

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-動感心體驗 1		課程設計者	賴虹羽 周雯莉 賴羿賢	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題） □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養環保意識，關懷生態環境。 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。 3. 探索圖書館、認識圖書館、體驗與實踐使用圖書館應有的態度與禮儀。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____							
議題融入 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 —— 第 (5) 週	帶我去抓蟲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息和觀點。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	常見的昆蟲與身體特徵。	1. 專心聆聽《帶我去抓蟲》的故事內容，並從中認識生活中常見的昆蟲與身體特徵。 2. 了解《帶我去抓蟲》繪本中不同的昆蟲的活動地點不同。 3. 認識生活中常見的昆蟲與身體特徵。	1. 能正確回應教師提問。 2. 學生透過學習單紀錄昆蟲及其身體特徵。 3. 能尊重同學發言，並參與討論與口頭分享。	活動一：帶我去抓蟲 學生分享自己接觸昆蟲經驗，並透過繪本《帶我去抓蟲》的共讀與討論，認識生活中常見的昆蟲及其習性。 活動二：尋找昆蟲 探究校園裡的昆蟲活動地點，並討論該如何正確觀察昆蟲且不會影響到昆蟲作息。 活動三：蟲兒總動員 學生完成學習單的紀錄，並上台分享自己最喜歡的昆蟲及原因。	繪本 PPT 學習單	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有學習障礙 3 人、智障 6 人、情障 1 人、肢障 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智障、學習障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「校園尋寶」、「圖書館挖寶趣」活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。 2. 智障學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行發表「我的動物小書」時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導（句型模仿）、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等）。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。 3. 智障與學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫「閱讀挖寶小高手」學習單時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。 4. 學習障礙學生有書寫的困難，在進行「可愛的動物」學習單時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫，不會寫的字可予以提示。 5. 學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。 6. 易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前（前事階段）可用肢體動作（如：摸肩、摸頭）予以提醒，可避免不適當行為之出現。 7. 注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離（非處罰），待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。 8. 智障學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「感恩樹測量」時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助智障學生獲得正向的同儕互動經驗。 9. 智障學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 10. 智障、學習障礙學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。 11. 分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。 12. 肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。 特教老師姓名： 普教老師姓名：
----------------	--