

嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程資源班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者： 余兒霈

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 SUPER SKILL 給亞斯伯格症、「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材、網路影片、繪本
 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：情障 4 年級 2 人、2 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能察覺自己與他人的情緒，並解決情緒、壓力的方法，透過引導適當的表達自己的想法及需求。 2. 能運用簡單合適的語言及肢體動作，與他人進行互動。 3. 能判斷好與不好的事情，尊重、理解他人，並遵守基本規範。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	認識你我他	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能透過相見歡的活動建立友善的同儕關係。 2. 能在課堂中透過自我介紹進行適當的表達。 3. 能專心聆聽他人分享。	1. 認識新學期上課成員與老師。 2. 自我介紹：每位同學介紹自己的班級、姓名(外號/小名)及想要分享事情，並寫在便利貼上。接著每人輪流拿著自己的介紹版上台，其他的同學則需將符合的便利貼貼上。	1. 觀察評量：能專心聆聽他人分享，並正確黏貼答案。 2. 口頭評量：能有禮貌的進行自我介紹。
第 2-3 週	課堂小約定	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能了解學習教室上課規則並透過口說/書寫的方式呈現。 2. 在課堂中討論上課規範並適當表達意見。	1. 教師引導課堂成員思考訂定學習教室上課規範，先行寫在自己的 A4 紙上，再一一討論。 2. 討論時，讓成員說出自己訂定此規範的具體原因，並引導成員尊重同儕所訂定的規範，但思考適切性再適當	1. 口頭評量：能主動/引導下運用口說的方式呈現學習教室上課規則。 2. 紙筆評量：能主動/引導下運用書寫的方

					推翻。 3. 教師將討論出來的規範統整在海報紙上，指導學生在課程中如何實踐，於每節下課前回饋表現於海報紙上，並與學習教室的加分機制連結。	式呈現學習教室上課規則。 3. 觀察評量：能積極參與討論。
第 4-6 週	感覺自己的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	1. 能解讀影片或圖片中的情緒反應。 2. 能反思情境中的情緒，透過口語表達自我感受與解決的方法。	1. 情緒百百款： 欣賞影片《腦筋急轉彎》，透過影片引導學生認識情緒、自己的感受及情緒發生當下可能會有動作表現。 2. 情緒記錄家： 觀賞完影片後，在情緒學習單上記錄情緒怪獸的名字，並分享自己在什麼時候會有該種情緒感受。	1. 口頭評量：能回答課堂相關問題。 2. 紙筆評量：在引導下能完成情緒學習單。
第 7-9 週	了解他人的情緒	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能解讀影片或圖片中的情緒反應。 2. 能解讀情境中他人的情緒，並適當的表達自我意見與關懷。	1. 情緒我知道： 利用表情圖片複習之前學習過的情緒。 2. 聽故事說情緒： (1) 透過「當我們童在一起」教材「認識情緒名詞」，共同欣賞影片及故事內容，再進行內容討論。 (2) 討論過後，再由討論內容，延伸出小短文，讓學生進行情緒對對碰活動。	1. 口頭評量：能根據影片及故事內容進行討論及回答相關問題。
第 10-12 週	解讀肢體語言	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能解讀影片或圖片中的肢體語言。 2. 能閱讀社會故事。 3. 能在遊戲活動中執行解讀肢體語言步驟。	1. 情緒偵探： 教師撥放影片或照片，引導學生觀察及解讀肢體語言，並記錄在學習單上。 2. 閱讀社會故事，從中理解肢體語言及情緒。 3. 透過 SUPER SKILL7-5 解讀肢體語言之成功步驟進行練習。	1. 口頭評量：能根據影片或照片，回答相關問題。 2. 紙筆評量：能在引導下完成學習單。 3. 實作評量：能在活動中，執行解讀肢體語言

					4. 在遊戲活動中進行實作。	步驟。
第 13-15 週	處理憤怒情緒	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能閱讀繪本。 2. 能閱讀社會故事。 3. 能在遊戲活動中執行處理憤怒步驟。	1. 我變成噴火龍了： 欣賞繪本《我變成一隻噴火龍了》，引導學生認識憤怒情緒，以及繪本中有哪些合適的解決方法。 2. 噴火龍消消氣： 透過「當我們童在一起」教材「噴火龍」，引導學生進行影片及短文的討論，並歸納出處理憤怒情緒的步驟。 3. 透過實際操作桌遊，引導學生處理憤怒情緒。	1. 口頭評量：能根據繪本、影片及短文內容回答相關問題。 2. 實作評量：能在活動中，執行處理憤怒情緒的步驟。
第 16-18 週	處理衝突問題	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能閱讀社會故事。 2. 能在角色扮演中，執行處理衝突問題步驟。 3. 能在遊戲活動中執行處理衝突問題步驟。	1. 閱讀有關衝突問題的社會故事，引導學生表達發生衝突的原因、情境及後果，並教導學生處理衝突問題的步驟。 2. 透過角色扮演及遊戲活動，引導學生執行處理衝突問題之步驟。	1. 口頭評量：能根據社會故事回答相關問題。 2. 實作評量：能在活動中，執行處理衝突問題的步驟。
第 19-20 週	課程回顧	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能以適當的方式回應與檢討自己本學期的學習表現。 2. 能在引導下嘗試表達對同儕的想法與心情。	1. 教師以照片回顧本學期課程，請學生回憶課堂活動及感受，分享自己的學習表現。 2. 教師引導學生思考並嘗試對同學說出這學期一起上課的想法與心情，回饋給同學。	1. 觀察評量：能以適當的方式回應與分享自己本學期的學習表現，及表達對同儕的想法與心情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	課堂小約定	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能了解學習教室上課規則並透過口說/書寫的方式呈現。 2. 在課堂中討論上課規	1. 說明上學期課堂約定，並進行討論，是否有需要調整的地方。 2. 能遵守課堂約定，以適當的方式分享放假趣事。	1. 口頭評量：能主動/引導下運用口說的方式呈現學習教室上課規則。

		了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		範並適當表達意見。		2. 觀察評量：能積極參與討論。
第 2-3 週	我會學習等待	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能閱讀繪本。 2. 能閱讀社會故事。 3. 能在遊戲活動中執行等待策略。	1. 等呀等： 欣賞繪本《熊貓先生，我願意等》，引導學生認識耐心及等待的優缺點。 2. 進行社會故事討論，引導學生進行 SUPER SKILL7-4 等待之成功步驟進行練習。 3. 實際操作桌遊，引導學生執行等待步驟。	1. 口頭評量：能回答繪本及社會故事中的相關問題。 2. 實作評量：在活動中能執行等待步驟。
第 4-6 週	友善的談話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能閱讀繪本。 2. 能閱讀社會故事。 3. 能在遊戲活動中執行友善談話步驟。	1. 禮貌高手 欣賞繪本《從小學會說友善的話》，引導學生了解友善以及認識友善的話語。 2. 透過社會故事與學生進行討論，並教導學生使用 SUPER SKILL8-1 友善的談話之成功步驟進行練習。 3. 實際操作桌遊，引導學生執行友善對話步驟。	1. 口頭評量：能回答繪本及社會故事中的相關問題。 2. 實作評量：在活動中，能執行友善對話的步驟。
第 7-9 週	同理他人感受	特社 2-I-2 人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能閱讀繪本。 2. 能透過影片及短文認識同理心。 3. 能在角色扮演中，同理他人感受。	1. 你的感覺，我的感覺： 欣賞繪本《為什麼不行》、《不是只有自己的事才重要！》，引導學生了解同理心及換為思考。 2. 我懂你的心情： 透過「當我們童在一起」教材「我懂你的心情」，引導學生進行影片及短文的討論。 3. 在特定情境中進行角色扮演，讓學	1. 口頭評量：能回答繪本、影片的相關問題。 2. 實作評量：能在角色扮演中，同理他人。

		同的意見。			生能同理他人感受。	
第 10-12 週	處理錯誤	特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能欣賞影片。 2. 能閱讀社會故事。 3. 能在角色扮演情境中執行處理錯誤步驟。	1. 勇敢認錯： 欣賞影片《唐朝小栗子-錯的勇氣》、《認錯的勇氣》，引導學生影片中的好行為及不好的行為。 2. 透過社會故事與學生進行討論，並教導 SUPER SKILL7-9 處理錯誤之步驟進行練習。 3. 在遊戲活動中進行實作，引導學生進行處理錯誤的步驟。	1. 口頭評量：能回答影片的相關問題。 2. 實作評量：在遊戲活動中能執行處理錯誤的步驟。
第 13-15 週	接受建議	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事。 2. 能在遊戲活動中執行接受建議步驟。	1. 透過閱讀社會故事與學生討論，並教導學生 SUPER SKILL8-8 接受建議之成功步驟進行練習。 2. 在遊戲活動中進行實作，引導學生進行接受建議的步驟。	1. 口頭評量：能回答社會故事相關問題。 2. 實作評量：在遊戲活動中能執行接受建議的步驟。
第 16-18 週	一起來合作	特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 能閱讀社會故事、影片。 2. 能在遊戲活動中執行合作步驟。	1. 團結力量大： (1)欣賞影片《夥伴關係》，引導學生了解合作的優缺點。 (2)透過社會故事與學生進行討論，並教導 SUPER SKILL8-6 合作步驟進行練習。 2. 實際進行活動「急流勇渡」、「3 人 4 手」，引導學生進行合作步驟練習。	1. 口頭評量：能回答影片及社會故事的相關問題。 2. 實作評量：透過活動能執行合作步驟。
第 19-20 週	課程回顧	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能以適當的方式回應與檢討自己本學期的學習表現。	1. 教師以照片回顧本學期課程，請學生回憶課堂活動及感受，分享自己的學習表現。	1. 觀察評量：能以適當的方式回應與分享自己本學期的學習表現，

		境。		2. 能在引導下嘗試表達對同儕的想法與心情。	2. 教師引導學生思考並嘗試對同學說出這學期一起上課的想法與心情，回饋給同學。	及表達對同儕的想法與心情。
--	--	----	--	------------------------	---	---------------