

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來校舍舊厝篇		課程設計者	洪滋穗、陳彩鳳、李筱婷、林玲安、賴杏芳、許雅卿	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1.藉由學校建築的相關主題活動，拓展學生課本外的知識內容，並讓其能主動探索自己的問題與蒐集相關資料。 2.藉由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3.藉由走出教室的戶外教育活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。 4.透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.透過學校建築的一些相關活動，藉由歷史事件與現今的對照，體驗相關的活動內容，並能思考相關問題，且能試著去提出處理的解決方法。 2.利用活動的內容，讓學生發揮自己的創意想法及美感進行創作或構想，以及發現校園及建築的獨特地方。 3.學生能藉由分組的方式進行活動，並能秉持互助合作的精神，培養團隊默契，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____							
議題融入 實質內容	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	1. 圖書館二重奏-特色圖書館建築	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學校貓頭鷹圖書館的由來特色。 2. 圖書館的特色、功能與目的。	1. 聆聽關於學校貓頭鷹圖書館建築的由來與特色內容。 2. 分組參加討論後並寫出圖書館有哪些特色、功能與目的。	1. 能關注學校貓頭鷹圖書館的講解內容。 2. 能分組討論問題圖書館設置的目的與功能，並分享小組看法。	1. 利用教學 ppt 說明學校圖書館的歷史沿革及特色。 2. 參觀學校圖書館。 3. 學生分組討論圖書館具備哪些特徵或特色、功能與目的。 1. 4. 請各組發表小組所討論出的看法。	圖書館、教學ppt	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	2. 圖書館二重奏-特色圖書館建築	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 圖書館的禮儀與功能。	1. 能利用圖書館的功能並遵守應有的禮儀。 2. 學生參加討論並分享使用圖書館應有的禮儀。	1. 能參與討論使用圖書館應有的禮儀。 2. 能分享圖書館體驗後的感受。	1. 為學生介紹圖書館各項功能。 2. 學生討論使用圖書館應有的禮儀。 3. 帶學生到圖書館閱讀、借閱書籍，實際體驗圖書館的功能。 4. 學生分享圖書館體驗後的感受。	圖書館	4

第(9)週—第(12)週	3 圖書館二重奏－圖書館設計大師	社2b-Ⅱ-2 感受與 欣賞 不同文化的特色。 社3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。	1. 世界著名圖書館的特色。 2. 圖書館的相關資料。	1. 欣賞 世界各地著名圖書館的不同特色。 2.利用蒐集的資料 摘取 喜歡的圖書館元素，完成「夢想中的圖書館」學習單。。	1.能以欣賞的態度觀覽世界著名的圖書館。 2.能利用蒐集的資料撰寫完成「夢想中的圖書館」學習單並分享。	1. 利用教學 ppt 介紹世界有名的圖書館。 2. 請各組學生找到自己最喜歡的圖書館元素。 3. 請各組學生完成「夢想中的圖書館」學習單。 4. 與班上同學分享「夢想中的圖書館」。	世界特色圖書館圖片、「夢想中的圖書館」學習單	4
第(13)週—第(16)週	4. 厝ㄟ老大人	語2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 社3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。	1. 「老厝」的特徵特色。 2. 老舊建築相關資料。	1. 表達 出關於「老厝」的特徵特色內容的想法。 2. 利用圖書館或其他搜尋方式， 摘取 出所喜歡的老舊建築及其相關資料，並於課堂上分享。	1. 能思考並表達「老厝」的特徵特色。 2. 能蒐集到自己喜歡的老舊建築資料，並於課堂上發表分享。	1. 引導學生認識關於「老厝」建築的特徵、特色。 2. 利用教學 ppt 介紹現有老舊的建築再生利用的相關例子。 3. 請學生搜尋喜歡的老舊建築再生案例。 4. 學生將資料於課堂上發表與分享。	圖書館、教學ppt	4
第(17)週—第(20)週	5. 屋有一老，如一寶－老屋新創意	社2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 語 2-Ⅱ-4 樂於 參加討論 ，提供個人的觀點和意見。 戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 學校附近的老舊建築－民雄鬼屋。 2. 老屋的創新想法意見。 3. 民雄地區的觀光影響 4.民雄鬼屋的歷史與文化	1. 表達 及探訪關心學校附近的老舊建築－民雄鬼屋。 2. 分組 參與討論 並提供發表老屋創新想法，及如何再利用展現價值的創新想法和機會。 3. 覺知 民雄鬼屋的創新對民雄地區的觀光影響。 4.藉由 參加 學校校外教學活動，認識民雄鬼屋的歷史與文化等戶外學習。	1. 能反思並說出老屋遭遇的困境和機會。 2. 能各組發表討論完成的內容。	1. 利用教學 ppt，介紹學校附近的老舊建築－民雄鬼屋。 2. 請學生分組討論，反思民雄鬼屋目前遭遇的困境。 3. 小組討論並找出民雄鬼屋可創新的亮點。 4. 小組發表最可行的方法。	教學 ppt	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙 7 人、自閉症 1 人、智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、疑似學習障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 ◎閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀協助理解文意。開放性問題討論時，可以給予學生選項進行選擇。 ◎智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量（指認、 操作）方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 ◎自閉症學生多有注意力及社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會。 ◎自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。 ◎小組討論與分享時，請盡量給予特殊需求學生參與語發表的機會，必要時可安排同儕指導。 ◎進行戶外活動時，腦性麻痺學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						