 5。		玉米	社 2a-III-1 關注社	1. 臺灣玉米	1. 關注玉米產業在義竹鄉的發展與所面臨的	1. 能了解玉米在臺灣的歷史與發展。	4-1 介紹玉米在臺灣的種植史與發展現況。	自編校本教材 電				
(15) (15) (15) (16) (17) (17) (18) (19) (19) (19) (11) (10) (11) (11) (12) (13) (14) (15) (15) (16) (17) (17) (18) (19) (19) (19) (11) (11) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (16) (17) (18) (18) (18) (19) (19) (11) (11) (12) (13) (14) (14) (15) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (16) (17) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (19)			會、自然、人文環境	種植史	危機與契機,與在地生活環境作結合與 互	2. 能了解玉米在義竹鄉的種植歷史	1. 光復前的玉米歷史	腦 網路				
第(15) 國 5-III-7 連結相關		灣	與生活方式的互動關	2. 義竹鄉的	動。	與現況。	2. 光復後的玉米歷史					
第(15) 自己的觀點,詳述文			係。	玉米	2. 能讀懂統計圖表與數據,了解玉米產業的	3. 完成學習單	3. 玉米在臺灣的種植面積、產量與產地。					
(15) 通 自己的說點,評述文本的內容。	笙		國 5-111-7 連結相關	3. 小試身手	變遷,並做未來產業推論。		4. 玉米在臺灣的主要用途					
理 自己的院點,評述文 本的內容。 數 d III 1 報讀 图 形图,製作折線 图與 中找到線索,解決問題,完成學習單。	·		的知識和經驗,提出	學習單	3. 能連結所學到玉米傳播到台灣後產業的歷		4-2 介紹玉米在義竹鄉的種植史與發展現					
本的內容。 数 d-III-1 報辦國 形圖,製作析線圖與 圖形圖,製作析線圖與 圖形圖,並據以做簡 單推論。 数 d-III-2 能從資 對於國表的資料數 據、解決關於「可能 性」的簡單問題 本生現在否執入資 「無 M入實訊料裁數學內容 「由 M入實訊料裁數學內容 「和 M入實訊料裁數學內容 「			自己的觀點,評述文		史變遷,並提出自己的觀點,從圖表和數據		况。					
形図 ,製作折線 図典			本的內容。		中找到線索,解決問題,完成學習單。		1. 玉米產業變遷折線圖與統計表		7			
(21) 週	第		數 d-III-1 報讀圓									
選							3. 玉米產業的困境					
取技術。 數 d-III-2 能從資 料或圖表的資料數 據,解決關於「可能 性」的簡單問題 本主題是否融入資 訊料技教學內容 本主題是否融入資 訊料技教學內容 和							4-3 學生完成小試身手學習單。					
料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題 □ ■自編教材(請接單元條列敘明於教學資源中) 本主規是否融入資訊科技數學內容訊析技數學內容訊析技數學內容和分類訊科技數學內容。 □有 融入資訊科技數學內容 其(10)節(以達結資訊科技職題為主) ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) *** 實賦優異學生:■無 □有-信行填入類型/人數,如一般智能資優展 2 人) *** 課程調整建議(特數老師填寫): 1.文章內容可摘錄重點投落、加入圖片輔助說明協助理解。 特数老師姓名:陳世鴻			,									
據,解決關於「可能性」的簡單問題 数材來琢			數 d-III-2 能從資									
性」的簡單問題 □選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於數學資源中) 本主題是否融入資 □無 融入資訊科技數學內容 ■有 融入資訊科技數學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:□無 ■有·智能障礙()人、學習障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) 特数需求學生課程 調整 「文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻												
教材東源												
本主題是否融入資 訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、信緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻			性」的簡單問題									
■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.文章內容可摘錄重點投落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻	教材	來源)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
 ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻 												
 ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) 特教需求學生課程 調整建議(特教老師填寫): 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻 	訊科技	数學內容	■有 融入資訊科技教學內容	4 共(10)節	(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整建議(特教老師填寫): 調整 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻			※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)									
調整 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名:陳世鴻			※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)									
1.又至7.谷勺桐鲱鱼和投浴·加八國月輔助凯刃励助哇肝。 特教老師姓名:陳世鴻	特教需求	.學生課程	※課程調整建議(特教老師填寫):									
	調	整	1.文章內容可摘錄重點段落	、加入圖片輔助部	记明協助理解。							
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			特教老師姓名:陳世鴻									
					İ	普教老師姓名:蕭牧宇、林秀珍						