### 嘉義縣 松山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否 教學 單元 領域學習表現 自訂

教學 進度	單元 名稱	領域學習為		學習	目標		表現任系	务 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
年級		四 年級	年級課程 主題名稱	國際松山-動物大觀園					課程設計者	盧怡如	總節數/學期 (上/下)	20/上學	學期
符合 彈性課 程類型	口第二類	[ □社團課程	]本土語文/新住民語	」專題 □議題 文□服務學習□戶外教育□ 战補救教學(可以複選)	]班際或校際	·交流□自治	台活動□班級輔	首子					
學校願景			享藝強體魄 旺起未來 (藝術 健康 關懷 創		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	二、藉由	英語共讀繪本, 小組討論與互動	易資訊能力查詢資料 改(仿)寫故事內容, ,引導學生樂於與人 到的英語句型進行角	激發學生創意思考 分享,互相合作及				
總綱核心素養	E-B1 具 的基通。 E-B3 罩 活環境	備「聽、說、讀數理、肢體及藝 一備藝術創作與形中的美感體驗。	、寫、作」的基本語 術等符號知能,能以 次賞的基本素養,促了	送處理日常生活問題。 主文素養,並具有生活所需 同理心應用在生活與人際 達多元感官的發展,培養生 與團隊成員合作之素養。	課程目標	二、透過 關係,培養三、具備	引導,能 <mark>理解</mark> 繪 ·團隊合作的素養 會製作動物手指	力,能運用繪本情境內 本寓意,小組間合作 與默契。 偶戲基本素養,進行 氣與情緒 <mark>朗讀</mark> 文本並	進行具備故事文本 戲劇展演,促進多	、仿寫,及基本語文·	素養和有同理心的應		的互動
議題融入	*應融 <i>〉</i>	▲■性別平等教	育 □安全教育(交通	安全) □戶外教育(至少擇一	·) 或 □其f	也議題	(非必選)						
融入議題實質內涵	性 E6	了解圖像、語言	與文字的性別意涵,	使用性别平等的語言與文字	产進行溝通。								

第(1) 第(5) 第	What can you do?	英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-6 能以正確的 發音分型的句子。	1.各物	1.能辨識各種動物及其身體部位的單字。  2.了解並認讀繪本重複句型的意義。  3.能.於繪本〈FromHead to Toe〉查詢活動中,與同學合作,進行溝通、討論與分工。  4.透過引導,能理解繪本寓意,學會尊重、欣賞他人。	1. 能依字卡辨識動物及身體各部 位的單字。 2. 能認讀繪本中重複句型,並說出 它的意思。 3. 能和同學合作從溝通中學習,解 決閱讀中遇到的困難。 4. 讀完繪本內容後,能了解每個人 各有長處,要予以尊重。	活動一: What can you do?  1. 小朋友,每個人都有自己擅長的事情,那動物呢? 請學生自由發表。  2. 教師帶領學生閱讀繪本 <from head="" to="" toe="">,引導學生從繪本中的句型。(已改)  3. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子,並預測語意。  4. 分組任務:請學生從繪本中圈選不懂的單字及句子後,以分組方式各別進行討論或用平板查詢單字意義。 活動二: 天生我材必有用  1. 小組分享故事內容。  2. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。  3. 教師引導學生省思故事寓意。  4. 總結:天生我材必有用,每個人都有自己的專長與特點,我們應該要學會尊重與欣賞別人的特質,也要肯定自己的專長。</from>	英語繪本〈From Head to Toe〉 平板電腦 動物名稱及身 體部位單字 卡	5
第(6) - 第(10) 週	What cam you do?	英 4- II-4 能臨摹仿寫 課堂中所學的句子。 英 5- II-3 能以正確明 簡易句型的句子。 藝 2- II-3 能表達知。 社 3c- II-2 聆聽他已的看 法。	句	1.能仿照繪本中之句型進行繪本語句仿寫。  2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀仿寫後的文句。  3.能用語言或肢體表達展演成果。  4.聆聽他組的展演後,能表達給其他組正向回饋或建議。.		活動一:我也會寫 1.教師將全班分為2~3組。 2.教師引導各組依據下列句型進行故事文本討論與仿寫(可參考教師提供之英文字卡)。	動物名稱英文字卡	5

		英 5-II-2 在聽讀時,能		1. 能認讀數字1~12及生活作息的單字。	1. 能認讀數字及生活作息之單字。	活動一: What's the time, Mr. Wolf? 小朋友,你有正常健康的作息嗎?我們來看看Mr. Wolf一	英語繪本	
		辨識書本中相對應的書 寫文字。	活作息 單字			天的生活吧! 1. 複習數字 1-12(one~twelve)。 2. 教師帶領學生閱讀繪本	<pre><what' mr.wolf?="" s="" the="" time,=""></what'></pre>	
		英2-Ⅱ-6 能以正確的	2.繪本	2.了解並認讀繪本 What's the time,	のみつ勿どかき吐明明らく然ち	What's the time, Mr. Wolf?>, 並在閱讀過	數字字卡	
		發音及適切的語調說出	What's the	Mr. Wolf? 問答句型。	2. 能了解並 <mark>認讀</mark> 時間問句和答句 的句型。	程 中,請學生預測野狼先生在接下來的時間點	生活作息字卡	
		簡易句型的句子。	time, Mr.Wolf? 問			可能會進行的活動。		
第(11)	我		M1. WOII: 内 答句型			3. 鼓勵學生從繪本中找出重複出現之句子,教師		
週	的 健					範讀,學生仿讀。 4. 教師引導學生比較自己與野狼先生的作息有何		_
- 第(15)	康作					差異,是否符合健康原則呢?		5
週	息	健 4a-Ⅱ-2 展現促進	3.一日作息內			活動二:來玩遊戲吧!(玩法類似123木頭人)		
		健康的行為。	容	3. 了解繪本內容,以及體認正常作息,並	3. 能說出自己一天的作息,比較和	1. 選出一位(或自願)當Mr. Wolf的學生。		
		   綜 2b-Ⅱ-2 參加團體		能身體力行,促進健康的行為	Mr. Wolf的差異並促進自我健康。	2. 老師講解遊戲規則:Mr. Wolf在前面,和其餘學生距離約10公尺,由後者說「What's the time, Mr. Wolf?」		
		活動,遵守紀律、重視	4.遊戲規則	4.能樂意參與活動,並遵守遊戲規則,展現		Mr. Wolf回答: It's()o'clock! 他們就要向前		
		<b>榮譽感</b> ,並展現負責的		對自己和他人負責任的態度。	4. 能融入遊戲情境,遵守規則。	走幾步,到最後Mr. Wolf要抓跑最慢的人。再由被抓到他人类Mr. Wolf, 藉此時期於土中力刑。		
		態度。			(教師評量學生是否熟悉繪本 中重複句型)	到的人當Mr. Wolf,藉此練習繪本中句型。		
		英 4-Ⅱ-4 能臨摹仿寫	1.我的一日生	1.能將文本中野狼先生的作息仿寫成自己	1. 各組能依自己的日常生活經驗	活動一: 充實的一天	英語繪本	
		課堂中所學的句子。	活作息	的日常生活。	<mark>仿寫</mark> 成繪本故事。	1. 教師將全班分為2~3組。 2. 分組討論並改寫成自己的一日生活作息。	<pre><what' pre="" s="" the="" time,<=""></what'></pre>	
		英2-Ⅱ-6 能以正確的	2.一日生活作		2. 各小組發表說出改寫後的繪本	3. 各組練習朗讀改寫完成之故事文本。	Mr.Wolf?>	
		發音及適切的語調說出	息	2.小組能合作說出改寫後的一日生活作息	内容。	活動二:我「指」會演戲! 1. 本書為手指書,具趣味性,教師指導學生製作		
		簡易句型的句子。		內容。		手指偶。	「童謠玩偶 DIY」	
	手指	   藝 1- II -6 能使用視覺				2. 用手指偶表演「我的一日生活作息」, 教師提	DII	
第(16)	操	元素與想像力,豐富創				示:注意動作和說話語氣儘量活潑生動,吸引	室創意企畫	
週	1	作主題。	3. 個人特色		   3. 發揮創意製作手指偶。	觀眾注意。 3. 各組填寫評分表,互相給予回饋與建議。	粉彩紙數張	5
第(20)	充實	<b>並</b> 0 Ⅱ 0 从 t xt 众 肉	的手指偶製作	3.在教師的指導下,能發揮創意創作具有個	3. 17. 17. 13. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17	O. 吞組填為計分表,互相給予凹領與廷職。 4. 教師總結各組優缺點,各有所長,彼此交流,互	評分回饋表	
週	的一	藝 2- II-3 能表達參與 表演藝術活動的感知,		人特色的手指偶製作。		相學習。		
	天	以表達情感。	4.藝術活動		   4. 各組表達藝術進行短劇展演。			
		國 2-II-4 樂於參加討		4.能運用操演參與手指偶戲「充實的一天」	1. 谷紅衣社芸術 连行 应承依然			
		論,提供個人的觀點和		操演活動,表達活潑生動語氣與動作。				
		意見。	5 立日均净		「 从 <del>旧</del> ル 口 位 工 九 一 本 均 <del>本</del> 米			
			5. 意見與建 議	5.能樂於給予他組正向回饋, <mark>提供意見</mark> 與建	5. 能 <mark>提供</mark> 同儕正向回應與建議。			
			17	議。				
教材來	と源	□選用教材(	)	自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)		•	
本主題是否	融入資	□無 融入資訊科技教學內容						

# 訊科技教學內容■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節(以連結資訊科技議題為主)※身心障礙類學生:□無■有-智能障礙()人、學習障礙

**※身心障礙類學生:** □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

(一)學習內容

- 1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。
- 2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答,以符合學生能力。

(二)學習歷程

- 1. 小組討論部分,協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示,讓他有機會發表)。
- 2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。
- 3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式,鼓勵學生口頭發表。

## 特教需求學生課程調整

- 特教需求學生課 4. 實作活動如種植植物,由助理員協助。
  - 5. 確定學生聽懂老師的指令,並將複雜指令簡化。
  - 6. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。

#### (三)學習環境

- 1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情),以跟上課程步調。
- 2. 課程僅呈現上課要用的物品,減少學生分心看教具或玩教具。
- 3. 教材教具擺放整齊、結構化,也引導學生將物品歸位。
- 4. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

(四)學習評量

多元評量:透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

特教老師姓名:郭閎君 普教老師姓名: 盧怡如

#### 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	國際松山-動物大觀園	國際松山-動物大觀園			盧怡如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
一碗性架									
學校願景		享藝強體魄 旺起未久	新)	與學校願京	一、遇到問題時,具備簡易資訊能力查詢資料, 二、藉由英語共讀繪本,改(仿)寫故事內容,激 三、藉由小組討論與互動,引導學生樂於與人分	<b>孫學上創音田</b>	考與想像力。 及關懷。		

嘉義縣 松山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份) 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否□

融入議題實內涵教學	性 E6 了解圖信	、語言與文字的性 習表現 自訂	別意涵,使用性別平等的語 	言與文字進行溝通 表現任務 (評:		學習活動	教學資源	節
總綱素養	E-B1 具備「聽的基礎數理、 溝通。 E-B3 具備藝術 活環境中的美原 E-C2 具備理解	說、讀、寫、作」 體及藝術等符號知 別作與欣賞的基本 體驗。 2人感受,樂於與	並透過實踐處理日常生活問題 的基本語文素養,並具有生 能,能以同理心應用在生活 素養,促進多元感官的發展, 全動,並與團隊成員合作之 致育(交通安全) □戶外教育(	连活所需 中與人際 課程 日標 大素養。	二、透過引導關係,培養團 三、具備會製四、具備理解		英語會話,並實踐在生活中,提升英語口語能力。 事文本仿寫,及基本語文素養和有同理心的應用並建立良好的 足進多元學生藝術創作之美感體驗	<b>为互動</b>
					四、製作手指	<b>话偶,運用學到的英語句型進行角色扮演。</b>		

第 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 3 第 3	What color is it?	英讀本寫 英正適讀句 5-II-2年 5-時中文 2-確切簡子 -2 確切簡子 -6 發語句 -2 辨應 -6 發語句 -2 課。 -1 節。 II-1 節。 II-1 活 -2 課。 能說。 -2 動工 -2 課。 -2 動工	1.	1. 能辨識蔬果(動物)顏 色的單字。 2.了解並認讀繪本〈 Lemons are not red 〉中重複句型的意 〉中重複句型的意 。 3.能積極習。 4. 能專注聆聽教師 4. 能導 5. 樂數等 5. 樂數 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學	1. 清楚辨識本書之蔬果、動物及顏色的單字 2. 能用正讀	活動一: What color is it?  1. 教師播放繪本電子書〈Lemons are not red〉,請學生認真觀看。過程中教師可暫停,請學生從鏤空顏色處預測下一物品(或動物)是什麼,並適時show出字卡進行單字認讀教學。  2. 帶領學生閱讀繪本,請學生從繪本內容中找出重複出現之句子。  3. 教師範讀朗讀繪本內容,請學生跟讀。活動二: 眼明手快  1. 將學生分為2組,每組一套色紙,將色紙散置於各組桌上。  2. 各組請一位學生問教師 "What coloris it?",若教師回答 "It's red.",若教師回答 "It's red.",學生需找出紅色色紙高舉,並大聲說出"It's red."  3. 最快舉起色紙並說出句子的組得分。  4. 重覆以上步驟,讓每位學生都有輪流練習的機會。	英語繪本< Lemons are not red > 電子書 https://www. youtube.com/ watch?v=X4B8 PEEJo2c 蔬果(動物)、顏色字卡
				5. 樂於 <mark>參與</mark> 小組遊戲 活動, <mark>遵守</mark> 遊戲規 則。			

第(6) 第 3 第(10) 第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	What is your color?	用想作 英善的以 英參 類 第 第 第 5 章	1.改務 2.八格 書 3.小展 戲活動 4.遊話動	1.能仿寫繪本中之句。 2.能運富用人格書主題。 2.能運用內容。 3.能與題。 3.能與題。 4.能養數學 4.能養數 4.能養數 4.能養數 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能	1. 能分組討論並仿寫課本中的分子。 2. 能兩兩一組分工創作色彩 3. 能用心觀摩他組作品,學習 4. 能參與活動,說出正確且流 利的答句。	活動一:色彩小書 1. 教師將全班分為2~3組。 2. 教師引導學生以分組方式進行仿寫物品與顏色之配對。 3. 觀看八格書之製作影片。 4. 各組各自進行任務之分配。 5. 各組分工製作顏色小書。 6. 小小書展觀摩會: 互相欣賞各組的小書。 活動二:顏色大配對 1. 教師唸出本書中的某一句子,學生須聽辨教師所唸的句子為「真」或「假」。若為真,學生用手勢在身前比出大圈,並重覆句子,例如:"apples are red.";若為「假」,學生用手勢在身前比出大叉,並說:"No, apples are not blue."及"Apples are red"。 2.重覆步驟1,教師可抽點學生練習或分組比賽。	顏色英文字卡 水果、物品英文字卡 《一張紙做一本書》, 王淑芬著 https://www. youtube.com/ watch?v=-3zul 6V7Sus 八格書 https://www. youtube.com/ watch?v=_A- 3Q09RxXg 翻不完的書 粉彩紙數張	5
第(11) 第(15) 第(15)	Seven blind mice	自各生的 英正適出句 英識的 國參個意 自格工圖 2一確切簡子 3一課字 2一加人見 管遭。 6 音調型 2-II-4,點 6 音調型 能學 樂提和 以 以 能學 然供	1.	1.能透過所稱 國內 國內 國內 國內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.學生能興致高昂測未知的參與的 影響, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動「神祕箱」遊戲。請學生一一摸紙箱裡的東海,描述模到物品的關感,可以有過數的人物。 2. 教師是明籍裡的物品,請學生發表自己的想法。 2. 教師是明籍裡的物品,請學生觀賞的學生觀賞的。 2. 教師是學生觀賞的。 2. 教師提問:為什麼最後一人人會是一個人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	形狀不一的生活物品 英語繪本〈Seven blind mice〉 繪本電子書 https://www. youtube.com/ watch?v=yI-2b 9pR2MA 顏色字卡	5

第(16) - 第(20) 週	Seven blind mice	英摹所 英正適出句 藝達術知感 社他表法4-11字的 11中的的易。 Ⅱ全象活,。 3c-1的自作中。 能及說的 能藝 情 聆,看臨中。 以及說的 未	1. 繪	1.能將寫成劇本形。 之意, 之意, 之之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之	<ol> <li>小組能合作完成繪本故事改寫。</li> <li>順暢朗讀改寫後的對話內容。</li> <li>運用適切語氣及肢體語言表達進行表演。</li> <li>4. 能聆聽給予同儕正向回應與建議。</li> </ol>	活動一: 1. 教師將全班分為2組。 2. 教師引導各組進行故事文本討論,並將故事內容改寫成劇本。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。 活動二: 粉墨登場咯~ 1. 教師播放讀者劇場影片讓學生欣賞、觀摩與學習。 2. 各組學生互相給予回饋(評分表)與建議。 3. 各組學生互相給予回饋(評分表)與建議。	<b>評分表</b>
	 來源	□選用教材	(	) ■自:	1 編教材(請按單元條列敘明於教》	型 學資源中)	
本主題是訊科技教	否融入資	□無 融入資訊科技: ■有 融入資訊科技:	教學內容 教學內容 共(	2 )節 (以連結資訊科技議長	題為主)		
特教需求程課	•	※資賦優異學生 ※課程調整建議 (一)學習內容 1.學習內容針對 2.部分含書寫 (二)學習歷程 1.小組討論改以 3.透過口語提示 4.實作活動如種植 5.確定學生聽懂	:■無□□「有	言-(自行填入類型/人數,寫): C. (自行填入類型/人數,寫): C. (自行填入類型/人數, C. (自行填入類型/人數, 簡化學習目標。 C. (口答,以符合學生能力 可讓學生有部分參與機會 信認、仿說等方式,數勵學生可 的理員協助。 ,並將複雜指令簡化。	如一般智能資優優異2人)		

1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情),以跟上課程步調。
2.課程僅呈現上課要用的物品,減少學生分心看教具或玩教具。

3.教材教具擺放整齊、結構化,也引導學生將物品歸位。

4.安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

(四)學習評量

多元評量:透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

特教老師姓名:郭閎君

普教老師姓名:盧怡如

#### 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。