

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-植感心體驗 1		課程設計者	黃欣蕙、彭麗娜	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____							
議題融入 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	校園附近的 野花	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語 5-I-6 利用圖像、故事等策略，協助文本的理解與內容的重述。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	校園常見的花草	1. 能專心聆聽繪本內容，並說出花草名稱。 2. 能觀察與認識校園植物和生長地點。 3. 能利用畫圖(繪畫)方式，簡單畫出認識的校園植物。	1. 能專心聆聽繪本內容，並認識校園常見的花草。 2. 能觀察與認識三種以上校園中常見的花草名稱及生長地點。 3. 能利用畫圖方式，完成校園植物的學習單。	活動一： 透過閱讀《我家附近的野花》繪本，認識校園裡常見的花草。 活動二： 透過教學簡報介紹校園花草，認識學校中花草的名字及生長特性、地點。 活動三： 透過校園實地觀察，搭配學習單的練習，加深學生對花草的認識。	1. 繪本 2. 校園花草 PPT 3. 校園花草介紹相關影片 4. 學習單	6
第 (7) 週 — 第 (8) 週	我的樹 朋友	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園常見的樹木	1. 能說出校園樹木名字和生長地點。 2. 能探索各種不同的樹木，並能說出其特色。	1. 能說出三種以上校園常見樹木的樹木名稱。 2 能探索與觀察校園樹木，並說出樹木的特色。	活動一： 透過教學簡報，使學生認識校園中主要樹木的名字及生長特性及地點。 活動二： 透過校園探訪、實地觀察主要樹木，搭配學習單練習，讓學生認識校園裡的主要樹木。	1. 校園樹木 PPT 2. 校園樹木介紹相關影片 3. 學習單	2

第(9)週—第(12)週	最美麗的角落	生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	構圖和上色技巧	1. 能 覺察 校園最美麗的角落，並創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能 分享 自己最喜歡的校園角落，並介紹圖畫。	1. 能 覺察 校園最美麗的角落，創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能上台 分享 自己最喜歡的角落，並介紹圖畫。	活動一： 透過小組討論與校園巡禮，找出各組校園中最喜歡的角落，並分組合作做繪製活動。 活動二： 分組上台分享各組最喜歡的角落，並介紹共同合作畫出的校園最美麗的角落。	圖畫紙	4
第(13)週—第(16)週	圖書館之旅	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。	圖書館借閱程序與規則	1. 能 參與 圖書館借書活動並說出圖書館借閱程序及規則。 2. 能 遵守 圖書館的規範。	1. 能 參與 圖書館參觀活動，並說出正確的借閱書籍步驟。 2. 能說出三則在圖書館需要注意的事項，並 遵守 規範。	活動一： 透過課堂講解，和實際拜訪圖書館、觀看借閱圖書之程序，了解圖書館的使用規則與借閱規則。 活動二： 透過練習學習單及實際操作借閱完整流程，加深印象。	1. 圖書館 PPT 2. 圖書館相關影片 3. 學習單	4
第(17)週—第(20)週	大樹你是誰	生 2-I-4 在發現及 解決 問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 生 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	圖書館資源及 Super3 步驟	1. 能發現生活中的問題，並學習如何 解決 問題。 2. 能 體認 圖書館中的資源可為解決方法之一。 3. 能傾聽、理解他人想法，並樂於與他人 合作	1. 能發現自己有疑問的問題，並說出問題、可能 解決 問題的步驟。 2. 能 體認 圖書館中的資源為解決問題的方法之一。 3. 能與他人 合作 ，透過利用圖書館資源，完成學習單。	活動一： 說明 Super 三步驟： [計畫] :發現問題，小組討論出可能的解決辦法。 [執行] :詢問師長或同學，或是去圖書館找相關書籍。 [評鑑] :確定答案是否正確。 活動二： 1. 察覺問題：以《我家附近的野花》為題，透過小組討論引發問題、發表想法。 2. Super3 之一計畫—透過小組討論解決問題的方法（可列點記下）。 3. Super3 之二執行—引導學生上圖書館找書，查資料。 4. Super3 之三評鑑—將小組討論、查詢後的正確結果，並分組上台發表。	1. 圖書資源搜尋介紹 PPT 2. 學習單	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.情緒障礙學生因注意力不集中，建議教師安排座位時以靠近教師為主，或可安排能力較高的學生協助該生完成任務。因該生維持專注的時間較短，故建議教師每隔一段時間可以讓學生有機會走動，或安排課堂活動時混合動態、靜態穿插。因情緒障礙學生有跑丟的經驗，若要帶去圖書館須留意學生動向。 2.自閉症學生，建議教師以視覺話提示的結構化教學，盡量於課堂先預告今日課程流程，讓自閉症學生能夠事先知道。針對學生固著行為給予部分的彈性與協助，如：堅持自己完成可以運用計時器、增強物提升動機，來加快學生的動作。自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 3. 聽覺障礙學生，因有安裝助聽器，須留意助聽器是否配戴妥善。因該生派戴助聽器狀況佳，且無須嘴型輔助固座位上安排教無限制。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						