

嘉義縣 松山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	國際松山-動物大觀園			課程 設計者	盧怡如	總節數/學期 (上/下) 20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)			與學校願景 呼應之說明	一、遇到問題時，具備簡易資訊能力查詢資料，以解決問題。 二、藉由英語共讀繪本，改(仿)寫故事內容，激發學生創意思考與想像力。 三、藉由小組討論與互動，引導學生樂於與人分享，互相合作及關懷。 四、製作手指偶，運用學到的英語句型進行角色扮演。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，能運用繪本情境內容體驗生活英語會話，並實踐在生活中，提升英語口語能力。 二、透過引導，能理解繪本寓意，小組間合作進行具備故事文本仿寫，及基本語文素養和有同理心的應用並建立良好的互動關係，培養團隊合作的素養與默契。 三、具備會製作動物手指偶戲基本素養，進行戲劇展演，促進多元學生藝術創作之美感體驗 四、具備理解用適當的語氣與情緒朗讀文本並團體展示。			
議題融 入	☒ 應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議 題實質 內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							

第(1)週-第(5)週	What can you do?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(已改) 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.各種動物及技能單字 2.繪本重複句型 3.繪本<From Head to Toe>查詢活動 4.尊重他人，肯定自己。	1.能辨識各種動物及其身體部位的單字。 2.了解並認讀繪本重複句型的意義。 3.能.於繪本<FromHead to Toe>查詢活動中，與同學合作，進行溝通、討論與分工。 4.透過引導，能理解繪本寓意，學會尊重、欣賞他人。	1. 能依字卡辨識動物及身體各部位的單字。 2. 能認讀繪本中重複句型，並說出它的意思。 3. 能和同學合作從溝通中學習，解決閱讀中遇到的困難。 4. 讀完繪本內容後，能了解每個人各有長處，要予以尊重。	活動一： What can you do? 1. 小朋友，每個人都有自己擅長的事情，那動物呢？請學生自由發表。 2. 教師帶領學生閱讀繪本<From Head to Toe>，引導學生從繪本中的句型。(已改) 3. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 4. 分組任務:請學生從繪本中圈選不懂的單字及句子後，以分組方式各別進行討論或用平板查詢單字意義。 活動二：天生我材必有用 1. 小組分享故事內容。 2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 3. 教師引導學生省思故事寓意。 4. 總結:天生我材必有用，每個人都有自己的專長與特點，我們應該要學會尊重與欣賞別人的特質，也要肯定自己的專長。	英語繪本<From Head to Toe> 平板電腦 動物名稱及身體部位單字字卡	5
第(6)週-第(10)週	What can you do?	英 4-II-4 能臨摹仿寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知。 社 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.繪本語句仿寫 2.仿寫後的文句 3.展演成果 4.他組展演	1.能仿照繪本中之句型進行繪本語句仿寫。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀仿寫後的文句。 3.能用語言或肢體表達展演成果。 4 聆聽他組的展演後，能表達給其他組正向回饋或建議。.	1. 和同學討論並仿寫繪本故事。 2. 能朗讀仿寫後的文句，並和同學分享其內容(英譯中)。 3. 能運用豐富的表演形式(說、唱、演)表達仿寫內容。 4表達能說出他組表現的優點或正向的回饋。	活動一:我也會寫 1. 教師將全班分為2~3組。 2. 教師引導各組依據下列句型進行故事文本討論與仿寫(可參考教師提供之英文字卡)。 I am a _____.(動物名稱或人) I can _____.(技能) Can you do it? I can do it. 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。(亦可加入動作，會更生動活潑) 活動二:成果展演 1. 各組上台向全班朗讀或表演改寫完成之故事文本。 2. 各組學生互相給予回饋或建議。	動物名稱英文字卡	5

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容 1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。 2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答，以符合學生能力。 (二)學習歷程 1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。 2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。 3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式，鼓勵學生口頭發表。 4. 實作活動如種植植物，由助理員協助。 5. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 (三)學習環境 1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。 2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。 3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。 4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 (四)學習評量 多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：盧怡如

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	國際松山-動物大觀園			課程 設計者	盧怡如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 (藝術 健康 關懷 創新)			與學校願景 呼應之說明	一、遇到問題時，具備簡易資訊能力查詢資料，以解決問題。 二、藉由英語共讀繪本，改(仿)寫故事內容，激發學生創意思考與想像力。 三、藉由小組討論與互動，引導學生樂於與人分享，互相合作及關懷。				

嘉義縣 松山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

						四、製作手指偶，運用學到的英語句型進行角色扮演。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。			課程 目標	一、具備 探索 問題的思考能力，能運用繪本情境內容 體驗 生活英語會話，並 實踐 在生活中，提升英語口語能力。 二、透過引導，能 理解 繪本寓意，小組間合作進行具備故事文本仿寫，及基本語文素養和有同理心的應用並建立良好的 互動 關係，培養團隊 合作 的素養與默契。 三、具備會製作動物手指偶戲基本素養，進行戲劇展演，促進多元學生 藝術創作之美感體驗 四、具備理解用適當的語氣與情緒 朗讀 文本並團體展示。			
議題融 入	*應融入 ■ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週 - 第(5)週	What color is it?	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調認讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.蔬果(動物)顏色單字 2.繪本< Lemons are not red>中重複出現句型意義 3.繪本朗讀練習 4.小組遊戲活動	1. 能辨識蔬果(動物)顏色的單字。 2.了解並認讀繪本< Lemons are not red>中重複句型的意義。 3.能積極參與繪本朗讀練習。 4. 能專注聆聽教師指導 5. 樂於參與小組遊戲活動，遵守遊戲規則。	1. 清楚辨識本書之蔬果、動物及顏色的單字 2. 能用正確的語調與節奏，認讀讀本書句型。 3.能和同學一起參與朗讀繪本內容。 4. 能樂在參與活動，從遊戲中學會問句與肯定句、否定句的用法。	活動一：What color is it? 1. 教師播放繪本電子書< Lemons are not red >，請學生認真觀看。過程中教師可暫停，請學生從鏤空顏色處預測下一物品(或動物)是什麼，並適時show出字卡進行單字認讀教學。 2. 帶領學生閱讀繪本，請學生從繪本內容中找出重複出現之句子。 3. 教師範讀朗讀繪本內容，請學生跟讀。 活動二：眼明手快 1. 將學生分為2組，每組一套色紙，將色紙散置於各組桌上。 2. 各組請一位學生問教師 “What color is it?”，若教師回答 “It’ s red.”，學生需找出紅色色紙高舉，並大聲說出 “It’ s red.” 3. 最快舉起色紙並說出句子的組得分。 4. 重覆以上步驟，讓每位學生都有輪流練習的機會。	英語繪本< Lemons are not red > 電子書 https://www.youtube.com/watch?v=X4B8PEEJo2c 蔬果(動物)、顏色字卡	5
---------------------	-------------------	---	---	---	--	--	---	---

第(6)週-第(10)週	What is your color?	英 4-II-4 能臨摹仿寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.改寫任務 2.八格書 3.小小書展 4.遊戲評量活動	1.能仿寫繪本中之句型進行改寫任務。 2.能運用想像與創意，豐富八格書主題。 3.能運用藉由觀摩各組的小小書展情境的非語言訊息，幫助學習。 4. 能積極參與遊戲評量活動，幫助學習。	1. 能分組討論並仿寫課本中的句子。 2. 能兩兩一組分工創作色彩小書。 3. 能用心觀摩他組作品，學習他人優點。 4. 能參與活動，說出正確且流利的答句。	活動一:色彩小書 1. 教師將全班分為2~3組。 2. 教師引導學生以分組方式進行仿寫物品與顏色之配對。 3. 觀看八格書之製作影片。 4. 各組各自進行任務之分配。 5. 各組分工製作顏色小書。 6. 小小書展觀摩會:互相欣賞各組的小書。 活動二:顏色大配對 1.教師唸出本書中的某一句子，學生須聽辨教師所唸的句子為「真」或「假」。 若為真，學生用手勢在身前比出大圈，並重覆句子，例如：“apples are red.”；若為「假」，學生用手勢在身前比出大叉，並說：“No, apples are not blue.”及“Apples are red”。 2.重覆步驟1，教師可抽點學生練習或分組比賽。	顏色英文字卡 水果、物品英文字卡 《一張紙做一本書》，王淑芬著 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7Sus 八格書 https://www.youtube.com/watch?v=_A-3Q09RxXg 翻不完的書 粉彩紙數張	5
第(11)週-第(15)週	Seven blind mice	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.觸覺遊戲 2.繪本故事常見句型 3. 繪本故事顏色單字 4.個人想法	1.能透過觸覺遊戲的感官了解，並說出猜測物品名稱。 2.了解並說出繪本故事常見句型的意義。 3.能辨識繪本故事顏色單字。 4.能與同學進行討論，提供個人想法。	1. 學生能興致高昂的參與遊戲，運用感官猜測未知的物品名稱。 2. 能從繪本內容中找出重複出現之句子並說出其意思。 3. 能辨識繪本中顏色單字。 4. 小組能了解故事內容並且討論，激盪出想法。	活動一:神祕禮物 1. 玩「神祕箱」遊戲。請學生一一摸紙箱裡的東西，描述摸到物品的觸感，並猜測是什麼物品。 2. 教師呈現箱裡的物品，請學生發表自己的想法。 活動二: Seven blind mice 1. 教師帶領學生觀賞繪本< Seven blind mice >電子書，適時停頓，引導學生從圖文中線索預測故事情節。 2. 教師提問:為什麼七隻瞎老鼠摸完那「玩意兒」後說出的名稱都不一樣？為什麼最後一隻白老鼠能說出正解—大象？ 3. 進行小組討論後發表各組想法。 4. 教師引導學生思考故事寓意。 5. 教師總結:人對事情了解不夠時，往往把自己知道的當成全部的事實，就下結論，往往會產生很大誤差，因此要多方觀察探索，才有助於了解事情的全貌。	形狀不一的生活物品 英語繪本< Seven blind mice > 繪本電子書 https://www.youtube.com/watch?v=yI-2b9pR2MA 顏色字卡	5

	4.安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 (四)學習評量 多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名:盧怡如
--	--

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。