三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級）否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩一起話出來	課程 設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應 之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，關懷人文自然，認同我們的土地，感恩周遭為我們付出的人。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬 定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備故事體文本「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉主題閱讀具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境，覺察人與社會、人與自然的關係，感恩他人的付出。 4. 藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題 實質內涵							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-4 週	感恩有你	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.烏俄戰爭圖片。 2. 「感恩有你」的圖＋文創作 PPT。 3. 「感恩有你」的圖＋文創作 PPT 口語表達錄影。 4.〈說故事，要注意〉。 5.＜書面配合口頭報告更精采＞。	1.關注烏俄戰爭、國際和平互動、生活關聯，進而討論感恩維持周遭和平的人、事、物。 2.認識簡報製作方式，以 PPT 表達感恩維持周遭和平的人、事、物，完成「感恩有你」的圖＋文創作。 3.掌握寫作大綱、細節，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感恩有你」的圖＋文創作 PPT。 4.能把握「感恩有你」的主題、重要細節與結構邏輯，兩兩合作完成書面配合口語表達的圖＋文 PPT 報告錄影。 5.從〈說故事，要注意〉找出可以輔助口語表達的做法。 6.從＜書面配合口頭報告更精采＞，找出可以輔助口語表達的做法。	1.分組討論。 2.完成圖＋文 PPT。 3.兩兩完成錄影(影片 1-前測)。 4.小組討論「書面配合口語表達」評量規準。 5.反思。	一、準備活動： 1.引起動機：從烏俄戰爭，分組討論戰爭的可怕，進而感恩維持周遭和平的人、事、物。 2.說明學習目標：書面配合口語表達「感恩有你」的圖＋文 PPT 報告錄影。 二、發展活動： 1. 書面配合口語表達前測實作： ❶小組討論：感恩的對象。 ❷個人決定：感恩的對象。 ❸書寫「感恩……」的圖＋文 PPT。 ❹書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) ❺作品上傳雲端硬碟。 2.閱讀〈說故事，要注意〉： ❶找出文章重點。(webirs+填充) ❷小組分享可運用的具體做法。 3. 閱讀＜書面配合口頭報告更精采＞： ❶找出文章重點。(webirs+填充) ❷小組分享可運用於「書面配合口語表達」的具體做法。 4.小組討論、分享「書面配合口語表達」評量規準。(webirs+填充) 三、統整活動： 1.錄影分享與欣賞。 2.小組討論優秀作品特色。 3.個人錄影反思：還可以進步的地方是……。	烏俄戰爭圖片、觸控大屏、筆電、網路、烏俄戰爭圖片。 電腦/生、 平板/生、google 帳號/生、 雲端硬碟(師)。 〈說故事，要注意〉、 webirs+hiteach、 ＜書面配合口頭報告更精采＞ 觸控大屏、筆電、網路	8

第 5-8 週	感謝親愛的家人	國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.《沒關係，沒關係》。 2.主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。 3.〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作。 4〈感謝親愛的家人〉PPT 圖＋文創作。 5.〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達錄影。 6.「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。 2.使用 webirs，回應表達《沒關係，沒關係》的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注家人間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用《沒關係，沒關係》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作。 5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉PPT 圖＋文創作。 7.能**運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達**，完成〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達影片錄製。 8.能兩兩合作，完成〈感謝親愛的家人〉書面配合口語表達錄影。 9.把握家人對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容，分享家人的意見。	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。 6.完成〈感謝親愛的家人〉PPT 圖＋文創作。 7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 2)。 8.與家人分享錄製的影片，並請他填寫「評分規準檢核回饋表」。 10.小組分享自己的收穫。	一、準備活動： 1.課前：完成〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作，感謝家人為我們的付出。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3.繪本 《沒關係，沒關係》。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂《沒關係，沒關係》內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》。 3.比對《沒關係，沒關係》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用《沒關係，沒關係》寫作特色修正自己的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用《沒關係，沒關係》1 個寫作特色。 (4)運用《沒關係，沒關係》2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將〈感謝親愛的家人〉圖＋文創作轉為 PPT 圖＋文。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ❶內容：有圖＋文、圖＋文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ❷儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ❸口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6)實踐：**跟家人分享**錄製的影片並請家人給回饋。(評分規準檢核表、家人回饋) 三、統整活動： 1.小組分享：說一說家人在「評分規準檢核回饋表」給我們的意見。 2.收穫與反思，說一說： (1)感謝親愛的家人的活動的收穫。 (2)圖＋文創作我還可以調整的地方。 (3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。	《沒關係，沒關係》、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《沒關係，沒關係》、主題書：《媽媽的紅沙發》、《爺爺的櫻花道》、《誰送的早餐》、《你永遠是我的寶貝》、《火鳳凰》、《怕浪費的奶奶》、《外婆阿貝拉的禮物》、《背影》、電腦/生、 webirs+ Hiteach 、 影片、書面配合口語表達 評分規準檢核回饋表。	8

第 9-12 週	幸福「食」光	國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.《甜點好滋味》。 2.主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3.「幸福『食』光」圖＋文創作。 4「幸福『食』光」PPT 圖＋文創作。 5. 「幸福『食』光」書面配合口語表達錄影。 6.「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 2.能使用 webirs，回應表達《甜點好滋味》的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注人與自然間的生活方式與互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用《甜點好滋味》的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「幸福『食』光」的圖＋文創作。 5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：〈感謝親愛的家人〉PPT 圖＋文創作。 6.能**運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達**，完成「幸福『食』光」書面配合口語表達影片錄製。 7.能兩兩合作，完成「幸福『食』光」書面配合口語表達錄影。 8.把握五年級同學對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。 6.完成幸福「食」光圖＋文 PPT。 7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 3)。 8.與五年級同學分享錄製的影片。 9.完成評分規準檢核回饋表。 10.小組分享自己的收穫。	一、準備活動： 1.課前：完成幸福「食」光圖＋文創作，感謝為我們準備食物的人(一群人)。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3.繪本《甜點好滋味》。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂《甜點好滋味》內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》。 3.比對《甜點好滋味》與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。(Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用《甜點好滋味》寫作特色修正自己「幸福『食』光」的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用《甜點好滋味》1 個寫作特色。 (4)運用《甜點好滋味》2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「幸福『食』光」圖＋文創作轉為 PPT 圖＋文創作。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作） (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ❶內容：有圖＋文、圖＋文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ❷儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ❸口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6)實踐：**跟五年級同學分享**錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表） 三、統整活動： 1.小組分享：說一說五年級同學給我們的回饋。 2.收穫與反思，說一說： (1)這個單元的收穫。 (2)圖＋文創作我還可以調整的地方。 (3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。	《甜點好滋味》、觸控大屏、筆電、網路、 平板/生、google 帳號/生、 雲端硬碟(師)、 主題書：《雷公糕》、《我種了高麗菜》、《爸爸的友善茶園》、《爺爺的有機麵包》、 電腦/生、webirs+Hiteach 、 影片、 書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。	8

第13-16週	那默默的一群	國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.〈那默默的一群〉。 2.主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3. 「感謝身邊小人物」圖＋文創作。 4「感謝身邊小人物」PPT 圖＋文創作。 5. 「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 6.「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。	1.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 2.能使用 webirs，回應表達〈那默默的一群〉的內容重點、寫作特色。 3.藉主題書，關注社會上默默付出的一群人與我們生活互動關係，組內分享閱讀心得。 4.運用〈那默默的一群〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」的圖＋文創作。 5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝身邊小人物」PPT 圖＋文創作。 6.能**運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達**，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達影片錄製。 7.能兩兩合作，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 8.把握**書寫對象**對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。	1.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 2.利用 webirs 回應問題。 3.閱讀與小組分享。 4.運用寫作特色，修改自己的文章。 5.互評。 6.完成「感謝身邊小人物」圖＋文 PPT。 7.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 4)。 8.與書寫對象分享錄製的影片。 9.完成評分規準檢核回饋表。 10.小組分享自己的收穫。	一、準備活動： 1.課前：完成「感謝身邊小人物」圖＋文創作，感謝為我們默默付出的無名英雄。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：組內作品分享。（webirs 圖片任務） 3. 文章〈那默默的一群〉。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂〈那默默的一群〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》。 3.比對〈那默默的一群〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用〈那默默的一群〉寫作特色修正自己的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用〈那默默的一群〉1 個寫作特色。 (4)運用〈那默默的一群〉2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「感謝身邊小人物」圖＋文創作轉為圖＋文 PPT。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ❶內容：有圖＋文、圖＋文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ❷儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ❸口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐：跟**書寫對象**分享錄製的影片並請他們給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動： 1.小組分享：說一說書寫對象給我們的回饋。 2.收穫與反思，說一說： (1)這個單元的收穫。 (2)圖＋文創作我還可以調整的地方。 (3)書面配合口語表達我還可以調整的地方。		〈那默默的一群〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《深夜裡的鐵道英雄》、《杯杯英雄》、《擦亮路牌的人》、《現在工作中》、電腦/生、webirs+Hiteach 、影片、書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。

第 17- 20 週	感恩我的家鄉	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 議資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.學習單：家鄉特色九宮格。 2.〈請到我的家鄉來〉。 3.主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 4. 「感謝家鄉有…/沒有…」圖＋文創作。 5.「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖＋文創作。 6. 「感謝家鄉有…/沒有…」書面配合口語表達錄影。 7.「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」。	1.關注家鄉的社會、自然、人文環境，覺察我們與家鄉生活環境互動關係，完成學習單：家鄉特色九宮格。 2.能運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 3.能使用 webirs，回應、表達〈請到我的家鄉來〉的內容重點、寫作特色。 4.藉主題書，關注臺灣的社會、自然、人文環境與我們的生活互動關係，組內分享閱讀心得。 5.運用〈請到我的家鄉來〉的寫作特色，掌握寫作步驟，修改寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」的圖＋文創作。 6.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題：「感謝家鄉有…/沒有…」PPT 圖＋文創作。 7.能**運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達**，完成「感謝家鄉有…/沒有…」書面配合口語表達影片錄製。 8.能兩兩合作，完成「感謝身邊小人物」書面配合口語表達錄影。 9.把握**書寫對象**對「書面配合口語表達評分規準檢核回饋表」的重點內容、意見，小組分享。	1.完成學習單。 2.運用親近它、理解它的閱讀策略理解內容重點、寫作特色。 3.利用 webirs 回應問題。 4.閱讀與小組分享。 5.運用寫作特色，修改自己的文章。 6.互評。 7.完成〈感謝家鄉有…/沒有…〉圖＋文 PPT。 8.兩兩錄製書面配合口語表達影片(影片 5)。 9.與鄰居分享錄製的影片。 10.完成評分規準檢核回饋表。 11.小組分享自己的收穫。	一、準備活動： 1.課前完成「感謝家鄉有…/沒有…」圖+文創作。(Google 文件、傳 Googleclassroom) 2.引起動機：學習單——家鄉特色九宮格。 3.文章：〈請到我的家鄉來〉。 二、發展活動： 1.運用閱讀策略，讀懂〈請到我的家鄉來〉內容重點、寫作特色。（webirs 填充） 2.分組閱讀主題書，組內分享：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》。 3.比對〈請到我的家鄉來〉與自己作品的寫作特色：用不同色筆畫出寫作特色相同的地方。（Google 文件、webirs+圖片任務+互評） 4.運用〈請到我的家鄉來〉寫作特色修正自己的圖＋文創作。（Google 文件） 5.作品觀摩與學習：找出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） 6.TS 討論評分規準： (1)圖+文。 (2)圖+文一致。 (3)運用〈請到我的家鄉來〉1 個寫作特色。 (4)運用〈請到我的家鄉來〉2 個寫作特色以上。 7.感恩行動規劃與實踐： (1)製作圖＋文 PPT：將「感謝家鄉有…/沒有…」圖＋文創作轉為圖＋文 PPT。 (2)書面配合口語表達 PPT 報告錄影。(兩兩合作) (3)作品上傳老師的雲端硬碟。 (4)作品觀摩與學習：T 找 2 件作品，請 S 說出值得學習的地方。（webirs+圖片任務+互評） (5)討論書面配合口語表達 PPT 報告的評分規準： ❶內容：有圖＋文、圖＋文一致、有標題、內容簡要、內容簡要且豐富、敘述流暢、沒有錯別字。 ❷儀態：上台禮貌、眼神看觀眾、面向觀眾。 ❸口語表達：咬字清楚、速度適中、音量適中。 (6 實踐：跟鄰居分享錄製的影片並請鄰居給回饋。(評分規準檢核回饋表) 三、統整活動： 1.本單元： (1)小組分享：說一說**<u>鄰居</u>**給我們的回饋。 (2)收穫與反思，說一說： ❶這個單元主題的收穫。 ❷圖＋文創作我還可以調整的地方。 ❸「書面配合口語表達」我還可以再調整的地方。 2.本學期： (1)自己的影片 1VS 5 進步的地方。 (2)說一說習得的方法。	〈請到我的家鄉來〉、觸控大屏、筆電、網路、平板/生、google 帳號/生、雲端硬碟(師)、主題書：《請到我的家鄉來》、《我的家鄉真美麗》、《到底到了沒》、《寶島小遊記我的第一本臺灣地圖書》、電腦/生、webirs+Hiteach 、 書面配合口語表達評分規準檢核回饋表。	8

						(3)T統整：對人、自然、社會懷有感恩的心。		

教材來源	■選用教材 1.伊東寬（2020），《沒關係，沒關係》，台北市:親子天下。 2. Emily Jenkins 著、余治瑩譯（2020），《甜點好滋味》，台北市:小魯文化。 3. 張騰蛟（1997），〈那默默的一群〉，台北市：康軒（國中國語第二冊）。 4. 林海音（2020），〈請到我的家鄉來〉，台北市：康軒（國小國語第八冊）。 ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□**無 融入資訊科技教學內容** ■**有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	※**身心障礙類學生:■無** □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※**資賦優異學生:■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※**課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭牧宇、林秀珍