

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	活力松山-植物尋寶去(一)	課程設計者	蕭羽曦	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e創新一 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過觀察、認識校園植物，培養學生關心身邊植物的情懷，主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行藝術創新活動。 3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。 4. 規劃有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。				
總綱核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養	課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，理解周遭生物與我們生活環境的關係，培養愛護環境的意識，關懷生態環境。				

	公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		(二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好 互動 關係，陶冶身心健全發展。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 說明： 能利用校園環境觀察和記錄植物的特徵、特性，並透過植物的生態來認識生活環境，亦能運用植物的特質來動手創作、發揮創意。 戶外教育議題融入第一個單元「校園植物探訪」。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源

第 (1) 週 - 第 (4) 週	校園植物探訪	語文領域 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	繪本《我家附近的野花》 校園常見的植物	1. 能安靜聆聽並正確的說出繪本《我家附近的野花》內容。 2. 能用完整的話說出校園常見的植物和生長地點。	1. 能聆聽並說出繪本的內容。 2. 能說出三種校園中植物的名稱和生長地點。	你們認識校園的植物嗎？植物可以變身什麼好玩的玩具呢？讓我們一起認識他們，並動手做做看。 活動一： 賞析《我家附近的野花》繪本。 1. 教師講述《我家附近的野花》繪本故事，學生安靜聆聽。 2. 學生從繪本中認識校園內常見的植物名稱及特徵。 3. 學生輪流分享故事內容。 活動二： 校園植物相關影片。 1. 教師透過影片，讓學生認識學校中花草的名字及生長特性。 2. 教師帶領學生探索校園。 3. 學生依照校園植物種植地點的不同區域進行分組討論。 4. 學生分享三種所看到的植物名稱和生長地點。	1. 繪本 2. 校園植物介紹相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=lnkQ284HsCY	8
--	---------------	---	-----------------------------------	---	--	---	---	----------

	生活課程 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	植物 APP	能使用形色 APP 覺察校園中的植物名稱。	3. 能與人合作使用「形色」APP 找出並說出二種植物的名稱及生長特性。	活動三： 「形色」APP 軟體 1. 教師介紹「形色」APP 軟體。 2. 帶領學生實地探訪校園。 3. 學生分組合作運用 APP，找出校園植物的名稱及生長特性。 4. 學生分享使用 APP 找出的二種植物名稱及生長特性。	3. 「形色」APP	
	生活課程 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	校園植物畫	4. 能透過繪畫方式，表現與創作出校園植物畫。 5. 善用校園植物地圖，找出相對應的植物的位置。	4. 能畫出校園植物並分享畫作。 5. 能看懂簡易的校園植物地圖。	活動四： 校園植物寫生 1. 教師引導學生進行校園實地觀察。 2. 學生搭配寫生活動，加深學生對校園植物的認識。 3. 學生分享畫作。	圖畫紙、著色用具	

第 (5) 週 第 (8) 週	我的書朋友	語文領域 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	繪本「一隻有教養的狼」	1. 能正確的朗讀繪本「一隻有教養的狼」。	1. 能用適切的速度正確地朗讀並說出文本內容。	活動一： 導讀「一隻有教養的狼」繪本。 1. 教師導讀「一隻有教養的狼」繪本。 2. 學生用適切的速度正確地朗讀文本。 3. 學生說出繪本中所述：看書的一種好處。	1. 繪本	8
		語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	書本的內外構造。	2. 能讀懂與學習書本的內外構造。	2. 能指出封面、封底、書背、書名、出版社、作者的位置。	活動二： 認識書的封面、封底、書背、書名、出版社、作者。 1. 教師介紹書的封面、封底、書背、書名、出版社、作者。 2. 學生分組尋找書本。 3. 學生分享所找到書名及內容，並指出封面、封底、書背、出版社、作者。	2. 書本	
		語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀	好書介紹	3. 能與人分享與介紹自己喜愛的一本書。	3. 能流暢大方的說出書本的內容。	活動三： 與人分享好書。 1. 學生自行在班級圖書區內尋找喜歡的書本。	3. 書本	

		心得。				2. 學生進行自我閱讀。 3. 學生輪流分享書本的故事內容。		
		生活課程 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。	我的小學之製作。	4. 能自己表現與創作，完成我的小學之製作。	4. 能完成小學的封面設計（包含作者及書名、插圖）並和同學分享。	活動四： 製作「我的小學」。 1. 教導學生製作「我的小學」。 2. 學生完成小學的封面、內頁、封底設計。 3. 學生與同學分享小學的成品內容。 4. 期末展現作品。	4. 圖畫紙、著色用具	

第 (9) 週 第 (12) 週	圖 書 館 尋 寶	語文領域 語 5-I-8 認識 圖書館 (室) 的功能。	圖書館用途	1. 認識 且能說出 圖書館的用途。	1. 能說出圖書館的用途及借 書的步驟。	活動一： 認識圖書館 1. 教師透過 PPT 圖片、文字及相 關影片的介紹，認識圖書館的用 途及使用步驟。 2. 教導學生使用步驟：排隊還書- -尋找書--使用借書證--登記借 書。 3. 學生輪流說出圖書館的用途及 借書的步驟。	1. 圖書館介紹 PPT	8
		語 5- I -8 認識 圖書館 (室)的功 能。	書本借閱流程	2. 認識 圖書室書 本借閱流程。	2. 能借閱一本植物相關書 籍。	活動二： 借閱植物相關圖書。 1. 教師引導全班學生進行圖書館 探訪與實地觀察。 2. 學生在館內尋找植物相關圖 書。 3. 學生自行完成借閱植物相關圖 書的任務。	2. 書本	
		生活課程 生 6-I-3 覺察 生活中	圖書館的禮儀及 規則	3. 能 覺察 且說出 三種使用圖書館	能說出三種在圖書館需要注 意的事項。	活動三： 圖書館內的規範。 1. 教師引導全班討論，圖書館需		

		的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文領域 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	植物相關書籍。	的禮儀及規則。 4. 能與人分享與介紹植物相關書籍。	4. 能流暢大方的說出書中的二種植物。	要訂定哪些規範，才能讓大家在圖書館內專注的看書。 例如：保持安靜、輕聲細語、腳步放輕、收拾歸位、準時歸還、愛書惜書。 2. 省思：教師請小朋友反省自己平常有確實遵守規範嗎？ 3. 教師請小朋友分享哪些行為需要改善？ 4. 學生分享三種在圖書館需要注意的事項。 活動四： 分享植物相關書籍。 1. 請小朋友輪流介紹自己尋找的植物相關書籍。 2. 學生安靜聆聽。 3. 學生分組討論並分享最喜歡的植物內容。	3. 植物相關書籍	
--	--	---	---------	--	----------------------------	---	-----------	--

第 (13) 週 第 (16) 週	植物 好好 玩 (一)	生活課程 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。	葉子的 外形與 顏色	1. 能觀察發現植 物葉子的外形與 顏色各有不同。	1. 能找出三種不同的植物葉 子。	活動一： 蒐集校園植物的葉子 1. 教師帶領學生實際蒐集校園中 植物的葉子。 2. 學生分組合作進行採集葉子的 工作。 3. 學生分享三種不同的植物葉子 外形及顏色。	1. 多種植物的 葉子	8
		生 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。	葉子拓印畫	2. 能動手完成葉 子拓印畫。	2. 能完成葉子拓印畫。	活動二： 製作「樹葉拓印畫」。 尋找校園中喜歡的葉子。 2. 用蠟筆、圖畫紙進行樹葉拓 印。 3. 用色筆在樹葉拓印畫上做造形 設計。 4. 學生展示作品。	2. 蠟筆、圖畫 紙、著色用具	
		生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺	植物不同形狀	3. 能覺察植物的 不同形狀並進行 分類，完成葉形 分類表。	3. 能用眼睛觀察植物的形狀 並進行分類。	活動三： 作品猜一猜 學生展示個人作品，讓同學猜一 猜這是哪一種植物的葉子？ 學生觀察不同葉子的外形。例	3. 海報紙、色 筆	

		察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	種子的不同樣貌。	4. 能覺知植物種子的不同樣貌。	4. 能開心的享受活動過程。	如：尖形、圓形、掌形。 學生分組討論葉子的形狀並進行分類。 學生分作製作葉形分類表。 活動四： 體驗「會飛的種子」。 1. 教師介紹桃花心木的種子。 2. 讓小朋友從高處把桃花心木的種子往下丟或是由低處把種子往上拋，觀察種子跟直升機一樣，旋轉降落。 3. 學生分組討論丟或拋的技巧對桃花心木種子旋轉降落的變化。 4. 學生分享體驗活動的感想與心得。	4. 桃花心木的種子	
--	--	--	----------	------------------	----------------	---	------------	--

第 (17) 週 第 (20) 週	植物 好好 玩 (二)	生活課程 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。	植物花冠	1. 能表現與創作 不同造型的植物 花冠。	1. 能運用三種不同的植物做 出植物花冠。	活動一： 製作「植物花冠」。 1. 教師示範植物花冠的做法。 2. 學生到校園中尋找適合的花與 葉材料。 3. 學生運用三種不同的植物，動 手體驗以植物做為裝扮遊戲的樂 趣。 4. 學生分享自己的植物花冠。	1. 藤蔓、花與 葉	8
		生 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。	植物布染的特性 與做法	2. 能運用植物布 染的特性與做 法，動手做植物 布染。	2. 能運用植物完成植物布 染。	活動二： 製作「植物布染」。 1. 教師示範植物布染的做法。 2. 學生將棉布以橡皮筋 繫綁出 不同的樣貌。 3. 學生將棉布放入以葡萄皮製成 的染料當中。體驗以植物作為天 然染色劑的樂趣。 4. 生分享自己的「植物布染」成 品。	2. 葡萄皮、棉 布、橡皮筋	

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	植物擺設	3. 能表現與創作不同造型的植物擺設。	3. 能大方流暢的解說給同學聽。	活動三： 植物擺設設計。 1. 教師示範植物擺設的做法。 2. 學生到校園中尋找適合的花與葉材料。 3. 學生自行設計，使用不同的花材插入玻璃瓶中。體驗植物美化環境的樂趣。 4. 學生分享自己的「植物擺設」成品。	3. 玻璃瓶、花草	
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	植物玩具之製作	4. 能體會植物多種用途，主動學習植物玩具之製作。	4. 能開心的享受活動過程。	活動四： 製作「椰子葉編蚱蜢」。 1. 教師示範以椰子葉編蚱蜢的做法。 2. 學生到校園中尋找椰子葉。 3. 學生依照老師教導的步驟編蚱蜢，體驗植物作為玩具的樂趣。 4. 學生分享自己的「椰子葉蚱蜢」成品。	4. 椰子葉	

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容 1.學習內容針對學生學習情況簡化學習難度。 (二)學習歷程 1.閱讀方面: 安排同學陪伴共讀, 並透過圖片輔助學生理解內容。 2.手作活動(如布染、編蚱蜢): 學生的手部動作需要協助或可以簡化流程。 3.活動流程(如圖書館借書): 建議以圖表搭配圖片結構化呈現, 方便學生理解。 4.寫生活動: 提供學生不同的媒材(如剪貼), 不侷限於繪畫表達。 5.合作學習: 透過口語提醒、同儕示範及肢體協助等方式, 引導學生共同學習並完成任務。 (三)學習環境 1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情), 以幫助學生跟上課程步調。 2.課程中僅呈現必要的物品, 避免學生分心於其他教具或玩具。 3.教材及教具擺放整齊且結構化, 同時引導學生將物品歸位。 4.安排結構化的教室環境, 設計固定且明確的流程指示, 讓學生清楚知道要做什麼, 以及如何完成任務。 (四)學習評量

多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：蕭羽曦

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班 0 輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、1

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	活力松山-植物尋寶去(二)	課程設計者	蕭羽曦	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e創新— 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過觀察、認識校園植物，培養學生關心身邊植物的情懷，主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行藝術創新活動。 3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。 4. 規劃有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。				
總綱核心素養	E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態	課程目標	(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養愛護環境的意識，關懷生態環境。				

		環境。 E-C2. 具備 理解 他人感受，樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		(二) 經由活動課程培養 積極參與 、 勇於表達 、 團隊合作 的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 說明: 透過觀察植物的狀態了解其生成與異常的原因，進而覺察、了解生活環境的情況與影響，藉此學習珍惜、愛護生活環境。 戶外教育議題融入第一個單元「植物醫生」。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 1 週 第 4 週	植物 醫 生	生活課程 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物生病的種類	1. 能參與尋找植物生病的種類，並求知思考解決的方法。	1. 能找出二種生病的植物。	小朋友當你生病時要去看醫生，那植物生病時是不是也要看醫生呢？如果你是醫生，你該怎麼幫助它們？ 活動一： 觀察與討論植物生病的種類。 1. 教師帶領學生實際尋找校園中生病的植物。 2. 學生分組觀察與討論植物生病的種類及思考解決的方法。 3. 學生分享二種所觀察到植物生病的種類。 4. 分組合作製作植物生病種類表。	海報、色筆
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。	植物生病的可能原因	2. 在發現植物生病的可能原因歷程中，學習紀錄的方法。	2. 能說出二種植物生病的原因。	活動二： 「植物長蟲了」影片 1. 教師透過「植物長蟲了」影片，讓學生了解植物的成長和病蟲害等問題。 2. 學生分組討論上次觀察製作的植物生病種類表。其原因可能是什麼？ 3. 分享與討論植物生的原因並記錄	2. 「植物長蟲了」影片 https://www.youtube.com/watch?v=G8E4Z12KPW4

		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	植物醫生的工作內容	能 了解 植物醫生的工作內容。	3. 能說出植物醫生的工作內容。	在海報上。	
		生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	拯救植物的方法	4. 覺察植物生病的原因，進而尊重生命，願意共同討論拯救植物的方法。 5. 珍惜校園植物，不隨意攀折花木。培養愛護生命的觀念。	4. 能說出三種為植物治病的方法。	活動三： 觀賞「植物醫生」影片。 1. 教師講解影片內容。 2. 學生分組討論與分享植物生病的處理方法並記錄在海報上。 3. 學生說出植物醫生的工作內容。 活動四： 給植物看病。 1. 教師再次帶領學生實際尋找校園中生病的植物。 2. 分組討論找出校園植物生病的原因及拯救方法。 3. 學生說出三種為植物治病的方法。	3. 「植物醫生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixBIZNU0cjY

		珍惜環境的好。						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

第 5 週 第 8 週	植 物 小 達 人	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	植物認養活動	1. 覺察自己在植物認養活動中的心得，學習調整照顧行為。	能表現愛護植物的熱情。	活動一： 舉辦植物認養活動。 1. 教師說明植物認養活動的進行方式。 2. 每位小朋友選擇校園中的一種植物，進行照顧。 3. 學生分享照顧植物的感想及心得。	剪刀、澆水器、水桶、小刷子	8
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	清除害蟲活動	2. 能動手做清除害蟲活動，使植物健康成長。	能用心照顧植物。	活動二： 舉辦清除害蟲活動。 1. 觀察校園中生病的植物。 2. 學生分組討論需要的照顧方法。 3. 學生為植物澆水、修剪枯萎或生病的枝葉，捉蟲、清洗蟲卵，讓植物能更健康的成長。 4. 學生分享心得與感想。		
		生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	植物成長情形	3. 關懷植物的成長情形，並且協助同學照顧植物。	3. 能教導及協助其他同學照顧植物。	活動三： 選拔植物小達人。 1. 教師檢視學生認養植物的照顧情形。 2. 全班推選植物小達人。		

		務。				3. 對於用心照顧的學生給予肯定與鼓勵。 4. 請植物小達人教導及協助其他同學照顧植物。		
--	--	----	--	--	--	---	--	--

第 9 週 第 12 週	校 園 植 物 卡	生活課程 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	校園植物照片。 票選校園植物。	1. 能動手使用相機拍攝清楚的校園植物的照片。 2. 從校園植物票選活動中培養喜愛閱讀的習慣，並和同學分享有關植物的知識。	1. 能拍出完整的畫面。 2. 能說出最喜歡的校園植物名稱及特性。	活動一： 拍攝校園植物。 1. 介紹手機或相機的使用方法。 2. 學生，共同拍攝校園植物的照片。 3. 將照片存進電腦製作成 ppt。 4. 分享自己拍攝的校園照片。 活動二： 舉辦票選校園植物活動。 1. 說明活動辦法。 2. 生票選一種自己最喜歡的校園植物。 3. 合作利用圖書館或電腦蒐尋該種植物的名稱、生長特性。 4. 分享最喜歡的校園植物的名稱、生長特性。	1. 手機或相機、ppt 2. 校園植物照片、圖書或電腦	8
---	----------------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	----------

		語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校園植物卡	3. 能寫出植物的名稱及生長特性，完成「校園植物卡」。	作品能清楚標示出植物的名稱及生長特性。	活動三： 製作「校園植物卡」。 1. 示範製作「校園植物卡」。 2. 動手製作校園植物卡。 3. 的作品能清楚標示出植物的名稱及生長特性。 4. 展示校園植物卡成品。	彩色筆、西卡紙、色紙	
		生活課程 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。	校園植物解說卡 成品	4. 使用校園植物解說卡成品與人分享校園植物的種類	4. 能清楚且大方的用口語表達。	活動四： 校園植物猜一猜。 1. 輪流上台發表自己製作的校園植物卡。並請同學猜一猜卡片上的植物種植在校園內何處？ 2. 分組合作將校園植物卡與之前拍攝的照片進行組合。完成校園植物解說卡。 3. 進行分享。並以清楚且大方的口語介紹校園植物解說卡。	4. 校園植物卡、照片	

第 13 週 第 16 週	小小解說員	語文領域 語 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	小小解說員任務	1. 能 理解 小小解說員任務。	1. 能說出解說員的工作內容。	活動一： 認識解說員的工作內容。 1. 「小小解說員」影片。 2. 教師引導，喚起學生校外參觀，聽導覽解說的印象。 3. 挑戰成為「校園植物解說員」的任務。 4. 輪流說出解說員的任務。	1. 解說員影片。	8
		語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	介紹植物。	2. 說出 適當的詞句介紹植物。	2. 說出一種植物的名稱、生長特性、用途及照顧方法。	活動二： 如何成為一個成功的解說員。 1. 引導全班共同討論：「如何當一個解說員」。 2. 分組討論及發表如何介紹植物。包含來賓問候語、植物名稱、生長特性、用途及照顧方法、來賓應答技巧等內容。 3. 一一上台練習及修正。		
		語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、 合	校園植物的種類與特性 校園解說卡內容	3. 與學生解說時，能 合宜的 回答 校園植物種類與特性，並 分享	3. 出三種解說員應注意的事項。	活動三： 討論解說員應注意的事項 1. 引導全班共同討論：「解說員應注意的事項」。	2. 校園解說卡。	

		宜的回答，並分享想法。		解說內容		2. 分組討論及分享注意事項有哪些？包含學生禮儀、站姿、走姿、說話方式、服裝儀容等要注意的事項。 3. 生拿著校園植物解說卡一一上台練習及修正。		
	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	合宜的解說詞句	4. 能說出合宜的詞句，大方且清楚的完成「解說員」的任務。	4. 能流暢大方的進行解說。	活動四： 舉行「校內植物導覽」。 1. 說明如何進行「校內植物導覽」的方法。 2. 其他班級的小朋友參與活動。 3. 朋友拿著「校園解說卡」流暢大方的進行解說。 4. 發表心得感想，並說出最欣賞的「小小解說員」表現。			

第 17 週 — 第 20 週	植 物 特 刊	生活課程 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生 活，覺察事 物及環境的 特性。	樹木與花草的不 同之處	1. 探索發現樹木 與花草的不同之 處。	1. 能說出樹木與花草各一 種。	活動一： 花草分類表。 1. 將學生製作的校園植物卡與照片 一一回顧。 2. 分組討論，並且依照外觀、用 途、進行分類。包含樹木類、花草 類。 3. 分享花草與樹木兩种植物的不同 之處。	校園植物卡 校園植物照片	8
		生活課程 生 2-I-6 透過探索與 探究人、 事、物的歷 程，了解其 中的道理。	樹木的用途與影 響性	2. 了解樹木的用 途與影響性。	2. 能說出三種樹木對人類 的重要性。	活動二： 討論樹木對人類的重要性。 教師提問：校園中為何要種植許多 樹木？用途為何？」 學生分組討論。 樹木對生活中的 影響為何？用途為何？對人類的重要 性為何？ 學生分享三種樹木對人類的重要 性。		
		生 2-I-6 透過探索與 探究人、	花草的用途與影 響性	3. 能了解花草的 用途與影響性。	3. 能說出三種花草對人類 的重要性。	活動三： 討論花草對人類的重要性。 1. 提問：校園中為何要種植許多花		
						紙		

	(一)學習內容 1.學習內容針對學生學習情況簡化學習難度。 (二)學習歷程 1.閱讀方面：安排同學陪伴共讀，並透過圖片輔助學生理解內容。 2.手作活動（如布染、編蚱蜢）：學生的手部動作需要協助或可以簡化流程。 3.活動流程（如圖書館借書）：建議以圖表搭配圖片結構化呈現，方便學生理解。 4.寫生活動：提供學生不同的媒材（如剪貼），不侷限於繪畫表達。 5.合作學習：透過口語提醒、同儕示範及肢體協助等方式，引導學生共同學習並完成任務。 (三)學習環境 1.透過同儕協助學習（如提醒學生要做的事情），以幫助學生跟上課程步調。 2.課程中僅呈現必要的物品，避免學生分心於其他教具或玩具。 3.教材及教具擺放整齊且結構化，同時引導學生將物品歸位。 4.安排結構化的教室環境，設計固定且明確的流程指示，讓學生清楚知道要做什麼，以及如何完成任務。 (四)學習評量 多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：蕭羽曦
--	--

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班 0 輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、1