

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	放眼興世界-古往今來興中人文篇		課程設計者	陳彩鳳、李筱婷、洪滋穗、林玲安		總節數/學期	20 節/下學期	
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
學校願景	健康、品格、博學、美感			與學校願景 呼應之說明	(一)透過了解前人的付出，學校才能有今日的各項設施，進而培養感恩惜福的好品格。 (二)藉由完成各項討論及作業，學習與人互助合作的好品格。					
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	(一)具備國語文的基本素養，能完成指定作業。 (二)能與人分工合作，理解他人想法，在團體互動中共同完成任務。					
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____									
議題融入 實質內容	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	興 中 大 人 物	社會/2C-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語/2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)	1. 認識並珍視蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。	簡述蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻	1. 介紹過去對學校有貢獻的人物，能了解目前的一切都是前人努力的成果。 2. 認識蕭海南校長及曾柱校長的重要事蹟及對學校的貢獻。 3. 學生採訪家中長輩求學生涯中令其印象深刻的師長並完成採訪單。 4. 學生發表採訪成果。		校史館(蕭海南校長、曾柱校長、許江泉教導及鄭清茂教授的資料)、採訪單	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	興 中 真 鉤 力	社會/2C-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語/6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		家長會組織圖、志工團分工表	1. 認識並珍視家長會、志工團對學校的貢獻。 2. 能書寫一封信，對為興中付出的人表達感謝。	1. 簡述家長會、志工團對學校的貢獻 2. 寫一封感謝的信給為興中付出的人	1. 介紹家長會、志工團對學校的貢獻，能了解目前的一切都是社會大眾努力的成果。 2. 小組討論並設計採訪單。 3. 小組採訪圖書館志工媽媽並完成採訪單。 4. 小組分享採訪成果並完成一封感謝的信給為興中付出的人。		家長會組織圖、志工團分工表、採訪單	4

第(9)週—第(12)週	小人物大力量	國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	「地下花園」繪本	1.能閱讀、理解「地下花園」繪本的涵義，並與同儕進行分組討論	簡述「地下花園」繪本的涵義	1.共讀繪本「地下花園」。 2.讓學生運用故事結構(背景、經過、結果)，重述故事。 3.讓學生分享主角找到讓世界更美麗的方法。 4.學生設計採訪單，採訪家長、認識家長的職業，了解每個職業都有其重要性。 5.教師將學生的採訪單布置學習角。	「地下花園」繪本、採訪單	4
第(13)週—第(16)週	小螺絲大力量	國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	職人傳記	1.能閱讀、理解職人傳記，並思考其對人們的影響及值得學習的地方。 2.能透過職人傳記，感受各行業人物對社會的影響，並應用基本寫作能力記錄下來。 3.覺察自己有無性別刻板印象，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	簡述各行業職人對人們的影響及值得學習的地方。	1.教師導讀職人傳記。 2.學生至圖書館借閱自己感興趣的職人傳記。 3.學生分享選擇的職人傳記及大致內容 4.教師引導學生完成寫作大綱。 5.學生完成一篇職人傳記讀後心得。	圖書館、職人傳記	4
第(17)週—第(20)週	把愛傳下去	社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	愛的行動	1.能小組討論、決定愛的行動。 2.小組實作完成一件對學校有幫助的事。	小組共同討論出一件對學校有幫助的事並完成。	1.學生分組討論學校需要改善的地方。 2.小組討論改善的方法。 3.小組依討論方法實地執行。 4.小組完成省思並發表。	愛的行動記錄學習單	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有(學習障礙 7 人、情緒行為障礙 3 人、自閉症 1 人、視覺障礙 1 人) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，在信件書寫時可以讓學生使用語音輸入完成，或簡化難度，以填空的方式引導學生完成信件書寫任務。 (2)情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3)因視覺障礙學生視野較狹窄進行實地活動執行時，請助理員要特別留意其行動參與的安全性。視覺障礙學生較難長時間進行閱讀，可讓視覺障礙學生分段完成閱讀任務，並留意不要用眼過度。 特教老師簽名： 普教老師簽名：						