

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力松山～永續農業	課程 設計者	鄭春玫	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索社區發展時面臨的問題的思考能力，經由體驗農夫種植鳳梨過程了解鳳梨生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並用合適的方法實踐生態保育。 2. 在創作過程中理解人與人之間的感受，並和他人建立良好的互動關係，且參與討論，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，培養團隊合作的素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶El善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 松 山	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 民雄鄉土教材 2. 心智圖 3. 民雄的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化	1. 學生熟習書中及補充資料的內容並能擷取大意。 2. 練習表達圖像內容與組織的技巧。 3. 適切表現個人專長，協同合作完成簡報檔。	1. 能閱讀鄉土教材及補充資料並擷取重點。 2. 能繪製心智圖。 3. 能完成產業地圖簡報檔，並完整表達報告內容。	引起動機： 小朋友你了解松山四周的環境嗎？讓我們一起來探索松山的過去與未來，一起來發現松山的美，一起完成「松山搜查員」的任務吧！ 活動一： 1. 收集並閱讀松山鄉土教材。 2. 分組討論並學習擷取及歸納教材重點 3. 請學生發表說出分組討論結果。 活動二： 1. 引導學生摘錄資料重點。 2. 分組進行松山心智圖的繪製並上台分享。 3. 老師講解各組心智圖內容之優缺點。 活動三： 1. 依據心智圖撰寫松山產業地圖PPT。 2. 請學生發表撰寫結果。 3. 老師歸納並帶學生討論各組報告的優缺點。	1. 書籍-對話民雄 2. 嘉義縣食農教育教材電子書 3. 心智圖表格	8
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	實 習 農 夫	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 種植鳳梨影片 2. 鳳梨苗 3. 種植器材 4. 寫作技巧 5. 種植鳳梨的重點	1. 從參與種植鳳梨工作中辨識種植時需要的工具和注意事項 2. 透過協同合作實地栽種鳳梨，學會種植鳳梨，體驗種植的辛苦與樂趣。 3. 掌握第一人稱的寫作技巧，寫出符合主題的文章。 4. 善用校外教學的機會學習種植鳳梨的重點和技巧。	1. 能實際參與鳳梨種植工作。 2. 會辨識並使用種植時所需的工具。 3. 能以第一人稱完成「種鳳梨記」。 4. 能了解種植鳳梨的重點。	引起動機： 小朋友你知道農夫平時怎麼工作嗎？ 活動一： 1. 播放與種植鳳梨和鳳梨生長相關的圖片或影片。 2. 邀請家長解說種植鳳梨的注意事項。 3. 請學生說出如何辨識種植鳳梨時需要的工具。 活動二： 1. 實際種鳳梨，體驗種鳳梨的辛苦與樂趣。 2. 老師帶隊到種植地點，請家長安排學生的種植區域。 3. 指導學生先拔除苗栽根部的枯葉，再挖鬆土，並掘洞種植。 4. 請學生說出種植鳳梨的重點。 活動三： 1. 搜尋所要書寫的種植鳳梨相關資料。 2. 播放情境簡報「假如我是…」，以引導學童初步認知如何將自己化作第一人稱的作文書寫技巧。 3. 佳文共賞。	<u>1. 鳳梨實習生</u> https://www.youtube.com/watch?v=4xZH7Gma8S0	8
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	永續農業	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應 對。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 農耕方式。 2. 現代化技術。 3. 農藥。 4. 化肥。 5. 土地資源。	1. 結合生活經驗與網路資源，專注聆聽老師與學生發表的內容，並列舉出各式農耕方式。 2. 能判斷現代化技術、農藥及化肥對土地的利弊。 3. 經由討論獲得共識，實踐對土地友善行動，進而懂得如何珍惜土地資源。	1. 能明確說出農耕的方式。 2. 參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。 3. 能知道人類對環境及生態資源的影響。	引起動機：小朋友你知道農耕的方式有什麼不同嗎？ 活動一： 1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。 2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。 3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。 4. 讓學生針對不同耕種方式進行體驗。 活動二： 1. 現代農業帶來了那些好處？ 2. 使用化學肥料所造成的影響。 3. 使用農藥所造成的影響。 4. 機械耕作所造成的影響。 5. 請學生針對討論結果進行發表。 活動三： 1. 製作有機肥料。 2. 如何使用有機肥料。 請學生發表化學肥料和有機肥料的優劣。	1. 教師準備投影片介紹農耕方式。 2. 教師利用電腦展現現代農業與傳統農業的差異。	8
---	-------------	---	--	--	---	--	--	----------

第 (13)週 - 第 (16)週	松 山 之 美	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術與人文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 戶外路線圖 2. 訪問單 3. 宣傳海報 4. 自身與環境的互動經驗	1. 能透過 google 地圖設計出戶外教學路線圖，並關注松山大小事。 2. 能專心聆聽受訪者的分享內容，並與家人互相討論松山的美麗之處。 3. 經由討論發現攝影作品的構圖要點，表達創作時的想法，並討論出適合的攝影展地點。 4. 透過自身與環境互動的體驗，進而珍惜松山環境的美好	1. 設計出適合的戶外教學路線圖，且能拍攝出清晰即構圖完整的照片。 2. 訪問家人題目單的內容設計。 3. 能整理出訪問的內容重點。 4. 攝影展場布置。 5. 海報內容設計。 6. 能說出松山環境的美好。	引起動機:小朋友你知道別人口中的松山是怎麼樣嗎? 活動一、走讀松山(4 節) 1. 老師說明此次課程重點及注意事項。 2. 學生分組討論規劃實地踏查路線。 3. 依路線進行松山之美的拍攝。 4. 請學生分享拍攝結果。 活動二、家人口中的松山(2 節) 1. 分組討論訪問家人的學習單內容。 2. 回家訪問家中 1-2 位長輩或村里耆老，並記錄訪問內容重點。 3. 張貼訪問學習單於教室布告欄。 4. 學生互相評分投票，選出最佳學習單，並予以表揚。 活動三、小小攝影展 (2 節) 1. 由班長主持帶領同學討論及表決攝影展展出地點。 2. 請學生製作攝影展海報作品。 3. 分組繪製攝影展宣傳海報及製作師長及各班邀請函。 4. 布置攝影展場。	google 地圖 學習單 平板電腦 展場平面圖 全開壁報紙 畫架	8
--	----------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (17)週 - 第 (20)週	鳳梨 小 劇 場	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 語文 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 劇本的架構 (1)故事大綱(主角、時空) (2)主角遭遇何種困難 (3)主角如何突破、解決 (4)故事結局 (5)對話、獨白 (6)動作、情緒 2. 同儕回饋之建議。	1. 能參與小組共作，討論劇本的架構，協同合作達成創作鳳梨劇本。 2. 能根據同儕回饋之建議，修改、潤飾小組的劇本內容。	1. 小組能完成規劃劇本主軸(主要人物、場景、劇情)。 2. 小組成員能利用平板語音輸入，共作完成鳳梨劇本。	引起動機：讓學生透過劇場更融入自己身處的環境。 1. 欣賞其他演出團體的劇本。 2. 小組利用平板語音輸入共作劇本。 3. 小組發表劇本。 4. 學生修正後發表成果。	1. 其他演出團體的文本 2. 董氏基金會 https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=0Nt2yg34f9g&feature=emb_logo&ab_channel=%E8%91%A3%E6%B0%8F%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83%E9%A3%9F%E5%9	8
--	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

							3%81%E7%87%9F%E9%A4%8A%E4%B8%AD%E5%BF%83	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): (一) 學習內容 1.學習內容大部分無需調整。 2.部分包含書寫的活動可依學生的學習動機調整, 減量至符合學生能力。 (二) 學習歷程 1.小組討論部分, 可協助同儕引導, 讓學生有參與的機會(如同儕提示並給予發表機會)。 2.書寫活動可依學生能力調整; 若學生書寫動機低落, 可改以口語表達、打字或語音輸入方式進行。 3.實作活動時, 鼓勵學生參與, 並適時讚美學生的良好表現。 4.若學生學習動機低落, 且出現情緒問題, 可安排冷靜區, 或請助理員先帶離上課情境, 待情緒穩定後再回到課堂。 (三) 學習環境 1.透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情), 幫助學生跟上課程步調。 2.課堂中僅呈現當日上課所需的物品, 以減少學生分心於教具或玩具。						

	3.教材及教具擺放整齊、結構化，並引導學生將物品歸位。 (四)學習評量 採多元評量：可透過口頭評量、觀察、檔案評量及實作評量，作為評估學生學習表現的參考。 特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：鄭春玫
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 松山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	年級	年級課程 主題名稱	活力松山～食在安心		課程 設計者	鄭春玫	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索社區發展時面臨的問題的思考能力，經由體驗農夫種植鳳梨過程了解鳳梨生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並用合適的方法實踐生態保育。 2. 在創作過程中理解人與人之間的感受，並和他人建立良好的互動關係，且參與討論，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，培養團隊合作的素養。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							

融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	鳳梨的病蟲害	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 鳳梨病蟲害。 2. 松山鳳梨產銷班。 3. 鳳梨的生長環境	1. 蒐集鳳梨病蟲害資料，進行簡單的記錄與分類 2. 辨識病蟲害對鳳梨產業造成的影響，運用產銷班資源解決病蟲害問題。 3. 認識鳳梨的生長環境	1. 能說出常見的鳳梨病蟲害名稱。 2. 能諮詢產銷班找出最適合解決病蟲害的方式。 3. 能將鳳梨的生長環境作成觀察紀錄，並上台報告。	引起動機:小朋友，松山國小四週都是鳳梨田，我們常看到農夫們在田裡辛勤的工作，你知道最困擾農夫的事情--鳳梨的病蟲害，有哪些嗎？ 活動一： 1. 觀看有關鳳梨病蟲害的影片。 2. 蒐集並記錄鳳梨常見病害與蟲害的資料。(赤蝨、粉介殼) 3. 認識鳳梨天敵的長相 4. 請學生紀錄並分享。 活動二： 1. 分組進行鳳梨生長環境的觀察與紀錄活動，你記得有幾種蟲？有哪些病？ 2. 各組上台報告對於鳳梨生長環境的觀察紀錄結果。 3. 請學生互相分享彼此觀察的結果。 活動三： 1. 參訪松山鳳梨產銷班，訪問產銷班工作人員關於病蟲害的防治做法。 2. 請學生分享如何預防病蟲害。	1. 行政院農委會鳳梨主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=235	8
--	---------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	鳳梨達人	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 鳳梨栽種。 2. 家鄉鳳梨資料	1. 探究鳳梨栽種時的相關問題並和小組評估與選擇出適合栽種的最佳方法。 2. 分析與判讀近 5 年家鄉鳳梨的資料，規劃調查今年松山鳳梨產量的策略，以分析鳳梨滯銷的問題。 3. 參與小組活動討論，瞭解到鳳梨栽種使用的工具與技巧。	1. 能對栽種過程所遇到的問題正確的提問。 2. 能分析與判讀近 5 年家鄉鳳梨的資料。 3. 會辨識使用的工具和注意事項。	引起動機:激發小朋友想栽種鳳梨的興趣。 活動一： 1. 邀請松山鳳梨達人分享栽種鳳梨的甘苦談並請學生提出栽種鳳梨所遇到的問題。 2. 觀察鳳梨達人鳳梨園，瞭解栽種鳳梨的過程、工具、注意事項。 3. 請學生親自體驗栽種的過程。 活動二： 1. 詢問鳳梨達人挑選鳳梨的技巧後，再分組討論，進行挑選出最好吃的鳳梨。 2. 請同學發表每組吃到鳳梨的滋味與感受。 活動三： 1. 上農委會網站的動態查詢，查詢近 5 年鳳梨種植面積與產地收購價格的變化。 2. 分組討論關於鳳梨內外銷所遇到的問題。 3. 請學生針對問題提出解決辦法。	1. 行政院農委會農業統計資料查詢 https://agrstat.coa.gov.tw/sdweb/public/inquiry/InquireAdvanced.aspx 2. 訪問松山鳳梨達人	8
--	-------------	--	----------------------------------	--	---	---	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	食 安 好 重 要	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 食品內容標示。 2. 健康飲食。 3. 食安事件。	1. 探究食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。 2. 從聽聞內容進行判斷，討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義。 3. 檢視食安對社會的重要性以及健康飲食與生活息息相關。	1. 能明確說出食品標示對於健康飲食的重要性。 2. 能找出完整的食品標示應有哪些要項。 3. 經過討論後，能發表說出食品添加物蘊含的意義。	引起動機：小朋友你知道我們周遭所遇到的食品安全問題嗎？ 活動一： 1. 蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。 2. 以近幾年發生的食安事件為例，討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。 3. 討論如何解決食安問題。 活動二： 1. 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？ 2. 主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。 3. 指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。 4. 請學生發表心得感想。 活動三： 1. 上網搜尋食品添加物使用範圍及限量暨規格標準（全國法規資料庫、衛福部食藥署消費者專區） 2. 查詢自己常吃的一項食品內的食品添加物，記錄下是否會對人體造成影響。	1. google 2. 臺灣包裝食品 3. 外國包裝食品 3. 食安事件	8
---	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

						4. 請學生分享怎麼改善食安問題。		
第 (13)週 - 第 (16)週	鳳梨 產 銷 計 畫 書	綜合 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 計畫書。 2. 行政院農委會網站。 3. 計畫書	1. 能參與計畫書的內容蒐集並完成自己分配到工作。 2. 能結合網站內容合作撰寫鳳梨產銷計畫，並完成學習單與計畫書。	1. 會將松山鳳梨的特色及產銷分析紀錄在計畫書中。 2. 能分組完成計畫書。 3. 能上臺分享自己的計畫書。	引起動機:讓學生了解產銷計畫書的撰寫。 活動一：認識計畫書 1. 說明企畫書的重要性。 2. 計畫書撰寫綱要說明。 3. 嘗試撰寫計畫書。 活動二：撰寫鳳梨產品銷售計畫 1. 蒐集資料，編寫松山社區發展簡介。 2. 統整鳳梨的特點。 3. 松山社區鳳梨產業銷售分析。 4. 財務計畫：進行成本、盈餘與利潤預測。 5. 行銷計畫：以松山社區至百貨公司參與農特產品展售為例，進行策展規劃。 6. 設計計畫書封面及目錄。 活動三：分組報告 1. 學生上台分享自己的計畫書。 各組互相觀摩撰寫成果。	1. 行政院農委會網站	8

4.若學生學習動機低落，且出現情緒問題，可安排冷靜區，或請助理員先帶離上課情境，待情緒穩定後再回到課堂。

（三）學習環境

1.透過同儕協助學習（如提醒學生要做的事情），幫助學生跟上課程步調。

2.課堂中僅呈現當日上課所需的物品，以減少學生分心於教具或玩具。

3.教材及教具擺放整齊、結構化，並引導學生將物品歸位。

（四）學習評量

採多元評量：可透過口頭評量、觀察、檔案評量及實作評量，作為評估學生學習表現的參考。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：鄭春玫