

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 繪話年節 | 課程 設計者 | 羅茜榕 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|--------------|---|--------------|------|----------------|---|-------------------|----------|
| 符合 彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、適性、智慧 | | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 課程 目標 | 一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過聽說讀寫 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 四、結合 藝術設計 與 科技創作 ，製作年節電子賀卡，培養將 科技與資訊 知能應用於 日常生活中 。 | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |

融入議題實質
內涵

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|--------|---|---|--|---|--|---|----|
| 第 (1) 週 | 擬定學習計畫 | 綜合活動 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 擬定學習計畫 | 透過討論，選擇合宜的資訊技能學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動 | 分組討論，完成小組資訊技能學習計畫表 | 1. 《教師導學》教師引導學生思考：面對資訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學習方式來培養自己所需的技能？ 2. 《學生自學》學生透過電腦查找：「有哪些資訊技能？這些技能的用途是什麼？我對哪個有興趣？」 3. 《組內共學》小組內分享各自查到的資訊技能與學習方法。 4. 《教師導學》教師引導學生思考：學習一項新技能，需要有哪些步驟？ 5. 《組內共學》小組討論並擬定「小組資訊技能學習計畫表」。 6. 《組間互學》各組上台簡報分享他們的學習計畫，其他組可以提問或建議。 | 1. 教師引導投影片 2. 資訊技能學習計畫表範本 | 1 |
| 第 (2) 週 | | 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 綜 1d-II-1 覺察情緒的 | 1. 電腦教室 2. 電腦外觀 3. 電腦開關機方法 4. 作業系統 5. 滑鼠與鍵盤 | 1. 認識電腦教室規則 2. 認識電腦外觀各部位 3. 學習電腦開關機方法 4. 體驗作業系統的桌面與基本操作 5. 體驗滑鼠與鍵盤的基 | 1. 能說出電腦的外部份名稱 2. 能正確將電腦開關機 3. 能正確使用滑鼠及鍵盤能使用打字軟體完成一篇「我會善用時間」的文章 | 1. 利用電腦教室的使用規則表，規範學生上課常規及座位安排。 2. 《學生自學》學生自行思考使用電腦要注意的事項並發表。(學習策略:理解策略 能發表) 3. 《組內共學》分組共同討論大 | 1. 網站_電腦知多少? http://www.ches.tp.edu.tw/100item/green/93-ches- | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (5) 週</p> | <p>我會認真學習</p> | <p>變化，培養正向思考的態度。</p> <p>資訊 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> | <p>6. 注音與英文</p> <p>7. 「我會善用時間」文章</p> | <p>本操作</p> <p>6. 學習切換注音與英文輸入法</p> <p>7. 體驗使用打字練習軟體</p> <p>8. 覺察自己學習時的情緒，培養正向的學習方法</p> <p>9. 在文書軟體上繕打一篇「我會善用時間」的文章以呈現構想</p> | | <p>家對於如何使用電腦的認識。</p> <p>4. 《教師導學》教師統整如何使用電腦的之正確步驟。</p> <p>5. 《組內共學》分組使用電腦打字，打字輸入簡單課文。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>6. 《組間互學》各組向全班口頭報告打字輸入課文時的經驗。</p> <p>7. 《教師導學》教師給予各組報告內容之鼓勵及回饋。</p> | <p>technology/c-hes-dragon/chap2-2.html</p> <p>2. 打字練習軟體</p> <p>Word2013 軟體</p> | |
| <p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p> | <p>老師您辛苦了</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜合 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 文書編輯軟體</p> <p>2. 教師節賀卡</p> <p>3. 資料夾</p> <p>個人資料夾檔案</p> | <p>1. 體驗文書編輯軟體的操作介面</p> <p>2. 利用文書編輯軟體解決呈現教師節賀卡的問題，展現合宜的師生互動與感恩的心意</p> <p>3. 體驗開啟與建立資料夾</p> <p>4. 體驗儲存檔案至個人資料夾</p> | <p>1. 能完成利用電腦完成教師節賀卡</p> <p>2. 會正確儲存上課的作業至個人資料夾</p> | <p>1. 《學生自學》學生自行寫下一項班上導師的特色與有趣的事。(學習策略:理解策略)</p> <p>2. 《組內共學-定標》學生分組討論，確認教師節賀卡的製作內容。(有分組合作)</p> <p>3. 《教師導學》教師說明 <word2013>軟體使用方法。</p> <p>4. 《組內共學》學生分組進行教師節賀卡的製作。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>6. 《組間互學》各組向全班展示及介紹自製的教師節賀卡。</p> | <p>1. Word2013 軟體</p> <p>Windows 10 系統</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>奇幻月世界</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>自然 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>1. 繪圖軟體</p> <p>2. 繪圖軟體形狀工具</p> <p>3. 繪圖軟體筆刷工具</p> <p>4. 顏色及油漆桶工具</p> <p>5. 月世界圖案</p> | <p>1. 體驗繪圖軟體的開啟方式</p> <p>2. 觀察繪圖軟體形狀工具使用</p> <p>3. 了解繪圖軟體筆刷工具使用</p> <p>4. 了解修改顏色及油漆桶工具</p> <p>5. 運用想像力，利用繪圖軟體描述月世界</p> | <p>1. 能利用繪圖軟體工具畫出簡單的圖形</p> <p>2. 能利用油漆桶工具填好顏色</p> <p>3. 能利用繪圖軟體完成月世界圖畫</p> | <p>1. 《學生自學》學生寫下對月亮的認識。(學習策略:重點紀錄)</p> <p>2. 《組內共學-定標》分組討論月亮所要繪畫的主題。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>3. 《教師導學》教師介紹繪圖軟體的使用。</p> <p>4. 《組內共學》分組進行月世界的繪圖。</p> | <p>1. 小畫家軟體</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>的景像</p> <p>6. 體驗利用油漆桶工具將空白的月世界圖畫填入顏色</p> | | <p>(安排學生主動學習任務)</p> <p>5. 《組間互學-調節》共同觀賞各組製作的月世界之圖片，並給予回饋。</p> | | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>歡樂 鈴聲</p> | <p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>1. 聖誕節賀卡</p> <p>2. 祝福詞</p> | <p>1. 體驗繪圖軟體來繪製聖誕節賀卡圖案</p> <p>2. 解決自己製作的聖誕節賀卡的問題</p> <p>3. 在自己的卡片上寫上祝福詞</p> <p>4. 珍視他人設計的聖誕節賀卡</p> | <p>1. 能運用繪圖軟體來繪製聖誕節賀卡</p> <p>2. 能在自製的聖誕節賀卡上寫好祝福詞</p> | <p>1. 《學生自學》學生寫下對聖誕節的認識。 (學習策略:重點紀錄)</p> <p>2. 《組內共學》分組討論聖誕節所要繪畫的主題。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>3. 《教師導學》教師介紹繪圖軟體的使用。</p> <p>4. 《組內共學》分組進行聖誕節卡片的繪圖。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>5. 《組間互學-調節》共同觀賞各組製作的聖誕節卡片，並給予回饋。</p> | <p>1. 小畫家軟體</p> | 4 |
| <p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p> | <p>恭賀 新喜</p> | <p>資訊</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社會</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 網路的安全規範</p> <p>2. 電腦的正確姿勢</p> <p>3. 電腦對健康的影響</p> <p>4. 電腦病毒</p> <p>5. 新春民俗文化</p> <p>6. 新春賀卡</p> | <p>1. 領會使用網路的安全規範</p> <p>2. 概述使用電腦的正確姿勢</p> <p>3. 概述過度使用電腦對健康的影響</p> <p>4. 領會電腦病毒對電腦的危害</p> <p>5. 感受自己居住地方的新春之民俗文化</p> <p>6. 欣賞下載的圖片製作新春賀卡</p> | <p>1. 能保持正確姿勢來使用電腦</p> <p>2. 能說出一種預防電腦遭受病毒危害的方法</p> <p>3. 能利用網路圖片做出一張新春賀卡</p> | <p>1. 《學生自學》學生上網搜尋過年的活動。</p> <p>2. 《組內共學-定標》小組討論過新年的活動主題。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>3. 《教師導學-擇策》教師說明網路搜尋安全及正確使用的方法。</p> <p>4. 《組內共學-監評》小組分工搜尋新春圖片，選擇適當圖片。 (安排學生主動學習任務)</p> <p>5. 《組內共學》分組進行新春賀卡的繪圖。 (學習策略:組織策略)</p> | <p>1. Youtube 影音平台網路安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ&list=PL7-PVqgV1fT2qRzI715Y9P4pBBgDqxMLG</p> <p>2. Word2013 軟體</p> | 3 |

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有- 聽覺障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容無調整，但聽障學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。
2. 學障學生在理解與專注力均有困難，建議教師每節學習內容能切分數段落進行活動轉換與小結，有利學生專注。
3. 評量方式，學障學生書寫評量速率慢需要減量或延長時間。
4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：羅茜榕

嘉義縣太保國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 繪話班刊 | 課程 設計者 | 羅茜榕 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|--------------|--|--------------|------|----------------|---|-------------------|----------|
| 符合 彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、適性、智慧 | | | 與學校願景呼應之 說明 | 一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 課程 目標 | 一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過聽說讀寫 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。結合 藝術設計與科技創作 ，製作年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。 | | |

| 議題融入 | | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |
|---------------|--------|---|------------|---|--------------------|--|--|----|
| 融入議題實質內涵 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 | 擬定學習計畫 | 綜合活動 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 擬定學習計畫 | 透過討論，選擇合宜的資訊技能學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動 | 分組討論，完成小組資訊技能學習計畫表 | <ol style="list-style-type: none"> 《教師導學》教師引導學生思考：面對資訊科技快速變化，我們該如何選擇合適的學習方式來培養自己所需的技能？ 《學生自學》學生透過電腦查找：「有哪些資訊技能？這些技能的用途是什麼？我對哪個有興趣？」 《組內共學》小組內分享各自查到的資訊技能與學習方法。 《教師導學》教師引導學生思考：學習一項新技能，需要有哪些步驟？ 《組內共學》小組討論並擬定「小組資訊技能學習計畫表」。 《組間互學》各組上台簡報分享他們的學習計畫，其他組可以提問或建議。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師引導投影片 資訊技能學習計畫表範本 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|----------|
| <p>第 (2) 週 - 第 (4) 週</p> | <p>我的 功 課 表</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 表格 2. 列數與欄數 3. 功課表 4. 作品</p> | <p>1. 體驗文書軟體建立表格 2. 在表格中繪製正確的數量的列數與欄數 3. 體會使用表格完整輸入一週的功課表內容 4. 專心欣賞每位同學的作品並表達自己的想法</p> | <p>1. 能建立一個正確的一週功課表表格 2. 能完整輸入功課表中的科目及時間分配</p> | <p>1. 《教師導學》教師說明生活中表格的重要性。 2. 《學生自學》學生上網搜尋生活的各種表格 3. 《組內共學》小組共同討論各種有趣的表格 (有分組合作) 4. 《教師導學》教師介紹 word 表格的使用技巧。 5. 《組內共學》小組共同使用 word 表格製作功課表。 (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》共同觀賞各組製作的功課表，並給予回饋。</p> | <p>1. Word2013 軟體</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>我是 小小 生物 觀察 家</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>1. 流程圖 2. 主題 3. 流程圖</p> | <p>1. 體驗與使用適當的流程圖 2. 繪製出自己想要設計的主題 3. 體會流程圖表達自己設定的主題 4. 透過流程圖與同學分享觀察小小生物生長階段</p> | <p>1. 能規畫出適合用流程圖呈現的主題 2. 能自行完成一個特定主題之流程圖作品</p> | <p>1. 《教師導學》教師說明什麼是流程圖 2. 《學生自學》學生分享曾經看過的流程圖 3. 《教師導學》教師說明使用流程圖編輯之技巧。(學習策略:聆聽) 4. 《組內共學》分組共同編輯小小生物生長階段的流程圖。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》共同觀賞各組製作的流程圖，並給予回饋。</p> | <p>1. Word2013 軟體</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (9) 週</p> | <p>奇</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>1. 3D 繪圖軟體 2. 3D 模型 3. 共享模型</p> | <p>1. 體驗 3D 繪圖軟體的使用方式 2. 使用 3D 繪圖軟體</p> | <p>1. 能利用 3D 繪圖軟體自創一個 3D 模型 2. 能下載一個共享的 3D</p> | <p>1. 《教師導學》教師說明海底世界有許多動植物。</p> | <p>1. 小畫家 3D 版</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>- 第 (12) 週</p> | <p>幻 海 底 世 界</p> | <p>科議 s-II-1 繪製簡易 草圖以呈現構想。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊 科技分享資源的方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想 法和感受。</p> | <p>4. 奇幻海底世 界圖案 5 奇幻海底世 界作品</p> | <p>工具繪製 3D 模型 3. 以資訊科技下載分享 模型及使用方法 4. 使用自製或共享的 3D 模型繪製奇幻海底 世界圖案 5. 專心觀摩全班同學的 奇幻海底世界作品並 表達自己的想法</p> | <p>模型 3. 能利用 3D 繪圖軟體完成 奇幻海底世界作品</p> | <p>2. 《學生自學》學生先自行透過 網路搜尋海底世界的動植物。 3. 《組內共學》分組下載 3D 模型 並利用 3D 繪圖軟體完成 奇幻海底世界作品。 (安排學生主動學習任務) 4. 《組間互學》共同觀賞各組製作 奇幻海底世界作品，並給予回 饋。</p> | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>媽 媽 我 愛 您</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 綜合 綜2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。</p> | <p>1. 海報設計軟 體 2. 母親節感恩 卡</p> | <p>1. 體驗海報設計軟體的 各項工具 2. 體會海報設計軟體來 設計一張母親節感恩 卡 3. 使用海報設計軟體來 解決製作母親節感恩 卡的問題 4. 專心觀摩全班同學的 母親節感恩卡作品並表 達自己的想法</p> | <p>1. 能運用海報設計軟體來 設計軟體來設計一張 母親節感恩卡 2. 能專心欣賞全班同學的 母親節感恩卡作品</p> | <p>1. 《學生自學》學生寫下對母親 節的認識。 (學習策略:重點紀錄) 2. 《組內共學》分組討論母親節 所要繪畫的主題。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹繪圖軟 體的使用。 4. 《組內共學》分組進行母親節 卡片的繪圖。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》共同觀賞各組製作 的母親節卡片，並給予回饋。</p> | <p>1. 非常好色 9 軟體</p> |
| <p>第 (17) 週 -</p> | <p>小 編 Go</p> | <p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 班刊內容 2. 班刊資料 3. 頁首頁尾 4. 超連結 5. PDF 檔</p> | <p>1. 分組討論並分享班刊 內容及蒐集資料方法 2. 體會文書軟體來設計 一份班刊 3. 體驗與使用適當的</p> | <p>1. 能利用文書軟體共同完 成二頁班刊內容 2. 能將班刊正確轉換成 PDF 檔</p> | <p>1. 《教師導學》教師說明報紙看護 的作用。 2. 《教師導學》教師介紹班刊的 編輯。 3. 《組內共學》小組討論班刊重要 的內容並分配組員進行資料 搜集。</p> | <p>1. Word2013 軟 體</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--|----------------------|--|--|---|--------------|
| <p>第 (19) 週</p> | <p>Go Go</p> | <p>綜合 綜2d-II-2分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。</p> | | <p>頁首頁尾，增加班刊 的可讀性 4. 體驗與使用適當的 超連結，增加班刊的 便利性 5. 體會將班刊內容轉換 成 PDF 檔，促進班刊 的流通性 6. 體驗文書軟體並分享 自己運用創意所設計 的班刊成果</p> | | <p>4.《學生自學》學生討論並自行上 校網蒐集適當的資料與圖片。 (安排學生主動學習任務) 5.《組內共學》小組共同以 word 的功能設計班刊。 6.《組間互學》共同觀賞各 組製作 的班刊，並給予回饋。</p> | |
| <p>第 (20) 週</p> | <p>反 思 學 習 計 畫</p> | <p>社 3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響，並尋求解決問題 的可能做法。 社 3d-II-3 將問題解決的過 程與結果，進行報告分享或實 作展演。</p> | <p>學習計畫成效 評估</p> | <p>1. 評估學習成效， 探究學習計畫來 達預期目標問題 發的原因與影 響，並尋求下一 次改善解決問題 的可能做法。 2. 將進行學習計畫 及所遇到的困難 問題解決的過程 與結果，進行報 告分享。</p> | <p>1. 能整理並記錄個人資 訊技能學習歷程與成 果 2. 能運用反思工具具體 表達自我學習的成效 與困難 3. 能與同儕分享學習經驗 並回饋他人</p> | <p>1.《教師導學》教師引導學生 思考，並介紹反思的重要性。 2.《學生自學》學生使用「學 習反思單」進行個人反思。 3.《組內共學》小組內分享每 位同學的反思內容，討論學習 過程中有效的方法。 4.《教師導學》教師統整學生 回饋，介紹「如何設定下一階 段學習目標與行動計畫」。 5.《組內共學》小組成員協助 彼此撰寫「下一步學習計 畫」，思考是否可以繼續小組 合作或調整方向。 6.《組間互學》每位學生簡要發 表自己的反思與下一步學習目 標。</p> | <p>學習反思單</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 聽覺障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容無調整，但聽障學生座位應安排於有利清楚看見教師表情口型、位置。 2. 學障學生在理解與專注力均有困難，建議教師每節學習內容能切分數段落進行活動轉換與小結，有利學生專注。 3. 評量方式，學障學生書寫評量速率慢需要減量或延長時間。 4. 學習障礙學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處，鄰座以穩定、不受干擾也不會干涉他人學生為優先考量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：羅茜榕</p> |