三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級）否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地文史－玉米那裡來	課程 設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應 之說明	1. 課程設計在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源，讓學生實際參與玉米學習任務，進而愛護環境並珍惜資源。 3. 閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解家鄉自然景觀及人文環境美的存在				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備探索世界三大主食(稻米、小麥、玉米)，了解對人類文化影響的相關性，並透過體驗與實踐了解玉米在其原產地中南美洲對於當地原住民與殖民征服者的歷史文化因素。 2. 具備了解地理大發現與大航海時代的歷史素養，認識玉米傳播的路徑，理解玉米傳播到臺灣後的種植歷史與影響。				
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。						

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第（1）週－第(6）週	世界三大主食	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 數 d-III-2　能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 安全教育　　安 E2 了解危機與安全。	1.認識世界三大主食 2.統計三大主食產量與地理產區 3.把數據資料做整理並製作 ppt 4. 「食」在安全學習單	1.能關注自然環境與人文的互動，所產生的不同生活方式。 2.理解不同主食，對於文化的影響。並能欣賞與尊重世界各地不同的主食文化。 3.使用網路尋找三大主食相關資訊並做整理與爬梳。 4.能從三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。 5. 利用「食」在安全學習單，了解吃東西前有哪些潛在的危機。	1.能認識並說出世界三大主食(稻米、小麥、玉米)的產區與其主要食用民族的文化背景。 2.能欣賞並說出，因三大主食所產生的不同文化差異。 3.能使用網路做三大主食的產區與產量資料整理。 4.能做 ppt 講解三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。 5.能夠說出吃東西前有哪些潛在危機，而且要如何做到安全。	1-1 認識小麥及文化 1.文本閱讀 2.上網搜尋 3.整理資料 1-2 認識稻米及文化 1.文本閱讀 2.上網搜尋 3.整理資料 1-3 認識玉米及文化 1.文本閱讀 2.上網搜尋 3.整理資料 2-1 ppt 講解三大主食的統計資料中做出食用人口比較與地理分布。 3-1 學習單講解吃東西前，先觀察食物的溫度，不能直接用手觸摸鍋碗，以免燙傷、未知的物品不能直接鼻子靠近聞，要用搧氣味來感覺、吃東西前洗手(搭配洗手五時機七步驟)、進食要細嚼慢嚥等安全事項。	自編校本教材 電腦 網路	6
第(7)週－第（10）週	玉米的故鄉	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 國 5-III-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.印地安人的主食 2. 大地之母-玉米女神 3. 中南美洲傳統玉米美食	1.能關注中南美洲原住民的飲食與信仰之間的互動關係。 1-1 阿茲特克帝國 1-2 瑪雅文明 1-3 印加帝國 2.理解不同物產，對於飲食文化的影響。並能欣賞與尊重中南美洲的飲食文化。 3.使用網路尋找印地安玉米文化與神話等相關資訊並做整理與爬梳。並編纂玉米之神的小故事。	1.能了解玉米原產地在何處。與中南美洲各主要印地安文明。 2.能認識印地安人的大地之母(玉米神)信仰。 3.能了解中南美洲的飲食文化與臺灣飲食的差異。 4.能編寫完成玉米之神小故事。	2-1 介紹印地安人的主食-玉米 1. 認識玉米的故鄉中南美洲 2. 玉米的演化與馴化 2-2 認識印地安大地之母-玉米女神 1. 印地安古文明介紹-瑪雅、阿茲特克、印加 2. 瑪雅、阿茲特克、印加各文明的神話故事 3. 介紹印地安文化圈的玉米神 2-3 介紹中南美洲傳統玉米美食並與臺灣主食做比較。 1. 介紹中南美洲的玉米餅 2. 介紹中南美洲的玉米糊 3. 臺灣與中南美洲的玉米粽比較 4.完成玉米之神的小故事	自編校本教材 電腦 網路	4

第（11）週－第（14）週	玉米的旅行	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.玉米傳播路線 2.小試身手學習單	1-1.關注 16 世紀全球化開始時代，因貿易與戰爭所造成的哥倫布交換，對於各地飲食生活文化所產生的互動與影響。 1-2 航海家的故事：觀看麥哲倫、哥倫布、阿美利哥等航海家的故事影片。 2 運用 google map 和地球儀，了解地理大發現時代的航海家探險路線與物種傳播。 3.能連結所學到玉米、辣椒、地瓜等原生於中南美洲物種傳播路徑與地理大發現所處時代背景，並提出自己的觀點，並運用網路等工作完成學習單。	1.能了解地理大發現（Age of Discovery）歐洲的船隊出現在世界各處的海洋上，尋找著新的貿易路線和貿易夥伴的歷史背景。 2.能了解玉米在世界傳播的路線。 3.能完成物種如何從美洲傳播到亞洲學習單。	3-1 介紹玉米在世界傳播的路徑。 1. 地理大發現的歷史背景 2. 哥倫布發現美洲。 3. 玉米隨著歐洲殖民者的傳播圖 3-2 學生完成小試身手學習單。	自編校本教材電腦 網路	4
第（15）週－第（21）週	**玉米到臺灣**	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 數 d-III-1　報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 數 d-III-2　能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題	1.臺灣玉米種植史 2.義竹鄉的玉米 3.小試身手學習單	1.關注玉米產業在義竹鄉的發展與所面臨的危機與契機，與在地生活環境作結合與互動。 2.能讀懂統計圖表與數據，了解玉米產業的變遷，並做未來產業推論。 3.能連結所學到玉米傳播到台灣後產業的歷史變遷，並提出自己的觀點，從圖表和數據中找到線索，解決問題，完成學習單。	1.能了解玉米在臺灣的歷史與發展。 2.能了解玉米在義竹鄉的種植歷史與現況。 3.完成學習單	4-1 介紹玉米在臺灣的種植史與發展現況。 1. 光復前的玉米歷史 2. 光復後的玉米歷史 3. 玉米在臺灣的種植面積、產量與產地。 4. 玉米在臺灣的主要用途 4-2 介紹玉米在義竹鄉的種植史與發展現況。 1. 玉米產業變遷折線圖與統計表 2. 玉米行銷的方式 3. 玉米產業的困境 4-3 學生完成小試身手學習單。	自編校本教材 電腦 網路	7
教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(　10　)節（以連結資訊科技議題為主）**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:** □無　■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) **※資賦優異學生:** ■無　□有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蕭牧宇、林秀珍							