

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家鄉玩樂趣	課程 設計者	羅茜榕	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、分析評估學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊 科技課程活動，發揮潛能。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態 度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、探索並具備課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，製作家鄉產業、特產及文化介紹單，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定學習計畫	綜合活動 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的資訊技能學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動	分組討論，完成小組資訊技能學習計畫表	1.《教師導學》教師引導學生思考：面對資訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學習方式來培養自己所需的技能？ 2.《學生自學》學生透過電腦查找：「有哪些資訊技能？這些技能的用途是什麼？我對哪個有興趣？」 3.《組內共學》小組內分享各自查到的資訊技能與學習方法。 4.《教師導學》教師引導學生思考：學習一項新技能，需要有哪些步驟？ 5.《組內共學》小組討論並擬定「小組資訊技能學習計畫表」。 6.《組間互學》各組上台簡報分享他們的學習計畫，其他組可以提問	1. 教師引導投影片 2. 資訊技能學習計畫表範本	1

						或建議。		
第 (2) 週 - 第 (4) 週	「嘉」鄉輕旅行	國語 6-II-1 根據 表達 需要，使用各種標點符號。 5-II-10 透過大量 閱讀 ，體會閱讀的樂趣。 資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題 的過程。	1. 電腦教室的使用規則 2. 文書軟體 3. 旅遊文章或部落格 4. 家鄉特產	1. 適切 表達 電腦教室使用規則 2. 使用文書軟體 表達 對網路文章的符號用法 3. 閱讀 他人對家鄉旅行的旅遊文章或部落格，進而了解自己的家鄉 4. 體驗 利用搜尋網站尋找出家鄉的特產， 5. 解決 如何介紹家鄉的文書報告。	1. 能遵守電腦教室常規 2. 能專注閱讀網路文章 3. 能說出對家鄉的印象 4. 能完成一份介紹家鄉的文書報告	1. 《教師導學》教師說明遵守網路使用規範的重要性。 2. 《學生自學》學生蒐集網路規範相關資料。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明利用網路來獲取旅遊資訊的便利性 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋家鄉的特產資訊。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的家鄉特產報告 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的家鄉特產報告給予統整及鼓勵。	1. WORD2016版-小石頭文化出版-教學影片 http://plog.jxes.tc.edu.tw/info_learn/stone_word2016/html/lesson1.html 2. WORD2010文書輕鬆學NEW-巨岩資訊教材與影片 3. http://book.eduweb.com.tw/teach/index.htm	3
第 (5) 週 -	1. 網路大搜查 2. 網路倫理與資訊安全 3. 媒體	資訊 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。	1. 生活周遭危機 2. 教育雲 3. 網路倫理 4. 資訊素養	1. 參與討論 領會 生活周遭潛藏危機的情境，提供自己解決的方式 2. 體會 閱讀教育雲及影音頻道，了解與網路倫理和資訊安全的重要性	1. 能表達網路倫理及資訊安全的正確觀念 2. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能比較同學和自己想法的差異	1. 《教師導學》教師說明網路訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下網路訊息有什麼危險。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄)	1. google 網路新世界-巨岩資訊教材與影片 http://book.eduweb.com.tw	2

第 (6) 週	報導追 追追	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法		3. 聆聽同儕對資訊素養 的理解，表達自己 正向的意見。		3. 《教師導學》教師介紹使用 數位學習網站與資源 4. 《組內共學》學生多媒體影音 頻道資源。 5. 《組間互學》各組分享自己使 用後看到網路危險與解決方法	w/teach/index.htm 2. 網路倫理 與禮儀 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1lHELyxCcAc	
第(7) 週 - 第(10) 週	數位遨 遊家鄉— 瀏覽器認 識	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決 問題的過程。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	1. 自然環境 2. 人文產業 3. 家鄉環境	1. 操作搜尋學校網站的 能力，瀏覽嘉義縣自 然環境及人文產業， 體會使用網路上了解 家鄉的環境 1. 2. 觀看網路上家鄉 環境 2. 產生的問題，表達 對環境問題的看法	1. 會利用網路瀏覽器 搜尋家鄉網站並說出 家鄉的自然環境及人 文產業 2. 熟悉瀏覽器操作， 將網頁資料複製整理 家鄉環境問題	1. 《教師導學》教師說明學校網址 的意義 www.tbps.cyc.edu.tw 。 2. 《學生自學》學生蒐集網路尋找 不同校的網址。(安排學生主動 學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹瀏覽器的 使用 4. 《組內共學》學生分組上網搜尋 家鄉的自然環境及人文產業。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆 聽其它組別的家鄉環境報告(學 習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的家 鄉環境報告給予統整及鼓勵	1. Chrome 網際網路 總動員 (Here we go) -小石 頭文化出版 -教學影片 http://plog.jxes.tc.edu.tw/info_learn/herewego_chrome/	4

第(11)週 - 第(14)週	家鄉信仰文化與名勝古蹟	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 家鄉資料 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟	1. 體會利用文書處理軟體，了解網頁的家鄉資料，加以整理 2. 家鄉民俗活動及名勝古蹟，製作成圖文資料	1. 利用網路瀏覽器搜尋家鄉家鄉廟宇和文化活動 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，繪製作成圖文資料 3. 能提出同學圖文的優點	1. 《教師導學》教師說明廟宇和文化活動的意義 2. 《學生自學》學生用網路尋找不同的廟宇和文化活動（安排學生主動學習任務） 3. 《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4. 《組內共學》學生分組將網路上家鄉民俗活動及名勝古蹟，製作成圖文資料（安排學生主動學習任務） 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的民俗活動及名勝古蹟報告（學習策略：發表與聆聽） 6. 《教師導學》教師針對學生的民俗活動及名勝古蹟報告給予統整及鼓勵	1. 網路新世界影片-校園網路文化 http://w3.eduweb.com.tw/demo/s078n/main/index.html 2. 嘉義縣民俗局太保廟宇介紹 https://civil.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=C586C4C34E759945	4
第(15)週 - 第(17)週	看見家鄉--特產、美食景點介紹	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會	1. 家鄉特產、美食及景點 2. 介紹單	1. 體會瀏覽有關家鄉的特產與景點之網站，從網頁中摘取自己想介紹的家鄉特產、美食與景點，運用文書軟體加以儲存 2. 了解如何整理所瀏覽之網頁家鄉資料，運用	1. 用網路瀏覽器搜尋有關家鄉特產、美食與景點的網站 2. 能和同學討論家鄉特產美食或景點 3. 能小組合作製作一份家鄉特產、美食或景點介紹單	1. 《教師導學》教師說明介紹單的意義 2. 《學生自學》學生用網路尋找不同的介紹單（安排學生主動學習任務） 3. 《教師導學》教師介紹使用儲存網頁中的文字與圖片 4. 《組內共學》學生分組將網路	1. Google 雲端硬碟網站	3

		3b-II-3 整理資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明		表格 製作 家鄉特產與景點介紹單。		上家鄉美食及景點，製作成介紹單 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組報告及聆聽其它組別的美食及景點的介紹單 (學習策略:發表與聆聽) 6. 《教師導學》教師針對學生的美食及景點的介紹單給予統整及鼓勵		
第 (18) 週 - 第 (19) 週	看見家鄉--特產、美食景點介紹	國語 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 資訊 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 電子郵件 2. 家鄉景點 3. 郵件	1. 能 書寫 一封電子郵件，歡迎朋友旅遊家鄉，介紹家鄉景點。 2. 能 體驗 可透過郵件的方式，與他人互動溝通，培養良好的友誼關係	1. 能運用電子郵件寄送一封家鄉介紹電子郵件給老師 2. 能使用電子郵件夾帶檔案，寄送一封介紹家鄉景點的電子郵件給朋友 3. 能說出自己電子郵件的設計理念與可以再改進的部分	1. 《教師導學》教師說明人類訊息傳遞的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹電子郵件的使用方法。 4. 《組內共學》學生利用電子郵件寄信給同組同學。 (有具體作品) 5. 《組內共學》分組討論設計一封家鄉介紹電子郵件，並寄給老師。 (有實作與生活連結) 6. 《組間互學》各組分享自己設計的電子郵件。	1. Google 雲端硬碟	2

3. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。

4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：羅茜榕

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美食樂遊	課程 設計者	羅茜榕	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進健康數位科技生活。 二、分析評估學生身心特質與生活經驗，設計適宜的資訊 科技課程活動，發揮潛能。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態 度，展現自我並培養終身學習的理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、探索並具備課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能處理日常生活各項問題。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，製作年節電子賀卡，培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	擬定學習計畫	綜合活動 綜合 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學習 行動。	擬定學習 計畫	透過討論，選擇合宜的 資訊技能學習方法，擬 定學習計畫，選擇學習 策略，落實學習行動	分組討論，完成小組 資訊技能學習計畫表	1. 《教師導學》教師引導學生思考： 面對資訊科技快速變化，我們該如何 選擇合適的學習方式來培養自己所需 的技能？ 2. 《學生自學》學生透過電腦查找： 「有哪些資訊技能？這些技能的用途 是什麼？我對哪個有興趣？」 3. 《組內共學》小組內分享各自查到 的資訊技能與學習方法。 4. 《教師導學》教師引導學生思考： 學習一項新技能，需要有哪些步驟？ 5. 《組內共學》小組討論並擬定「小 組資訊技能學習計畫表」。 6. 《組間互學》各組上台簡報分享他 們的學習計畫，其他組可以提問或建 議。	1. 教師引導投 影片 2. 資訊技能學 習計畫表範 本	1

第 (2) 週 - 第 (4) 週	家鄉一日遊 -- Google 地圖與街景	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. Google 地圖 2. 文書處理軟體流程圖 3. 家鄉一日遊行程	1. 會利用 Google 地圖找尋地點，並蒐集地圖適當的路徑 2. 體會操作文書處理軟體製作家鄉一日遊行程簡易圖表，並作為一日遊的規劃	1. 能使用電子地圖找到自己的家 2. 製作一張旅遊路線圖 3. 和同學分享一日遊行程 4. 能和家人一起體驗自己規劃的一日遊行程	1. 《教師導學》教師說明地圖的重要性。 2. 《學生自學》學生自己上網搜尋各種地圖。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹 Google 地圖的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同討論一日遊的規劃與設計。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的一日遊設計。	1. 使用 google 地圖與學校電腦教室廣播系統分享 2. Google 輕鬆快樂學 (宏全資訊版) http://plog.ixes.tc.edu.tw/info_learn/ebook_google123/	3
第 (5) 週 - 第 (8) 週	我最愛的小吃-- 美工海報製作	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 人際互動	1. 體會操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 透過電子海報的方式，表達喜歡的美食 3. 表達自己的想法與聆聽他人對美食的喜愛看法，展現良好人際互動	1. 能用報軟體製作一張介紹台灣美食的海報 2. 能說出自己喜歡的美食 3. 能專注聆聽他人發表美食的看法	1. 《教師導學》教師向同學們說明海報是宣傳事物的好方法。 2. 《學生自學》學生蒐集自己的擁有的海報，並向全班展示 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹非常好色的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同使用海報軟體，製作成一張海報。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的美食宣傳海報。	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	1. 票選台灣美食 2. 台灣美食排行榜	資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數學 d-II-1 報讀與 製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法	1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 紀錄表及長條圖	1. 體會 操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 聆聽 同學介紹台灣美食， 表達 自己的看法票選喜愛的美食 3. 製作 台灣美食班上同學紀錄表及長條圖	1. 能和同學討論並合作製作一份台灣美食排行榜紀錄表 2. 完成一份台灣美食排行榜長條圖及折線圖的製作 3. 能比較同學與自己喜好的差異	1. 《教師導學》教師向學生說明紀錄表及長條圖在日常生活中的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下生活中使用紀錄表及長條圖的例子。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用 EXCEL 製作圖表之功能。 4. 《組內共學》小組共同設計班上同學美食紀錄表及長條圖 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的海報，並給予回饋。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	媽媽我愛	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2分享自己運用創意 解決 生活問題的經	1. 海報設計軟體 2. 母親節感恩卡	1. 體驗 海報設計軟體的各項工具 2. 體會 海報設計軟體來設計一張母親節感恩卡 3. 使用海報設計軟體來 解決 製作母親節感恩卡的問題 4. 專心觀摩全班同學的	1. 能運用海報設計軟體來設計軟體來設計一張母親節感恩卡 2. 能專心欣賞全班同學的母親節感恩卡作品	1. 《學生自學》學生寫下對母親節的認識。(學習策略:重點紀錄) 2. 《組內共學》分組討論母親節所要繪畫的主題。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹繪圖軟體的使用。 4. 《組內共學》分組進行母親節卡片的繪圖。 (安排學生主動學習任務)	1. 非常好色 9 軟體	4

	您	驗與觀察。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		母親節感恩卡作品並表達自己的想法		5.《組間互學》共同觀賞各組製作的母親節卡片，並給予回饋。		
第 (17) 週 第 (19) 週	1. 電腦輔助教學 2. 電子賀卡製作	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 數位學習網站與資源 2. 電子賀卡	1. 能夠閱讀數位學習網站資源，體會透過互動網站學習新年知識的閱讀樂趣 2. 能夠體驗年電子賀卡媒材創作祝福賀卡，並寄給朋友	1. 能找到學習平台或網站 2. 製作一張過年的電子賀卡(有具體作品)	1.《學生自學》學生上網搜尋過年的活動。 2.《組內共學》小組討論過新年的活動主題。 (安排學生主動學習任務) 3.《教師導學》教師說明網路搜尋安全及正確使用的方法。 4.《組內共學》小組分工搜尋新春圖片，選擇適當圖片。 (安排學生主動學習任務) 5.《組內共學》分組進行新春賀卡的繪圖。 (學習策略:組織策略) 6.《組間互學》共同觀賞各組製作的新春賀卡，並給予回饋。	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 搜尋圖片	3
第 (20) 週	反思學習計畫	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報	學習計畫成效評估	1. 評估學習成效，探究學習計畫來達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題	1. 能整理並記錄個人資訊技能學習歷程與成果 2. 能運用反思工具具體表達自我學習的成效與困難	1.《教師導學》教師引導學生思考，並介紹反思的重要性。 2.《學生自學》學生使用「學習反思單」進行個人反思。 3.《組內共學》小組內分享每位同學的反思內容，討論學習過程	學習反思單	1

		告分享或實作展演。		的可能做法。 2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。	3. 能與同儕分享學習經驗並回饋他人	中有效的方法。 4. 《教師導學》教師統整學生回饋，介紹「如何設定下一階段學習目標與行動計畫」。 5. 《組內共學》小組成員協助彼此撰寫「下一步學習計畫」，思考是否可以繼續小組合作或調整方向。 6. 《組間互學》每位學生簡要發表自己的反思與下一步學習目標。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有- 智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力均嚴重落後同儕，建議教師課程進行能多提供圖示或影片，減少學習目標。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，智能障礙學生書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。							

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：羅茜榕