

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來建築篇		課程設計者	洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安、江長鴻、陳翠諄	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2.藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3.藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4.透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照，體驗相關的活動內容，並能思考相關問題，且能試著去提出處理的解決方法。 2.利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及美感進行創作或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3.學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持互助合作的精神，培養團隊默契，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____							
議題融入 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (2) 週	今 非 昔 比 (一)	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.學校建築古今的變化。	1.關注學校建築在現今和以前的變化。	1.能反思並說出為何從前和現在的建築有這些不同。	1.參觀學校北津館 2.從北津館的一些歷史照片、地圖及教學 ppt，引導學生關注學校建築的演變。	校史室歷史地圖、現今學校地圖、教學 ppt	2
第 (3) 週 — 第 (5) 週	今 非 昔 比 (二)	語1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	2.建築在外觀、建材及設計的不同。	2.進行小組合作，並聆聽他人意見，討論說出學校建築在從前與現今在外觀、建材或設計…等的不同。	2.能聆聽並尊重他人意見，和組員撰寫完成「建築大不同」學習單。	1.小組分組，讓學生從學習單上的問題，討論學校建築在從前和現在有哪些不同的地方。 2.小組發表各自的發現與學習單內容。	「建築大不同」學習單	3

第(6)週—第(10)週	校園打卡點	藝1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 語6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明 事物的作品。	1. 各組最喜歡的校園角落。 2. 照片的文字敘述內容。	1. 學生能 探索 校園，各自使用平板拍攝照片， 表達 自己感受最喜愛的校園角落。 2. 小組能利用文字 書寫說明 自己所選擇的拍攝角落原因為何。	1. 能到校園內探索，並使用平板拍攝自己最喜歡的地方。 2. 能為自己的照片附上說明內容。 3. 能與組員共同完成小組的校園景點介紹。	1. 小組組員各自分享校園最喜歡的地方並討論決定小組的打卡點。 2. 在教師講解規則及注意事項後，小組各自到打卡點，並利用平板拍下來。 3. 各組將拍的照片，貼於 padlet 上 4. 於照片下方說明自己選擇這景點的原因，完成各組的景點介紹。 5. 各組分享景點介紹內容後，用投票的方式選出最受歡迎的景點。	平板、padlet	4
第(10)週—第(13)週	災後重建－永慶大樓一	社2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 安 E2 了解 危機與安全。 安 E5 了解 日常生活危害安全的事件。	1. 永慶大樓的由來及近年影響社會的重大地震災害。 2. 地震發生的危機和安全逃生措施。 3. 地震發生帶來的災害。	1. 關注 學校永慶大樓的由來。 2. 認識近年影響社會的重大地震災害。 3. 了解 地震的危機與如何安全逃生。 4. 了解 地震所帶來的危害。	1. 能關心 1022 地震與永慶大樓的由來。 2. 能簡述近年影響社會的重大地震災害。	1. 老師利用教學 ppt 及影片，介紹學校永慶大樓的由來 2. 帶領學生前去觀賞永慶大樓的紀念碑，及上面字的內容意義。 3. 教師介紹近年影響社會的重大地震災害。 4. 學生發表認識的地震災害。	永慶大樓紀念碑、 教學 ppt	4
第(13)週—第(17)週	災後重建－永慶大樓二	社3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並 尋求解決問題的可能做法 。 語 2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 避免或降低地震發生的災害的方法。 2. 校園重建的內容的想法。	1. 討論並 尋求 方法或策略來避免地震災害。 2. 參與 小組 討論 ，為校園重建的內容， 提供 自己的意見，並與小組共同完成討論。	1. 能反思台灣近代較著名的地震災害造成原因，並討論避免這些災害發生的方法策略。 2. 能在小組討論時，適時表達自己的意見。 3. 能展示、介紹自己的設計圖。	1. 介紹台灣近代較著名的地震災害。 2. 探討地震成因。 3. 認識地震會帶來的災害。 4. 教師引導小組討論，思考哪些方法能避免或降低地震發生的災害。 5. 學生思考如果學校重建的話，自己會想為學校加入哪些適合學校的建築或裝置。 6. 請學生畫出自己的設計圖。 7. 展示、介紹自己的作品。	教學 ppt	4
第(18)週—第(20)週	地震博物館	自 tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 健體2c-II-3 表現 主動參與 、樂於 嘗試 的學習態度。	1. 車籠埔斷層保存園區。 2. 地震知識。 3. 車籠埔斷層保存園區體驗設施。	1. 仔細 觀察 車籠埔斷層保存園區，且能 了解 相關的地震知識。 2. 主動參與嘗試 館內的地震體驗設備及說明。生活息息相關。	1. 能分享說出對於參觀完車籠埔斷層保存園區的心得看法。 2. 能體驗車籠埔斷層保存園區設施後，撰寫完成「地震博物館」學習單。	1. 介紹車籠埔斷層保存園區。 2. 帶領學生參觀車籠埔斷層保存園區。 3. 引導各組學生體驗地震博物館裡面的各種器材。 4. 學生體驗器材並完成學習單。 5. 各組派代表發表學習單上的內容及參觀心得。	車籠埔斷層保存園區、「地震博物館」學習單	3
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙 7 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、疑似學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀協助理解文意。開放性問題討論時，可以給予學生選項進行選擇。 ◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 ◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 ◎自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 ◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。 ◎進行戶外活動時，腦性麻痺學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

