三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩一起話出來	課程				40/下學期	
符合 彈性課程	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	勒學、咸以、卓越、創音								外所學應用於日
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 過體驗與實踐處實 是-A3 具備擬 與實擬 與實擬 定-B1 具備 作」的基本 數理 作」的基礎 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以同理 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 能以可能 。 能以可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 。 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是一可能 是 是 是 是 是 是 是 是 是	之溝通。 2. 掌握閱讀方式與文本要旨,具 3. 藉主題閱讀具備擬定計畫與實	、寫、作」 的基本語文素養,並具有 備探索問題的思考能力,發展學習及 作的能力,並以創新思考方式,因應 的素養,樂於與人互動、分享自己的	解決問題策略, 日常生活情境,	並透過體驗活動實踐處 覺察人與社會、人與自	.理日常生活問題。 然的關係,感恩他			
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入								
融入議題實質內涵									
教學 單元/	領域學習表現 名稱 /議顯實質內》			學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-4 感 你	自然、人文 環境與生活 方式的互動 關係。 議資 E6 認識與使用	而討論感恩維持周遭和平的人、事、物。 2.認識簡報製作方式,以 PPT 表達感恩維持周遭和平的人、事、物,完成「感恩有你」的圖十文創作。 3.掌握寫作大綱、細節,寫出表達清楚、段落分明、符合主題:「感恩有你」的圖十文創作PPT。 4.能把握「感恩有你」的主題、重要細節與結構邏輯,兩兩合作完成書面配合口語表達的圖十文PPT報告錄影。 5.從〈說故事,要注意〉找出可以輔助口語表達的做法。 6.從〈書面配合口頭報告更精采〉,找出可以輔	1. 分組討論。 2. 完成圖 + 文 PPT。 3. 兩兩完成錄影(影片 1-前測)。 4. 小組討論「書面配合口語表達」評量規準。 5. 反思。	一、準備活動: 1. 引起動機:從烏俄戰爭,分組討論戰爭的。 2. 說維持問遭和平的口語表達「感恩相談的國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	烏俄戰不 屬 將 與 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	8
-----------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

bt No. 1	四	1 // \>	1 11 mm m m or 1 mm km to 11 mm km		淮/比江毛)。	// the real // the real
第 感謝親	國 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不	1. 《沒關	1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解	1. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解	一、準備活動: 1. 課前:完成〈感謝親愛的家人〉圖+文創作,	《沒關係,沒關 8
5-8 愛的家	同的閱讀策	係,沒關	《沒關係,沒關係》的內容重點、寫作特	內容重點、寫作特色。	感謝家人為我們的付出。(Google 文件、傳	係》、觸控大屏、
週人	略。	係》。	色。	2. 利用 webirs 回應問題。	Googleclassroom)	筆電、網路、
	議資 E6 認識與使用	2. 主題書:	2. 使用 webirs,回應表達《沒關係,沒關係》	3. 閱讀與小組分享。	2. 引起動機:組內作品分享。 (webirs 圖片任	平板/生、google
	資訊科技以	《媽媽的紅	的內容重點、寫作特色。	4. 運用寫作特色,修改自己的文章。	務)	帳號/生、
	表達想法。	沙發》、	3. 藉主題書,關注家人間的生活方式與互動	5. 互評。	3. 繪本 《沒關係,沒關係》。	雲端硬碟(師)、
	31 90 Ⅲ 1 閏 → 31 A .	《爺爺的櫻	關係,組內分享閱讀心得。	 6. 完成〈感謝親愛的家人〉 PPT 圖+文	二、發展活動: 1. 運用閱讀策略,讀懂《沒關係,沒關係》內容	主題書:《沒關
	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、 自然、人文	花道》、	4. 運用《沒關係,沒關係》的寫作特色,掌	創作。	1. 理用閱讀來哈,讀懂《汉關係,沒關係》內各 重點、寫作特色。(webirs 填充)	係,沒關係》、
	環境與生活	《誰送的早	握寫作步驟,修改寫出表達清楚、段落分	7. 兩兩錄製書面配合口語表達影片(影	2. 分組閱讀主題書,組內分享:《媽媽的紅沙	主題書:《媽媽的
	方式的互動	餐》、《你		片2)。	發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你	紅沙發》、《爺爺
	關係。	永遠是我的	明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉圖+文		永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶	
	國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步	寶貝》、	創作。	8. 與家人分享錄製的影片,並請他填寫	奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。	的櫻花道》、《誰
	驟,寫出表	《火鳳	5. 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分	「評分規準檢核回饋表」。	3. 比對《沒關係,沒關係》與自己作品的寫作	送的早餐》、《你
	達清楚、段 落分明、符	凰》、《怕	明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT圖	10. 小組分享自己的收穫。	特色:用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。 (Google 文件、webirs+圖片任務+互評)	永遠是我的寶
	合主題的作	浪費的奶	+文創作。		4. 運用《沒關係,沒關係》寫作特色修正自己	貝》、《火鳳
	品。	奶》、《外	7. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表		的圖+文創作。(Google 文件)	凰》、《怕浪費的
	國 2-Ⅲ-4 運用語調、	婆阿貝拉的	達,完成〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表		5. 作品觀摩與學習:找出值得學習的地方。	奶奶》、《外婆阿
	表情和肢體等	禮物》、	達影片錄製。		(webirs+圖片任務+互評)	貝拉的禮物》、
	變化輔助口語	《背影》。 3. 〈感謝親	8. 能兩兩合作,完成〈感謝親愛的家人〉書面		6. TS 討論評分規準:	《背影》、
	表達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群	3. \	配合口語表達錄影。		(1)圖+文。 (2)圖+文一致。	電腦/生、
	體的事務,並	ラロ	9. 把握家人對「書面配合口語表達評分規準		(3)運用《沒關係,沒關係》1 個寫作特色。	5/14/ I
	與他人合作。	作。	檢核回饋表 的重點內容,分享家人的意		(4)運用《沒關係,沒關係》2個寫作特色以	
	國 2-Ⅲ-5 把握說話內	4 〈感謝親			上。	1.
	容的主題、	愛的家人〉	見。		7. 感恩行動規劃與實踐:	webirs+
	重要細節與	PPT 圖十文			(1)製作圖+文 PPT:將〈感謝親愛的家人〉	Hiteach \
	結構邏輯。	創作。			圖十文創作轉為PPT圖十文。	
		5. 〈感謝親			(2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩 合作)	
		愛的家人〉			(3)作品上傳老師的雲端硬碟。	
		書面配合口			(4)作品觀摩與學習:T找2件作品,請S說	
		語表達錄			出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互	
		影。			評)	
		6. 「書面配			(5)討論書面配合口語表達PPT報告的評分規	
		合口語表達			準:	
		評分規準檢			●內容:有圖+文、圖+文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯	以 4 、 4 工 5 人 5
		核回饋			別字。	
		表」。			②儀態: 上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。	語表達
					❸口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。	評分規準檢核回饋
					(6)實踐:跟家人分享錄製的影片並請家人給	表。
					回饋。(評分規準檢核表、家人回饋)	
					三、統整活動:	
					1. 小組分享: 說一說家人在「評分規準檢核回 饋表」給我們的意見。	
					2. 收穫與反思,說一說:	
					(1)感謝親愛的家人的活動的收穫。	
					(2)圖+文創作我還可以調整的地方。	
					(3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。	

第 9-12 京 京 京 日 日 日 京 京 日 日	
1	
選	
議資 E6 認識與使用 養	
資訊科技以表達想法。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	
養達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的 作。 表達清楚、段落分明、	
注 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、 人文環境與 生活方式的 互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、 投落分明、 符合主題的 (1.運用(對點好滋味)的寫作特色,掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、段落分 明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖 表達清楚、 投落分明、 符合主題的 (2.完成幸福「食」光圖+文PT。 (3.完成幸福「食」光圖+文PT。 (4.運用(對點好滋味)的寫作特色,掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、段落分 明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖 表達清楚、 投落分明、 符合主題的 (4.運用(對點好滋味)的寫作特色,掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、段落分 明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖 (6.完成幸福「食」光圖+文PT。 (7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影 月 3)。 8.與五年級同學分享錄製的影片。 (9.完成評分規準檢核回饋表。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。 (10.小組分享自己的收穫。	
會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分別。 「食」光」 「食」光」 「食」光」 「食」光」 「食」光」 「食」光」書面配合口語表達影片(影響)、「一本 (大)	
人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、存合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、段落分明、存合主題的人。 表達清楚、段落分明、符合主題的人。 一次創作。 長達清楚、段落分明、存合主題的人。 長達清楚、段落分明、存合主題的人。 長達清楚、段落分明、存合主題的人。 長達清楚、段落分明、存合主題的人。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之創作。 日本祖子之前,為此表達清楚、段落分明、存合主題的人。 日本祖子之創作。 日本祖子之前,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方,在一方	
生活方式的 互動關係。 因 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達清楚、段落分 明、符合主題:〈感謝親愛的家人〉PPT 圖表達清楚、 段落分明、 投落分明、 符合主題的 各樣和 及圖光」書面配合口語表達影 存合主題的 有機動 包》。 3. 「幸福 最 一文創作。 6. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 達,完成「幸福『食』光」書面配合口語表達影 存合主題的 4. 運用《甜點好滋味》與自己作品的寫作特色的 文件、webirs+圖片任務+互評) 4. 運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸 出籍。 4. 運用《甜」, 4. 運用《甜》, 4. 運	
互動關係。 國 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出 表達清楚、 段落分明、 符合主題的 符合主題的 存合主題的 在	
國 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出 表達清楚、 段落分明、 符合主題的 《 10. 小組分享自己的收穫。 3. 「幸福 『食』光」 圖十文創作。 段落分明、 符合主題的 作。 4 「幸福 「幸福 3. 比對《甜點好滋味》與自己作品的寫作特色: 文件、webirs+圖片任務+互評) 4. 運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸	
步驟,寫出 表達清楚、 段落分明、 符合主題的 「令』光」 圖十文創作。 長孫一章福『令』光」書面配合口語表達影 存。 4「幸福	
表達清楚、 段落分明、 符合主題的 「在。 「在。 「在。 「在。 「在。 「在。 「在。 「在	
段落分明、 作。 符合主題的 4「幸福 2中、webirs+圖片任務+互評) 4.運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸	
付合王趙的 1 7 1	
作品。	
國 $2-\text{III}-4$ 運用語 FFI □ $$	
調、表情和 ^{創作。}	
輔助口語表 『食』光」 分規準檢核回饋表」的重點內容、意見,小 (2)圖+文一致。	
達。 書面配合口 組分享。 (3)運用《甜點好滋味》1個寫作特色。	
社 3c-Ⅲ-3 主動分擔 語表達錄 影片、	
群體的事 影。 7. 感恩行動規劃與實踐: (1)制作 图 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
務,並與他 6.「書面配 人合作。 今口語表達 (1)製作圖+文 PPT: 將「幸福『食』光」圖 +文創作轉為 PPT 圖+文創作。	
(9) 妻 石 和 人 口 玩 丰 诗 DDT 初 上 绘 影 。 (五 五	
[四日	
内容的主 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、重要細 類、可能 類、可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可	
題、里女細 節與結構邏 (4)作品觀摩與學習:T找 2 件作品,請 S 說	
出值得学習的地方。(Web1rS+圖片任務+互	
(5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規 進:	
中・	
容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯	
別字。	
②儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 書面配合口語表達	
③ 口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 評分規準檢核回饋	
(6)實踐:跟五年級同學分享錄製的影片並請	
他们活凹頃。(计分列平板核凹頃衣)	
三、統整活動: 1. 小組分享:說一說五年級同學給我們的回	
请。	
2. 收穫與反思,說一說:	
(1)這個單元的收穫。	
(2)圖+文創作我還可以調整的地方。	
(3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。	

解 5 -	炶	TIT val. mi.	園 5_Ⅲ 0 田庭ナロ	1 / 107 101 101	1 4 军田胡公马 四切马儿阳达茨马四知	1 军田部公内 四加山儿田丛从山西加	一、準備活動:
海本司的區 海電池							
3 演生 2. 电影 2.		的一群		的一群〉。			
(16			2. 主題書:	2. 能使用 webirs,回應表達〈那默默的一群〉	2. 利用 webirs 回應問題。	
京芸村社以 表色生态 - 一	週			《深夜裡的	的內容重點、寫作特色。	3. 閱讀與小組分享。	
表達應公 社 20 II II II II 注注 會、自然 人文標達換 上海方本的 互動關係。 學療、質力 表达清楚、 表達的關係。 學療、質力 表達的關係。 學療、質力 表達的關係。 學療、質力 表達方學與 所為之物學。 一個子上型。「医療海療小人物」會可 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為				鐵道英	3. 藉主題書,關注社會上默默付出的一群人	4. 運用寫作特色,修改自己的文章。	務)
是 2a II 1 關連社				雄》、《杯	 與我們生活互動關係,組內分享閱讀心得。	5. 互評。	
(香水粉) 人文保食物 人文保食物 人文保食物 人文保食物 (现在中代 力器) (加生 力能) (加生 力能) (加生 一定) (现在中代 一定) (杯英雄》、			
人文現現與 生活方式的 呈面別稱。				《擦亮路牌			
生活方式的				的人》、			
五条財務。 図 6—Ⅲ 3 年級高作 9 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年				《現在工作			
图 6 III 3 字磁簧件				中》。	5. 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分	8. 與書寫對象分享錄製的影片。	
少趣。 (四) 大				3. 「感謝	明、符合主題:「感謝身邊小人物」PPT 圖+	9. 完成評分規準檢核回饋表。	3. 比對〈那默默的一群〉與自己作品的寫作特
表達清楚、 物」 图十三				身邊小人	文創作。	10. 小組分享自己的收穫。	色:用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。
本の企工組織 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)					6. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表		
符合主題的 作品。			段落分明、		達,完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達		
作品。			符合主題的	4「感謝身邊			_
回 2-Ⅲ-4 運用語			作品。	_			
期、表情物 機動口容表 達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔 者・進與他 人今作。 図 2-Ⅲ-5 花提說詩 内容的主 題、重要細 前與結構選 料。。			國 2-Ⅲ-4 運用語				
機動少壽表 身邊小人 物」書面配			調、表情和				
注 8			肢體等變化				(2)圖+文一致。
社 3c-Ⅲ-3 主動分擔 解體的事務、並與他 人合作。 図 2-Ⅲ-5 把握說話 內容的主題、數數。 在 1 1 2 2 2 3 4 2 2 2 3 4 2 3 4 2 3 4 3 4 3 4			輔助口語表		規準檢核回饋表」的重點內容、意見,小組		(3)運用〈那默默的一群〉1 個寫作特色。
蘇影。 (1)製作圖→文 PPT:將「威嚇身邊小人物」 圖十文創作轉為圖十文 PPT:將「威嚇身邊小人物」 圖十文創作轉為圖十文 PPT,將「威嚇身邊小人物」 圖十文創作轉為圖十文 PPT,將「威嚇身邊小人物」 圖十文創作轉為圖十文 PPT,報告錄影。(馬雨 合作) (2)書面配合口語表達 評分 核四鏡 表」。 (4)作品觀學與學習:1 找 2 件作品,請 S 說 出 值得學習的地方。(webirs+圖月任務+互 評) (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規 準: ● PO容:有圖十文、圖十文一級、有標題、內 容簡要、內容簡要、內容簡要、內容簡要」,與各國,內容有數果、面向觀果。 ● (億憲:上台禮說、眼神看觀果、面向觀果。 ● (億憲:上台禮說、眼神看觀果、面向觀果。 ● (6 實踐:跟畫廣對彙分享錄製的影片並請他 例給回饋。(評分規華檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小銀分享:說一說書寫對東給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說書寫對東給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說書寫對東給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說			達。		分享。		
勝、並與他 人合作。 図 2-Ⅲ-5 把援助結 內容的主 題、重要細 節與結構邏 科。				-			
人合作。			群體的事				
合作)				1.5			
回 2-Ⅲ-5 把抵稅結 內容的主 題、重要細 節與結構選 轉。 (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習:T 找 2 件作品,請 S 說 出值得學習的地方。 (webirs+圖片任務+互 評) (5)討論書面配合口語表達PPT報告的評分規 準: ●內容:有圖十文、圖十文一致、有標題、內 容簡要、內容簡要、型豐富、敘述流暢、沒有錯 別字。 ● 儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ● 口語表達:咬字清楚、速度適中。音量適中。 (6 實踐:跟書寫對象分享線製的影片並請他 們給回饋。(評分規單接檢超續表) 三、統整活動: 1. 小組分率:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。							
一个不知是一个不知识,不可能是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个不知识,我们就是一个一个不知识,我们就是一个一个不知识,我们就是一个一个一个一个不知识,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个							
節與結構選 輯。 (weblish 圖片性物子至 評) (5)討論書面配合口語表達PPT報告的評分規 準: ●內容:有圖十文、圖十文一致、有標題、內容簡要、內容簡要、內容簡要上豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 (6) 實践:跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。評分規準檢核回饋表) 三、終整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。							
輔。 (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準: ●內容:有圖十文、圖十文一致、有標題、內容簡要人內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ●儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ●口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6)實踐:跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思, 說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。				表」。			出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互
學: ●內容:有圖十文、圖十文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ●儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ●口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐:跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。(計分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。			, , , , , , , ,				評)
●內容:有圖十文、圖十文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ●儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ● 日語表達: 咬字清楚、遠度適中、音量適中。 (6) 實踐: 跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、稅墊活動: 1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。			輯。				
容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ②儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ③口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐:跟書寫對象分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。							·
别字。 ②儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ③口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐:跟 <u>書寫對象</u> 分享錄製的影片並請他 們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。							
●儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ●口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6)實踐:跟書寫對象分享錄製的影片並請他 們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖十文創作我還可以調整的地方。							
●口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐:跟書寫對象分享錄製的影片並請他 們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享:說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							
(6 實踐:跟 <u>書寫對象</u> 分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思, 說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							
們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動: 1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思, 說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							
1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。 2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							
2. 收穫與反思,說一說: (1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							三、統整活動:
(1)這個單元的收穫。 (2)圖+文創作我還可以調整的地方。							1. 小組分享: 說一說書寫對象給我們的回饋。
(2)圖+文創作我還可以調整的地方。							
(3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。							
							(3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。

《一控電平 go號雲(D主《鐵雄杯《那群大、板 go/ 端的題深道》英擦默〉屏網/ le、硬、書夜英、雄亮默、、路、帳、碟 :裡 《》路的觸筆、

的人》、 《現在工作

中》、 電腦/生、 webirs+ Hiteach、

影片、 書面配合口語表達評分 規準檢核回饋表。

第	感恩我	社 2a-Ⅲ-1 關注社	1. 學習單:	1. 關注家鄉的社會、自然、人文環境,覺察我們	1. 完成學習單。	一、準備活動:	〈請到我的家鄉	8
17-	的家鄉	會、自然、	家鄉特色九	與家鄉生活環境互動關係,完成學習單:家鄉特	2. 運用親近它、理解它的閱讀策略理解	1. 課前完成「感謝家鄉有…/沒有…」圖+文創 作。(Google 文件、傳 Googleclassroom)	來〉、觸控大屏、	
20		人文環境與	宮格。	色九宮格。	內容重點、寫作特色。	2. 引起動機:學習單——家鄉特色九宮格。	筆電、網路、	
週		生活方式的 互動關係。	2. 〈請到我的	2. 能運用親近它、理解它的閱讀策略理解	3. 利用 webirs 回應問題。	3. 文章:〈請到我的家鄉來〉。	平板/生、google	
		國 5-Ⅲ-9 因應不同	家鄉來〉。	〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。	4. 閱讀與小組分享。	二、發展活動:	帳號/生、	
		的目的,運	3. 主題書:	3. 能使用 webirs,回應、表達〈請到我的家鄉	5. 運用寫作特色,修改自己的文章。	1. 運用閱讀策略,讀懂〈請到我的家鄉來〉內	雲端硬碟(師)、	
		用不同的閱	《請到我的	· 來〉的內容重點、寫作特色。	6. 互評。	容重點、寫作特色。(webirs 填充) 2. 分組閱讀主題書,組內分享:《請到我的家	主題書:《請到我	
		讀策略。	家鄉來》、	4. 藉主題書,關注臺灣的社會、自然、人文	7. 完成〈感謝家鄉有…/沒有…〉圖+文		的家鄉來》、《我	
		議資 E6 認識與使用	《我的家鄉	環境與我們的生活互動關係,組內分享閱讀	PPT。	《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。	的家鄉真美麗》、	
		資訊科技以	真美麗》、	心得。	8. 兩兩錄製書面配合口語表達影片(影	3. 比對〈請到我的家鄉來〉與自己作品的寫作	《到底到了沒》、	
		表達想法。	《到底到了	5. 運用〈請到我的家鄉來〉的寫作特色,掌握	片 5)。	特色:用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。	《寶島小遊記我的	
		社 2a-Ⅲ-1 關注社	沒》、《寶	寫作步驟,修改寫出表達清楚、段落分明、	9. 與鄰居分享錄製的影片。	(Google 文件、webirs+圖片任務+互評) 4. 運用〈請到我的家鄉來〉寫作特色修正自己	第一本臺灣地圖	
		會、自然、 人文環境與	島小遊記我	符合主題:「感謝家鄉有…/沒有…」的圖十文		的圖+文創作。(Google 文件)	書》、	
		人又 ^{琅境 人 生活方式的}	的第一本臺	利日工及· 感哪亦叫有 / 及有 」的画「又 創作。	11. 小組分享自己的收穫。	5. 作品觀摩與學習:找出值得學習的地方。	電腦/生、webirs+	
		互動關係。	灣地圖	6. 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分	111. 小組刀子自己的収穫。	(webirs+圖片任務+互評)	电脑/生、WebIIS+ Hiteach、	
		國 6-Ⅲ-3 掌握寫作				6. TS 討論評分規準:	ni teacii `	
		步驟,寫出	書》。	明、符合主題:「感謝家鄉有…/沒有…」PPT		(1)圖+文。(2)圖+文一致。		
		表達清楚、	4. 「感謝家			(3)運用〈請到我的家鄉來〉1個寫作特色。		
		段落分明、		7. 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表		(4)運用〈請到我的家鄉來〉2 個寫作特色以	書面配合口語表達	
		符合主題的	有…」圖+ 文創作。	達,完成「感謝家鄉有…/沒有…」書面配合口		上。	評分規準檢核回饋	
		作品。	5. 「感謝家	語表達影片錄製。		7. 感恩行動規劃與實踐:	表。	
		図 2-Ⅲ-4 建用品	鄉有…/沒	8. 能兩兩合作,完成「感謝身邊小人物」書面配		(1)製作圖+文 PPT:將「感謝家鄉有…/沒 有…」圖+文創作轉為圖+文 PPT。		
		調、表情和 肢體等變化	有···」PPT	合口語表達錄影。		(2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩		
		展	圖十文創	9. 把握書寫對象對「書面配合口語表達評分		合作)		
		達。	作。	規準檢核回饋表」的重點內容、意見,小組		(3)作品上傳老師的雲端硬碟。		
		社 3c-Ⅲ-3 主動分擔	6. 「感謝	分享。		(4)作品觀摩與學習:T找2件作品,請S說		
		群體的事	家鄉有…/沒			出值得學習的地方。(webirs+圖片任務+互 評)		
		務,並與他	有…」書面			(5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規		
		人合作。	配合口語表			準:		
		國 2-Ⅲ-5 把握說話	達錄影。			●內容:有圖+文、圖+文一致、有標題、內		
		内容的主	7. 「書面配合口語表達			容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯 別字。		
		題、重要細 節與結構邏	合口語表達 評分規準檢			♂子。②儀態:上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。		
		即 <u> </u>	核回饋			3口語表達:咬字清楚、速度適中、音量適中。		
		17	表」。			(6 實踐:跟鄰居分享錄製的影片並請鄰居給		
			V- J			回饋。(評分規準檢核回饋表)		
						三、統整活動: 1. 本單元:		
						(1)小組分享:說一說 鄰居 給我們的回饋。		
						(2)收穫與反思,說一說:		
						●這個單元主題的收穫。		
						❷圖+文創作我還可以調整的地方。		
						❸「書面配合口語表達」我還可以再調整的 地方。		
						2. 本學期:		
						(1)自己的影片 1VS 5 進步的地方。		
						(2)說一說習得的方法。		

			(3)T統整:對人、自然、社會懷有感恩的心。								
	■選用教材										
	1. 伊東寬(2020),《沒關係,沒關係》,台北市:親子天下。	東寬(2020),《沒關係,沒關係》,台北市:親子天下。									
教材來源	2. Emily Jenkins 著、余治瑩譯(2020),《甜點好滋味》,台北市:小魯文化。										
	3. 張騰蛟(1997),〈那默默的一群〉,台北市:康軒(國中國語第二冊)。										
	4. 林海音(2020),〈請到我的家鄉來〉,台北市:康軒(國小國語第八冊)。	□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資	資 □無 融入資訊科技教學內容										
訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)										
	※ 身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)									
	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)										
特教需求學生課程	※課程調整建議(特教老師填寫):										
調整											
		特教老師姓名:									
	普教老師姓名:蕭牧宇、林秀珍										