114 學年度嘉義縣大吉國民中學教科書一覽表 (表十)

課程	領域/科目		七年	七年級		手級	九年級		
1000年			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
		國語文	南一	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	
	語文	英語文	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	
	 后义	本土語文/	真平語文	真平語文	真平語文	真平語文			
		臺灣手語							
	3	數學	翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒	
學習領域	自然科學		翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一	
	į	科技	南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林	
	7	社會	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	
	健康	與體育	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒	
	藝術		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	
	綜合活動		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	

註1:學習領域教科書請填入版本。

註2:彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

大吉國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間:114.05.31

二、 地點:圖書室

三、 主席:莊佩祺 四、記錄:陳純怡

五、出席人員:莊佩祺、朱光山、陳純怡、吳素琴、顏淩茹、吳玉如、林靜怡、卓欣儀、莊青倫

六、列席人員:

附件二

七、總體課程架構評鑑結果報告:

· <u> </u>	件计鑑的	结果報告:					
			量	化課	程評	鑑	
			非	大	半	少	
層面	評鑑	課程發展品質原則	常	部	數	部	建議改進方案
/ 信 山	重點	环性 贺 校 四 貝 / 尔 八	符	分	符	分	足战以近刀米
			合	符	合	符	
				合		合	
	1	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基	√				
	1.	本理念、目標及學校之教育理想。					
	教育	1.2各領域/科目及彈性學習課程之學	✓				
	效益	習節數規劃,能適合學生學習需					
		要,獲致高學習效益。					
		2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各	✓				
		年級各領域/科目及彈性學習課程					
		節數分配表、法律規定教育議題實					
	2.	施規劃、學生畢業考或會考後至畢					
		業前課程規劃、課程實施與評鑑說					
課程部	內容	明以及各種必要附件。					
	結構	2.2各年級各領域/科目(部定課程)及	✓				
計		彈性學習課程(校訂課程)教學節數					
		和總節數規劃符合課網規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實	✓				
	_	施方式。					
	3.	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所	✓				
	邏輯	在社區文化等內外相關重要因素相連					
	關連	結。					
	4.	4.1學校背景因素之分析,立基於課程	√				
		發展所需之重要證據性資料。	·				
	發展	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校	✓				
	過程	課程發展委員會審議通過。					
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實	✓				
		施各領域/科目及彈性學習節數課					
		程,尤其新設領域/科目,如科					
1	}	技、新住民語文之師資已妥適安					
<u> </u>	果	排。	,				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管 機關及學校辦理之新課程專業研	√				
1	星 師資	習或成長活動,對課程網要內容					
課質	事業	有充分理解。					
程が	色	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研	√				
實工	<u></u> 性	究會、年級會議及專業學習社群					
		之專業研討、共同備課、觀課及					
施角		議課活動,熟知任教課程之課					
		綱、課程計畫及教材內容。					
	6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備	✓				
	家長	查,並運用書面或網路等多元管					

	1 .	T	, ,			
	溝通	道向學生與家長說明。				
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓ ✓			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施 及其效果,如辦理課程相關之展 演、競賽、活動、能力檢測、學 習護照等。	✓			
各課程實	9. 教	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階 段領域/科目核心素養、精熟學習重點 及達成彈性學習課程目標。	<			
施情	施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	✓			
形	10.	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就 各課程之教學實施情形進行對 話、討論,適時改進課程與教學 計畫及其實施。	✓			
課程效果	11. 教育 成效	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。	✓			
課程總					 	
體架構						
綜合性						
課程評						
鑑紀錄						

學校課程評鑑計畫

嘉義縣立大吉國民中學114年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)108年5月22日縣政府頒布「嘉義縣公私立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項」。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施 與 相關措施成效 及進行評鑑後的追蹤檢討。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構:由本校課程發展委員會核心工作小組辦理,評鑑結果提課發會審議。
- (二)各領域學習課程:由本校各領域教學研究會辦理,評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程:由本校彈性學習課程推動小組辦理,評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域科目課程:併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑,評鑑結果提核心工作小 組及課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑,得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域科目課程以一學年為評鑑循環週期,各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期,配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑,實施時程原則規劃如下:

(一)課程總體架構

- 1. 設計階段:每年2月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年5月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果:每學期末辦理。

(二) 各跨領域科目課程

- 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。

- 4. 課程效果:配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三)各彈性學習課程:配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
 - 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
 - 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
 - 4. 課程效果:配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

(一)課程評鑑資料與方法:由各課程之評鑑人員,就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質,採相應合適之多元方法,蒐集可信資料進行評鑑,作法如下表:

評鑑對象	評	鑑層面	評鑑資料	評鑑 方法	時間
	課程	建設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	討論、訪談	2月1日至 6月30日。
課程體架構	課程實施	實施衛	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關 資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域 科目教學研究會及彈性學習	評鑑、觀察法 察法、討論	5月1日至 7月31日。 學年開學日 至次年學期
	~u	情形	課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈	評鑑、討論	結束
	課程效果		做代別有各領域/和日教子明先曾及伴 性學習課程設計與推動小組提供之課 程效果評估資料。	可强。 可明	本子 州 个
各(吐)	課程	已設計	 1. 檢視分析各該跨領域科目課程計畫、教材、 教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 	討論、訪談	5月1日至 6月30日。
(跨) 領 / 目 程	課程實	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備 與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會 議紀錄、共同備、議課記錄。	評鑑、討論	6月1日至 7月31日。
	施	實施情形	 於各該跨領域科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 訪談師生意見。 	觀察法、訪談	學年開學日 至次年學期 結束

17. ML				上市 人以		
評鑑	評	鑑層面	評鑑資料	評鑑	時間	
對象				方法		
			1. 分析學生於平時評量之學習成果資	多元化評	配合平時	
			料。	量、討論	及期末學	
	山田 イ	コル田	2. 每學期末分析學生之定期評量結果		生評量辨	
	踩木	呈效果	資料。		理。	
			3. 分析學生之作業成品、實做評量或學			
			習檔案資料。			
			1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教	討論、訪談	5月1日至	
	VIII 4-	- 10 Ll	材、學習資源。		6月30日。	
	課者	建設計	2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意			
			見。			
			1. 實地訪視各該課程實施場所之設備	評鑑、討論	6月1日至	
h 100	מור	實施	與材料。		7月31日。	
各彈	課	準備	2. 分析課程設計與推動小組之會議紀			
性學	程		錄、共同備、議課紀錄。			
習課	實	牵水	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和	觀察法、訪談、	學年開學日	
程	施	實施	議課活動,從中了解實施情形。	問卷調查	至次年學期	
		情形	2. 訪談師生意見。		結束	
			1. 分析學生於平時評量之學習成果資	多元化評	配合平時	
	七田 1	田山田	柒 ∔ ∘	量、討論	及期末學	
	訸木	呈效果	2. 課程結束時分析學生之期末評量、作		生評量辦	
			品、學習檔案或實做評量結果資料。		理。	

(二)課程評鑑紀錄之提出:為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告,應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論,討論資料來源可以包括學校年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動,或訪談師生及教學檔案蒐集資料,經由討論決議,配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則,參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則詳【附件四】及本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點,整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表,詳【附件一】、【附件二】、【附件三】。唯各評鑑人員得就各課程之性質 及課程發展與教育評鑑之專業知識,予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現,本校將即時加以運用:

- (一)修正學校課程計畫:分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組 以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和 結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及 供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教務處或相關教師規劃實施補救 教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計 與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程評鑑之效用性、 可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得委請校外專業單位或人員 協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經108年6月2日經校務會議表決 通過、校長核定後實施,修正時亦同。

附件一

大吉國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

四、 時間:

五、 地點:

六、 主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、總體課程架構評鑑結果報告:

	117 -1 -112.	吉果報告:					
			量	化課	程評	鑑	
			非	大	半	少	
層面	評鑑	課程發展品質原則	常	部	數	部	建議改進方案
/百 四	重點	「小生放/R □ 貝/永八	符	分	符	分	大
			合	符	合	符	
				合		合	
	1.	1.1 學校課程願景,能掌握課網之基					
		本理念、目標及學校之教育理想。					
	教育	1.2各領域/科目及彈性學習課程之學					
	效益	習節數規劃,能適合學生學習需 要,獲致高學習效益。					
		2.1內含課綱及主管機關規定之必備					
		項目,如背景分析、課程願景、各					
		年級各領域/科目及彈性學習課程					
		節數分配表、法律規定教育議題實					
	2.	施規劃、學生畢業考或會考後至畢					
	內容	業前課程規劃、課程實施與評鑑說					
課程設		明以及各種必要附件。					
計	結構	2.2各年級各領域/科目(部定課程)及					
-		彈性學習課程(校訂課程)教學節數 和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實					
		施方式。					
	3.	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈					
		性學習課程主軸,能與學校發展及所					
	邏輯	在社區文化等內外相關重要因素相連					
	關連	結。					
	4.	4.1學校背景因素之分析,立基於課程					
	發展	發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校					
	過程	4. 2 放動迥柱共奇果多典性业經字校 課程發展委員會審議通過。					
	过往	5.1 校內師資人力及專長足以有效實					
		施各領域/科目及彈性學習節數課					
		程,尤其新設領域/科目,如科					
h		技、新住民語文之師資已妥適安					
各		排。					
部	5	5.2 校內行政主管和教師已參加主管					
和		機關及學校辦理之新課程專業研					
課質	師資	習或成長活動,對課程綱要內容					
程	一 寺 耒	有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研					
		3.3 教師模個多與合領域/科日教字研 究會、年級會議及專業學習社群					
實準		之專業研討、共同備課、觀課及					
施債	i	議課活動,熟知任教課程之課					
		綱、課程計畫及教材內容。					
	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備					
	家長	查,並運用書面或網路等多元管					

溝通 道向學生與家長說明。	·
7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
8. 8.1 規劃必要措施,以促進課程實施 學習 及其效果,如辦理課程相關之展 促進 演、競賽、活動、能力檢測、學 習護照等。	
各	
施 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學 生特質及資源條件,採用相應合 適之多元教學策略,並重視教學 過程之適性化。	
10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
回饋 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會 議及各教師專業學習社群,能就 各課程之教學實施情形進行對 話、討論,適時改進課程與教學 計畫及其實施。	
課程	
課程總	
體架構	
综合性	
課程評	
鑑紀錄	

附件二

大吉國民中學○○學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間:

二、地點:

三、主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、()學習領域課程評鑑結果報告:

<u></u>	白领域	課程評鑑結果報告:					
			量	化課	程評	鑑	
			非	大	半	少	
ロナ	評鑑	细心水豆口新压山	常	部	數	部	母类礼仏士丸
層面	重點	課程發展品質原則	符	分	符	分	建議改進方案
	<i></i>						
			合	符	合	符	
		11址段四二/上版7址段千帆上4		合		合	
		1.1教學單元/主題及教學重點之規					
		劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段學習重點,兼具學習					
	1. 素	習,以有效促進核心素養之達					
		成。					
	養導	1.2 領域/科目內各單元/主題之教					
	向	學設計,適合學生之能力、興					
		驗、思考、探究及整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境					
		脈絡化、意義化及適性化特					
		徵。					
		2.1 內含課綱及所屬地方教育行政					
		主管機關規定課程計畫中應包					
	2.	含之項目,如各年級課程目標					
		或本教育階段領域/科目核心素					
		養、教學單元/主題名稱、各單					
		元/主題教學重點、教學進度、					
J⊞ 40	內容	評量方式及配合教學單元/主題					
課程	結構	內容擬融入之相應合適之議題					
設計		內容摘要。					
		2.2同一學習階段內各教學單元/主					
		題彼此間符合順序性、繼續性					
		及統整性之課程組織原則。					
		3.1核心素養、教學單元/主					
		題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等項					
		與進度以及評重力式等項 目內容,彼此具相呼應之					
	3.	邏輯關連。					
		3. 2領域/科目課程若規劃跨					
	邏輯	領域/科目統整課程單元/					
	關連	主題,應確實具主題內容					
		彼此密切關連之統整精					
		神;採協同教學之單元,					
		其參與授課之教師及擬採 計教學節數應列明。					
		4.1規劃與設計過程蒐集、參					
	4.	考及評估本領域/科目課					
		程設計所需之重要資					
	發展	料,如領域/科目課網、					
	過程	學校課程願景、可能之					
		教材與教學資源、學生					

		1	T			
			先備經驗或成就與發展			
			狀態、課程與教學設計			
			參考文獻等。			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與			
			性,經由領域/科目教學研究			
			會、年級會議或相關教師專業			
			學習社群之共同討論,並經學			
			校課程發展委員會審議通過。			
			5.1 校內師資人力及專長足以有效			
			實施各領域/科目及彈性學習			
			節數課程,尤其新設領域/科			
			目,如科技、新住民語文之師			
			資已妥適安排。			
		5	5.2 校內行政主管和教師已參加主			
		J	管機關及學校辦理之新課程專			
		رم - الله الله - الله	業研習或成長活動,對課程綱			
		師資	要內容有充分理解。			
		專業	5.3教師積極參與各領域/科目教			
			學研究會、年級會議及專業學			
	各		習社群之專業研討、共同備			
	7田		1			
	課		課、觀課及議課活動,熟知任			
	程		教課程之課綱、課程計畫及教			
	rich:		材內容。			
	實	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備			
	施	家長	查,並運用書面或網路等多元			
	1/2-	溝通	管道向學生與家長說明。			
	準		7.1 各領域/科目及彈性學習課程			
	備		所需審定本教材,已依規定程			
	•					
		7.	序選用,自編教材及相關教學			
		教材	資源能呼應課程目標並依規定			
		資源	審查。			
課		只 ///	7.2 各領域/科目及彈性學習課程			
程			之實施場地與設備,已規劃妥			
往			善。			
實		8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實			
施		9 學習				
他			施及其效果,如辦理課程相關			
		促進	之展演、競賽、活動、能力檢			
			測、學習護照等。			
			9.1教師依課程計畫之規劃進			
			行教學,教學策略及活			
			動安排能促成本教育階			
		9.	段領域/科目核心素養、			
	各	L) 683	精熟學習重點及達成彈			
		教學	性學習課程目標。			
	課	實施	9.2 教師能視課程內容、學習重			
	程		點、學生特質及資源條件,採			
			用相應合適之多元教學策略,			
	實		並重視教學過程之適性化。			
	施		10.1教師於教學過程之評量		+ +	
			或定期學習成就評量之			
	情		以			
	形	10.				
	10	評量				
		回饋	心素養、學習內容與學羽主用,并相據經過外			
		-7 17	習表現,並根據評量結			
			果進行學習輔導或教學 調整。			
]		<u> </u>	1	

		10.0 6 15 15 / 11 7 14 13 77 19 1
		10.2各領域/科目教學研究會、年
		級會議及各教師專業學習社
		群,能就各課程之教學實施情
		形進行對話、討論,適時改進
		課程與教學計畫及其實施。
		11.1各學習階段/年級學生於
		各領域/科目之學習結果
		表現,能達成各該領域/
	11素	科目課綱訂定之本教育
	11 5	階段核心素養,並精熟
	養達	各學習重點。
課程	成	11.2各領域/科目課網核心素
	风	養及學習重點以外之其
效果		他非意圖性學習結果,
		具教育之積極正向價
		值。
	12持	12.1學生在各領域/科目之學
	續進	習結果表現,於各年級
	領廷	及學習階段具持續進展
	展	之現象。
(
)		
學習領		
域綜合		
性課程		
評鑑紀		
錄		
241		

大吉國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間:

二、地點:

三、主席: 四、記錄:

五、出席人員: 六、列席人員:

七、彈性學習課程評鑑結果報告:

		吉果報告: 					
			量	化課	程評	鑑	
			非	大	半	少	
層面	評鑑	課程發展品質原則	常	部	數	部	建議改進方案
/8 124	重點	以在 及 从 to	符	分	符	分	元明 により 派
			合	符	合	符	
				合		合	
		1.1 彈性學習課程之單元或主題內					
		容,符合學生的學習需要及身心					
		發展層次,對其持續學習與發展					
	1.	具重要性。					
	教育	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活					
		動,重視提供學生練習、體驗、					
	效益	思考、探究、發表和整合之充分					
		機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確					
		能達成課程目標。					
		2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵					
		項目,符合主管機關規定,如年					
		級課程目標、教學單元/主題名					
		稱、單元/主題內容摘要、教學					
		進度、擬融入議題內容摘要、自					
	2.	編或選用之教材或學習資源和評					
	內容	量方式。					
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內					
課程	結構	容,符合課綱規定及學習節數					
設計		規範。					
,		2.3各彈性學習課程之組成單元或主					
		題,彼此間符合課程組織的順序					
		性、繼續性和統整性原則。					
		3.1 各年級彈性學習課程之規					
	9	劃主題,能呼應學校課程					
	3.	願景及發展特色。					
	邏輯	3.2各彈性學習課程之教學單元或主					
	關連	題內容、課程目標、教學時間與					
		進度和評量方式等,彼此間具相					
		互呼應之邏輯合理性。 4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參					
		4.1 規劃與設計過程中,能鬼集且多 考及評估彈性學習課程規劃所					
	4.	一					
		政策文件與研究文獻、學校課					
	發展	程願景、可能之教材與教學資					
	過程	源、學生先備經驗或成就與發					
		展狀態、課程與教學設計參考					
		文獻等。					

			1	 1	Ī
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,			
		經由彈性學習課程課程規劃小			
		組、年級會議或相關教師專業學			
		習社群之共同討論,並經學校課			
		程發展委員會審議通過。特殊需			
		求類課程,並經特殊教育相關法			
		定程序通過。			
		5.1 校內師資人力及專長足以有效實			
		施彈性學習課程。			
		機關及學校辦理之新課程專業			
	5				
		內容有充分理解。			
	師資	5.3 教師積極參與各領域/科目教學			
	專業	研究會、年級會議及專業學習			
	7 //	社群之專業研討、共同備課、			
		觀課和議課活動,熟知任教課			
		程之課9網、課程計畫及教材			
		在			
	C				
	6.	6.1學校課程計畫能獲主管機關備			
	家長	查,並運用書面或網路等多元管			
	溝通	道向學生與家長說明。			
		7.1 彈性學習課程所需教材,已依規			
	7.	定程序選用,自編教材及相關			
	教材	教學資源能呼應課程目標並依			
	資源	規定審查。			
	7	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與			
		設備,已規劃妥善。			
課程	8.	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施			
	9. 學習	及其效果,如辦理課程相關之			
施實	子 自 促進	展演、競賽、活動、能力檢			
	促進	測、學習護照等。			
		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教			
		學,教學策略及活動安排能促			
		成本教階段領域/科目核心素			
	9.	養、精熟學習重點及達成彈性			
	教學	學習課程目標。			
	實施	9.2 教師能視課程內容、學習重			
	Д 10	點、學生特質及資源條件,採			
		用相應合適之多元教學策略,			
		並重視教學過程之適性化。			
		10.1 教師於教學過程之評量或定期			
		學習成就評量之內容及方法,			
		能掌握課網及課程計畫規劃之			
		能手控球酬及球性計			
	10				
	10. 評量	現,並根據評量結果進行學習 輔導或教學調整。			
				+	1
	回饋				
		級會議及各教師專業學習社			
		群,能就各課程之教學實施情			
		形進行對話、討論,適時改進			
	1	課程與教學計畫及其實施。		1	
課程		11.1 學生於彈性學習課程之學習結果			
效果		表現,能符合課程設計之預期課			
/A/K		程目標。			

	目標達成	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性 學習結果,具教育之積極正向價 值。
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成 就表現,具持續進展之現象。
彈性		
學習		
課程		
綜合		
性課		
程評		
鑑紀		
錄		

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
/ 124	习水	日延生加	1.1 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校之教育理想。
		1.	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習
		教育效益	效益。
			2.1 內含課網及主管機關規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科
			目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後
	課程	2.	至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。
	總體 架構	內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃
			符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化
		邏輯關連	等內外相關重要因素相連結。
		4.	4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
			5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,
		5.	兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。
		素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練
			習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化
			及適性化特徵。 6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課
			20.1 內含誅納及所屬地力教育行政主官機關規及誅程訂畫中應包含之項目,如合平級誅程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學
		6.	重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內
		0. 內容結構	至為一致于近及「可重力式及配合教子平儿/工及门谷機關人之相忽已過之或及门 容摘要。
	領域	1.4 20.40.114	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織
	/科		原則。
细化	目課		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內
課程	程	7	容,彼此具相呼應之邏輯關連。
設計		7. 器 明 油	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密
		邏輯關連	切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列
			明。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/
		8. 發展過程	科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀
			態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師
			專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持
			續學習與發展具重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發
			表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能 達成課程目標。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、
		10. 內容結構	10.1 合平級合理性字首課程訂重之內含項目,付合土官機關稅及,如平級課程目候、 教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自
	彈性 學習		教字单元/主題石楠、单元/主題內合個安、教字進及、擬融八職題內合個安、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專
	課程		題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節
			數規範。
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統
			整性原則。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式
		邏輯關連	等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
L	i	I	I

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料, 如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教 師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課 程,並經特殊教育相關法定程序通過。
課實	各程準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通 15. 教材資源 16.	 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活
	各課程情形	學習促進 17. 教學實施	10.1 况劃及安福地、以及建筑柱貨池及共效不,如新星球程相關之股份、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、稅貨、
		18. 評量回饋	 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域 /科 目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
	程	20. 持續進展 21. 目標達成	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。

嘉義縣立大吉國民中學 114 年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據:

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式,相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、 視聽媒體 運用、資訊融入教學,建立專業發展共識,促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法,精進教學專業能力、觀課班級經營,有效輔導學生生活;增進 教學技能,提升學生學習成效,達到教學目標。
- **參、實施對象**:本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容:

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域,至少須進行一場公開授課,科目依其任教或專長科目為原則。請各領域於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動,於觀課日前三天內,向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」,並主動了解班級學生學習狀況;入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則,教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少乙名本校或他校教師參與觀課,教學觀課結束,於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課:教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表【附錄一】。
- 二、設計教學活動:演示者針對教學內容進行設計【附錄二】,於教學觀摩三日前提供 同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察:同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察,觀察過程中,拍二張數位照片,並填寫「公開授課觀課紀錄表」【附錄三】,並將「公開授課觀課紀錄表」影印交予教學者。
- 四、教學省思紀錄:教學結束,教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思,並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」【附錄三】。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單【附錄二三】送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後,複印乙份,併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查;原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辨法經校長核可後公佈實施,修正時亦同。

【附錄一】

嘉義縣大吉國民中學校長及教師公開授課活動——辦理時間規劃表

項次	授課教師	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
備註	備註:							

【附錄二】

嘉義縣立大吉國民中學 教學觀察(公開授課)——觀察前會談紀錄表

授課教師:
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):
三、教師教學預定流程與策略:
四、學生學習策略或方法:
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互
評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

嘉義縣立大吉國民中學公開授課觀課記錄表

時間	年	月 日	(星期)第	節	
授課教師			授	課班級		
教學領域			教	學主題		
優點 :音師鼓語善設其 □ : 音 缺點 : 音	互學 护板有 過數提 轉 學 生 標 單 集 標 單 集 標 單 集	□上、	課充分 京 京 京 京 京 官 教 学	好 設備或	□關照名 教具 的機會 □課室管理	掌握恰當 等個學生反應 中四強 中四
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	部分學生為	X //思		_	一一一	央過慢或單調
觀課者心得	·:					
□影本給任					換交教	學組
觀課教師簽	名:			教務:	上任 :	