

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		一年級		年級課程 主題名稱		放眼興世界-植感心體驗 2		課程設計者		黃欣蕙、彭麗娜		總節數/學期		20 節/下學期				
符合 彈性課程 類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																
學校願景		健康、品格、博學、美感				與學校願景 呼應之說明		走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。										
總綱 核心素養		E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 (二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。										
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____																
議題融入 實質內涵		戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。																
教學 進度		單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵			自訂學習內容		學習目標		表現任務 (評量內容)			學習活動(教學活動)			教學資源		節數
第 (1) 週 — 第 (2) 週		圖書館尋寶記	語 5-I-8 認識圖書館(室)功能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			1. 圖書館功能 2. 圖書館使用規則		1. 認識圖書館的功能及學會圖書館的使用方法。 2. 能遵守圖書館的使用規則，並學會在圖書館借閱圖書。		1. 能說出圖書館的功能與使用規則，並能在圖書館中合宜的選書與閱讀。 2. 能遵守圖書館的圖書使用規則，並能流暢的自行借閱書籍。			活動一:小小書蟲 教師帶領學生認識圖書館各個學習角落，並讓學生了解適合閱覽書籍的位置以及複習借閱規則，並遵守圖書館借閱規定。 活動二:借書趣 請學生在圖書館選一本和植物相關的書到服務台借書。			圖書館		2

第3週 — 第6週	我的植物書朋友	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 書插以及其使用方式 2. 圖書的結構	1. 能認識書插和探究書插的使用方法，並能動手做書插。 2. 透過參與講解和實作活動，使學生認識圖書的結構與功能。 3.透過探索與探究書名和目錄的過程中，找到需要的書籍。	1. 能說出書插和探究書插的使用方法，並能動手完成自己的書插。 2. 能參與講解書的結構活動，說出圖書的結構與功能。 3. 透過探索與探究書名和目錄的過程中，找到參考用的植物書籍。	活動一:書插小精靈 1. 到圖書館查詢植物相關資料時，可以使用書插。 2. 書插小精靈的工作 教師說明書插的作用與用法，並提醒學生使用後要放回書插櫃中。 3. 書插使用說明 (1)請按照號碼，拿同一色書插。 (2)將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。 (3)看完把書放回原處。 (4)將書插抽出，放回書插架。 4. 千變萬化的書插小精靈 教師介紹各種不同的書插。 5. 換你做做看 教師發下已經裁好的西卡紙板，讓學生寫下自己的號碼，並加以彩繪，畫出屬於自己的書插。 活動二:認識書的結構 1. 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 2. 透過每個學生借閱的圖書，帶入圖書的各個部份「書背、封面、封底、內頁、國際書碼」、「精裝本與平裝本」，讓學生認識並試著介紹圖書的構造。 3. 怎麼找我想看的書-植物書籍 (1)從書名判斷。 (2)翻看目錄。	西卡紙 電腦	4
第7週	拜訪植物朋友	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	「Super3 三步驟」	1. 專心聆聽老師的說明，認識與了解如何運用「Super3 三步驟」解決問題。	1. 能專心聆聽老師的說明，了解如何運用「Super3 三步驟」解決問題，找到答案。	活動一:拜訪植物 拜訪校園植物時，你知道植物朋友有什麼特別的地方嗎?如果你想知道更多植物朋友的秘密，你可以怎麼做呢? 活動二:認識「Super3 三步驟」 教師說明:當我們在學習上或生活上遇到問題，應該要想辦法解決問題、找到答案。 1. 覺察問題-從校園植物中引發問題、發表想法 2. 計畫-嘗試解決問題的方法 3. 執行-引導找植物書籍 4. 評鑑-比較發表 5. 覺察新問題	電腦	1
第8週 — 第11週	我是植物通	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 「Super3 三步驟」 2. 愛惜植物 3. 植物的好處	1. 從校園踏查與發現的過程中，學習探索問題與探究事物的方法。 2. 透過分組合作訂定方法，一起到圖書館找資料，完成任務。 3. 能探究生活中的問題有各種解決的方法，並能覺察新問題。 4. 能覺察人與植物的關係，並學習珍惜。	1. 能透過小組校園探訪與發現的過程中，覺察問題，學習探究問題的方法。 2. 透過分組合作訂定方法，一起到圖書館找植物資料，完成任務。 3. 能探究生活中的問題有各種解決的方法，覺察新問題。 4. 透過找資料的過程，透過省思與分享，覺察人與植物的關係，並學習珍惜。	活動一:小小研究生 1. 覺察問題 分組進行校園踏查，想一想你要認識校園中哪一位植物朋友，你知道這位植物朋友的名字嗎?它有什麼特別的地方呢? 2. Super3 之一計畫 分組討論確定探究問題，我想認識這棵植物，我可以怎麼做?可以查詢網路或是到圖書館找資料。 3. Super3 之二執行 分組到圖書館裡找植物相關書籍，從植物書籍中找到植物圖卡及介紹內容。 4. Super3 之三評鑑 (1)分組討論，比較同一種植物，同一種植物可以找不同的書籍來參考，不同的書籍介紹一樣嗎?哪裡不一樣? (2)省思與分享，寫下你找到的資料中，思考人與植物的關係，植物的好處? (3)分組討論-發現新問題，從這是了解植物朋友的學習中，你有想到新的問題，或別的想法嗎?	平板、便利貼、學習單	4

(第12週—第17週)	拜訪金桔農莊	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 語 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。 語 6-I-3 寫出 語意完整的句子，主題完整的段落。 戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 金桔與其加工製作過程 2. 金桔的體驗活動	1. 學生能透過 參加 導覽的解說， 了解 金桔的成長過程，並可以製作成哪些加工產品。 2. 學生透過製作金桔果醬 DIY 活動 體會 完成工作的樂趣，正確的製作果醬的方式，並完成製作果醬的流程。 3. 能以正確的發音 說出 參與各項活動的感受及分享感受。 4. 能 寫出 語意完整的句子，完成學習單。	1. 能 了解 金桔的成長過程，並能說出金桔可以製成哪些加工產品。 2. 能透過分組 參加 金桔果醬 DIY 活動， 體會 完成工作的樂趣。 3. 能 說出 參與各項活動的感受。 4. 能 寫出 語意完整的句子，完成學習單。	活動一：拜訪金桔農莊 1. 帶領學生至金桔農莊認識金桔的成長過程，參觀與體驗各種金桔產品的製作過程。 2. 透過金桔果醬 DIY 活動，在與同學合作完成的過程中，體驗不同的生活樂趣、學習動手做的基本方法。 活動二：一顆金桔的旅行 1. 分組和同學分享自己從前對金桔的了解或食用的經驗，再說出此次校外教學的收穫和心得。 2. 以到金桔農莊的參觀過程與體驗完成學習單。	學習單	6
(第18週—第20週)	植物記憶圖	語 6-I-3 寫出 語意完整的句子，主題完整的段落。 生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。 語 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。	1. 植物手札 2. 植物分享	1. 能 寫出 語意完整的句子完成圖文作文。 2. 透過分組合作 訂定 主題， 完成 任務。 3. 能以正確的發音 說出 探討的結果及分享感受。	1. 能 寫出 語意完整的句子，完整的段落，完成和主題相關的圖文作品。 2. 透過分組合作 訂定 主題，紀錄主題植物， 完成 植物手札。 3. 能以正確的發音 說出 主題探討的結果以及分享活動後心得與感受。	活動一：植物手札 (1)透過金桔農莊的參觀，了解金桔的成長過程，還有金桔對身體健康的各種益處。 (2)透過小組合作，找出一種主題植物，完成一篇圖文作文-植物手札，記錄關於主題植物的特色，以及相關資料，並寫下主題植物的好處、進一步探討人與植物的關係。 活動二：植物分享會 各小組先組內互相分享和討論後，再請各組一位代表，輪流上臺分享各組的成果作品。	圖文作文－植物手札	3
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.情緒障礙學生因注意力不集中，建議教師安排座位時以靠近教師為主，或可安排能力較高的學生協助該生完成任務。因該生維持專注的時間較短，故建議教師每隔一段時間可以讓學生有機會走動，或安排課堂活動時混合動態、靜態穿插。因情緒障礙學生有跑丟的經驗，校外教學時須留意學生動向。 2.自閉症學生，建議教師以視覺話提示的結構化教學，盡量於課堂先預告今日課程流程，讓自閉症學生能夠事先知道。針對學生固著行為給予部分的彈性與協助，如：堅持自己完成可以運用計時器、增強物提升動機，來加快學生的動作。自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助學生獲得正向的同儕互動經驗。 3. 聽覺障礙學生，因有安裝助聽器，須留意助聽器是否配戴妥善。因該生派戴助聽器狀況佳，且無須嘴型輔助固座位上安排教無限制。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						