

114學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育資優資班第一二學期特殊需求領域國語文專題課程 教學計畫表 設計者：許清月（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：語文資優7年級2人、語文資優8年級1人、語文資優9年級2人，共5人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
--------	------------

<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-C1</p> <p>透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。</p> <p>特獨-E-C3</p> <p>從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</p> <p>特獨-J-B2</p> <p>能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2</p> <p>透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解飲食文學涵蓋的範疇。</li> <li>2. 學生能從飲食類的文本中，思考獨立研究的主題，</li> <li>3. 學生能從報章雜誌中，關注飲食相關文學及報導應用在獨立研究中的主題。</li> <li>4. 學生能思考食物素材的來源，縮短餐桌到產地的距離。</li> <li>5. 學生能正確引用論文參考資料的來源。</li> <li>6. 學生能做資料的有效引用及思考創新。</li> <li>7. 學生能與同儕相互合作並討論相關的研究內容。</li> <li>8. 學生能將資料重點做成PPT並設計海報內容。</li> </ol>
---	--

--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
-----	------	------	------	------	------	------

度						
第1-4週	<p>1. 飲食文學界定介紹</p> <p>2. 教科書相關的飲食文學</p> <p>(1)我們的饕餮時代</p> <p>(2)食蔥有時</p> <p>(3)土芭樂的生存之道</p>	<p>特獨1a-IV-1</p> <p>從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1a-IV-2</p> <p>透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p>	<p>特獨C-IV-1</p> <p>研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題</p> <p>1. 〈飲食文學導論〉閱讀</p> <p>2. 教科書相關的飲食文學文章的閱讀與賞析。</p>	<p>1. 能了解飲食文學的範疇。</p> <p>2. 能分辨文章內容特色。</p> <p>3. 能歸納作家作品特色。</p> <p>4. 思考相關的議題。</p>	<p>1. 飲食文學的界定</p> <p>2. 飲食文學興起與流變</p> <p>3. 飲食文學特色</p> <p>從閱讀文本歸類作家關注的層面</p> <p>4. 飲食相關議題的介紹與融入。</p>	<p>1. 上課筆記</p> <p>2. 閱讀心得寫作</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 同儕互相討論與歸納</p>
5~8週	<p>課外飲食文學作家及其作品介紹</p>	<p>特獨3a-IV-2</p>	<p>特獨C-IV-1</p>	<p>1. 能理解食用天然的食物</p> <p>2. 能理解食物產季</p>	<p>1. 認識教科書以外的飲食作家，補充相關知識</p>	<p>1. 上課筆記</p>

	<p>(1)野有蔓草·愛玉與璞玉  (2)24張秘密菜單  (3)出門訪古早</p>	<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p>	<p>研究主題的選擇：  問題評定標準訂定、訂定問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飲食文學的延伸閱讀</li> <li>2. 飲食與節令關係</li> <li>3. 飲食的地區性與源流演變</li> </ol>	<p>和風味的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能關心食物的歷史與文化.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2認識食物的產季，並連結和人體健康的關係</li> <li>3. 能上網查找或採訪地方耆老，了解在地的食材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聯想能力:分享生活經驗</li> <li>3. 採訪能力:能擬稿及做簡要採訪</li> <li>4. 同儕合作</li> <li>5. 資訊能力:能上網查詢文本相關內容</li> </ol>
--	--	--	---	---	---	---

<p>9-13 週</p>	<p>飲食文學相關論文及期刊探討 (1)飲食大觀園 (2)《好讀週報·圖擊隊—認識午餐》 (3)食農文學的興起</p>	<p>特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。  特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p>	<p>特獨C-IV-5 論文格式與架構。  1. 閱讀論文: 柿子產業的文化探討—以番路鄉為例等，了解在地農業。 2. 認識營養午餐的食材 3. 食農文學的興起背景。</p>	<p>1. 能學習論文思維的模式 2. 能了解柿子在嘉義縣的歷史。 3. 能對營養午餐食材有所認識 4. 了解食農文學的內涵</p>	<p>1. 帶領學生閱讀論文並做重點畫線及作筆記。 2. 閱讀《好讀週報》並做相關教材的讀報剪貼。</p>	<p>1. 閱報重點摘錄 2. 口述能力: 閱讀重點 3. 同儕間交流與回饋</p>
<p>14~18 週</p>	<p>1. SDGs飲食相關介紹(SDGs目標2)  2. 食農教育飲食相關的介紹  3. 食農教育的整合平台</p>	<p>特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。  特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差</p>	<p>特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。  1. 閱讀專書部分相關內容： (1)《食·農—給下一代的風土備忘錄》 (2)食農社會學—從生命與地方角度出</p>	<p>1. 能認識SDGs目標 2. 認識食農教育的內涵 3. 能找出SDGs和食農教育的共同點 4. 能了解食農教育在生活中的運用</p>	<p>1. 上網查找SDGs相關主題。 2. 閱讀專書的目錄，勾選相關主題。  3. 閱讀食農教育的三面六項，思考研究主題</p>	<p>1. 上課筆記 2. 資訊搜尋能力 3. 教師的提問回答 4. 同儕互相討論與歸納</p>

		異，形成解釋、獲知因果關係。	發 2. 資料搜尋： (1)SDGs目標2:確保糧食的安全，消除飢餓，促進永續農業 (2)食農教育的六大推動方針			
19~21 週	原住民的永續 概念	特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 1. 閱讀〈天神的指引-向鄒族學習食農教育〉之〈鄒族勇士，守護愛玉〉 2. 閱讀〈台灣特有種 愛玉身世大解密〉	1. 能了解愛玉的故事背景 2能了解愛玉是鄒族經濟重要來源。 3. 能了解真正愛玉的價值和營養 4. 能學習鄒族的飲食永續概念。 5. 能製作愛玉並與家人分享。	1. 愛玉故事資料閱讀 2. 認識鄒族文化 3. 同學閱讀資料後，分享閱讀心得:鄒族與愛玉的關係 4. 愛玉相關飲食做法 5. 講解鄒族的永續概念 6. 同學討論研究目的 7. 教師統整研究目的	1. 能簡要口述愛玉故事來源。 2. 組織統整的能力

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

<p>1~6週</p>	<p>1. 飲食作品中關注的社會議題</p> <p>2. 從SDGs和食農教育的角度看飲食作品</p>	<p>特獨2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想</p>	<p>特獨B-IV-4</p> <p>資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>1. 《好讀週報802期·青年返鄉南投好Young》</p> <p>2. 〈營養午餐農業抽查 桃園合格率倒數惹議〉</p>	<p>1. 能關注飲食類的相關報導。</p> <p>2. 對於飲食作品能連結SDGs2和食農的關係。</p> <p>3. 從營養午餐了解食安問題。</p>	<p>1. 再次確認產品說明書研究目的</p> <p>2. 青年返鄉系列報導的研讀</p> <p>3. 討論飲食中的食安問題。</p>	<p>1. 上課內容與自己生活的連結分享</p> <p>2. 查找相關資訊的能力</p> <p>3. 創意發想能力</p>
<p>7~12週</p>	<p>1. 家鄉特色食材</p> <p>2. 家鄉飲食與文化</p> <p>3. 家鄉特色美食製作與分享</p>	<p>特獨1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p>	<p>特獨C-IV-1</p> <p>研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題</p> <p>1. 柿餅工廠的參訪</p> <p>2. 愛玉實作。</p>	<p>1. 能對柿餅工廠產銷有基本認識</p> <p>2. 了解地產地銷的意義。</p> <p>3. 能實作愛玉，享受製作樂趣並理解食物來源健康的重要性。</p>	<p>1. 參訪心得的撰寫，</p> <p>2. 思考家鄉產物的行銷、永續的經營方式。</p> <p>3. 了解家鄉的特色美食。</p> <p>4. 思考家鄉飲食的永續。</p>	<p>1. 能積極參與參訪的過程。</p> <p>2. 能寫參訪學習單及簡單製圖。</p> <p>3. 能做工廠參訪重點拍攝</p> <p>4. 能製作愛玉，並理解製作成功的要領。</p> <p>5. 能邀請家人共享製作愛玉的成果</p>

13-18週	研究報告書的統整及撰寫	<p>特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p>	<p>特獨A-IV-1</p> <p>獨立研究作品的評析。</p> <p>1. 書寫產品報告書的文獻內容</p> <p>2. 研究流程的撰寫</p> <p>3. 研究結果的分析</p>	<p>1. 能組織文獻資料。</p> <p>2. 能撰寫研究流程並做流程圖</p> <p>3. 能撰寫研究結果</p>	<p>1. 文獻資料做摘錄整理。</p> <p>2. 研究流程的撰寫</p> <p>3. 研究結果的探討</p> <p>4. 對照研究目的檢討研究過程</p> <p>5. 學生提出研究成果</p> <p>6. 師生共同探究可以改進的方向，可以再研究的地方。</p>	<p>1. 能說出研究流程</p> <p>2. 能撰寫研究結果。</p> <p>3. 能說出研究心得。</p> <p>4. 能對研究主題提出建議。</p>
19-21週	PPT製作、海報製作及上台報告	<p>特獨3f-IV-3</p> <p>靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<p>特獨B-IV-2</p> <p>科技設備操作技能。</p> <p>1. 熟習cava的製作。</p> <p>2. PPT製作</p> <p>3. 海報製作</p> <p>4. 上台報告</p>	<p>1. 能製作PPT</p> <p>2. 能節錄產品說明書的重點</p> <p>3. 能設計海報</p> <p>4. 能上台報告</p>	<p>1. cava講解</p> <p>2. 學生PPT和海報背景設計。</p> <p>3. PPT和海報的內容撰寫</p> <p>4. 上台報告的練習</p>	<p>1. 能使用cava做設計</p> <p>2. 同儕能互相討論PPT和海報的設計</p> <p>3. 能流暢上台報告</p>