

114學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育資優資班第一二學期特殊需求領域英文專題課程 教學計畫表 設計者：蔡宜靜（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：語文資優7年級2人、語文資優8年級1人、語文資優9年級2人，共5人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 學生能理解永續發展目標的核心概念，並能連結日常生活情境。 2. 學生能學習並運用與 SDGs 議題相關的英文詞彙與表達句型。 3. 學生能閱讀不同題材的英文資料，並進行比較、分析與說明。 4. 學生能以英文口語與書面方式表達對議題的理解與個人觀點，提出改善建議。 5. 學生能掌握基本的研究步驟與常見方法，並根據興趣或社會議題發展研究主題，撰寫研究大綱與計畫書，並擬定調查方法與工具。 6. 學生能有系統地蒐集資料，並整理、比較與詮釋相關資訊。 7. 學生能撰寫簡明完整的研究報告，設計簡報，清楚呈現研究歷程與成果。 8. 學生能口頭發表研究成果，適當回應提問，並能針對他人作品給予具體建議，同時反思自身學習與研究歷程。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	SDG 4 Quality Education	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 D-IV-2 二至三項訊	1. 能了解SDG 4 的核心概念。 2. 學生能學習與教育相關的英文詞彙與表達。	1. 引導學生探索 SDG 4 的主題，透過影片建立議題背景知識。 2. 介紹優質教育的	1. 學生口頭回應老師的提問。 2. 學生完成詞彙配對與應用練習。

		並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	息的比較、歸類、排序的方法。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	3. 能上網查找並理解全球各國失學兒童的英文數據與簡易文章。 4. 能根據調查結果，設計英文資訊圖表。 5. 能以簡單英文口說解釋圖表內容，並表達個人看法與改善建議。	詞彙 3. 教導基本資訊尋找技巧與關鍵字搜尋，以及如何抓取關鍵數據與資訊。 4. 介紹圖表種類，並協助學生設計資訊圖表。 5. 教授圖表描述句型，引導學生表達個人感受與具體建議。	3. 學生整理出的閱讀筆記。 4. 學生設計清楚的資訊圖表與簡要圖表說明。 5. 學生以英文口頭報告，同儕給予簡短書面回饋。
第6-10週	SDG 5 Gender Equality	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解 SDG 5 的意義與日常生活中的性別刻板印象。 2. 能認識與性別角色平等相關的英文詞彙與表達。 3. 能閱讀或觀察英文對話／故事情節，判斷是否存在性別不平等現象。 4. 能運用英文重寫對話或改編故事，使性別角色更平等或反轉。	1. 利用圖片與討論導入性別不平等例子。 2. 介紹性別平權的詞彙。 3. 訓練學生閱讀理解與觀察力，分析角色的設定與言行。 4. 教導改寫技巧與句型。 5. 練習口語發表句型與發表流程。	1. 學生填寫性別刻板印象學習單填寫。 2. 學生能用單字造句。 3. 學生能完成問答，並完成角色分析表。 4. 學生能改寫文本，讓性別角色更平等。 5. 學生能以英文口語發表，並同儕互評。

				5. 能進行簡單英文口語發表，說明改寫的內容與改動原因。		
第11-16週	SDG 12 Responsible Consumption and Production	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解SDG 12的意涵與日常實踐方式。 2. 能學會消費相關英文詞彙。 3. 能閱讀「快時尚 vs. 慢時尚」的英文文章，並使用文氏圖整理比較。 4. 能設計英文問卷調查同學的消費習慣，並進行簡單統計與分析。 5. 能用英文簡單書寫調查結果，並提出環保消費的建議。	1. 探討SDG 12的核心議題，結合學生生活情境進行實例討論。 2. 介紹責任消費及生產的常見詞彙。 3. 教導文氏圖的比較策略與關鍵訊息擷取技巧，指導學生找出主題句與細節支持句。 4. 介紹問卷設計語句，協助學生製作 Google 表單或紙本問卷。 5. 指導如何根據調查結果提出具體建議。	1. 學生完成團體討論紀錄與個人反思單。 2. 學生成功完成找詞遊戲。 3. 學生能完成文氏圖比較表和閱讀理解問答題。 4. 學生問卷設計完成度與英文正確性，以及整理出的圖表或數據分析表。 5. 學生能根據調查結果，寫出簡單報告和建議。

第17-21週	SDG 13 Climate Action	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解SDG 13的重要性。 2. 能學會與氣候變遷、碳排放相關的英文詞彙。 3. 能閱讀簡單英文氣候新聞，摘出重點並以英文口語分享內容與個人想法。 4. 能以英文紀錄自己一週的日常行為，並估算個人碳足跡。 5. 能分析自身生活習慣對氣候的影響，並用英文寫出改善計畫。	1. 探討氣候變遷的成因與影響。 2. 介紹氣候行動的常見詞彙。 3. 教導摘錄重點的閱讀技巧和口語分享的技巧。 4. 指導如何記錄行為，並介紹碳足跡估算方式。 5. 引導學生歸納出高碳排行為，以及撰寫改善計畫的語句。	1. 學生和老師討論氣候變遷的成因與影響。 2. 學生完成詞彙寶果。 3. 學生現場口頭發表自己做的摘要和心得。 4. 學生完成日記紀錄表與簡易碳足跡報告表。 5. 學生列點書寫改善計畫。
---------	-----------------------	---	---	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	獨立研究的基本概念	特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨3d-IV-1 依據	特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	1. 能了解「獨立研究」的意義與價值。 2. 能認識多種常見的研究方法，並知道其差異。	1. 介紹「獨立研究」的意義與價值。 2. 介紹研究方法，引導學生討論差異。 3. 介紹不同的研究類型、基本步驟和流	1. 學生間討論「獨立研究」的意義與價值。 2. 學生製作「研究方法比較表」。

		研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。		3. 能區分不同的研究類型，並掌握研究的基本步驟與流程。	程。	3. 學生回應老師相關問題。
第6-10週	獨立研究的計畫階段	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	1. 能根據個人興趣、生活經驗或社會議題，發展出具體的研究主題與問題。 2. 能擬定初步的研究計畫書，包含研究目的、預期方法與執行流程。 3. 能蒐集並整合不同來源的資料。	1. 介紹其他優秀研究讓學生參考，並引導學生發展出有興趣的主題與問題。 2. 和學生討論計畫書，並給予建議。 3. 介紹如何整合不同參考資料。	1. 學生描述自己寫作的研究主題和問題。 2. 學生撰寫研究計畫草稿。 3. 學生能蒐集並整合不同資料。
第11-16週	獨立研究的研究階段	特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，	特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜	1. 能依據計畫執行研究。	1. 確認學生能按照計畫完成研究。	1. 學生按照計畫時程完成研究。

		提出關聯與差異。特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。	誌等。特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	2. 能有系統地整理研究資料，並進行分析與詮釋。 3. 能依據研究結果，撰寫完整且符合邏輯的研究報告。 4. 能設計簡報或海報，清楚呈現研究目的、方法、發現與結論。	2. 引導學生整理研究資料，並分析與解釋。 3. 教導學生撰寫完整研究報告的架構。 4. 介紹如何用Canva做簡報來呈現研究。	2. 學生能有條理得整理、分析、詮釋資料。 3. 學生能完成研究報告的撰寫。 4. 學生能設計簡報或海報來呈現研究。
第17-21週	獨立研究的評鑑階段	特獨1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。	1. 能在口頭發表中清楚表達研究成果。 2. 能針對同學的報告進行回饋，提出具體建議。 3. 能反思自身研究歷程的收穫與困難，進行自我檢核與學習歷程紀錄。	1. 在學生演練時，先訓練學生的口條。 2. 教導學生如何給予回饋。 3. 介紹自我檢核的方法。	1. 學生能進行口語報告完整介紹研究。 2. 學生能提供同儕回饋意見。 3. 學生完成檢核表以自我評鑑。