

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程教學計畫表

設計者：宋叔玲（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材功能性動作訓練教學活動設計

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 1 人、中度智障 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	1. 提升精細操作能力，執行生活中簡易操作任務，加強生活能力。 2. 強化手眼協調與行走穩定性與自信，能完成基本投擲動作及安全地在室內外移動。 3. 提升理解與模仿能力，能完成多步驟動作指令，加強規劃與執行能力。 4. 提升持物行走時的穩定與專注力，能安全完成簡易運送任務。 5. 強化搬運物品與改變身體姿勢的能力、腳部力量與穩定度，增加身體活動度。 6. 能透過交通工具乘坐前後的基本動作操作，培養生活獨立、安全知識及禮儀習慣。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	小手魔法師 （精細動作訓練）	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-7 開關按壓 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。	1. 能按壓、旋蓋不同開關並辨認功能。 2. 能扭轉、擰乾物品。 3. 能夠堆疊、排列物品。 4. 能夠用雙手協調操作簡單工具。 5. 能簡單仿寫及塗色。 6. 能綁鞋帶。	1. 生活器具開關及整理練習：壓扣、開關、旋蓋、鈕扣扣解練習及擰毛巾活動。 2. 積木堆疊組合活動。 3. 生活器具使用練習：剪刀、湯匙舀物。 4. 簡單書寫或塗色練習。	1. 問答評量：能說出生活中會使用按壓、旋轉功能的物品名稱至少 2 種。 2. 紙筆評量：能配對圖卡中正確的動作工具與使用方式（如

			特功 I-18 綁鞋帶。		5. 粗大鞋帶打結練習	旋蓋→寶特瓶)。 3. 觀察評量：教師觀察學生是否能完成剪刀使用、塗色、綁鞋帶等操作流程。 4. 實作評量：依序完成壓扣、擰毛巾、組合積木等操作。
第 7-10 週	小神投手 (丟擲與手眼協調訓練)	特功 2-8 雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能用器具夾取物品,並放入指定容器中。 2. 能將球投入固定目標。	1. 夾投練習：用筷子或夾子夾取小物品,並放入盒中。 2. 投擲練習：將球投進 1 公尺內的大籃子中。	1. 問答評量：能說出用筷子或夾子夾物品的正確方式與用途。 2. 觀察評量：教師觀察學生是否能正確完成夾取與投擲目標任務。 3. 實作評量：實地操作夾取物品並成功放入指定

						容器、將球投入籃中。
第 11-16 週	小勇士的冒險（大肌肉與平衡訓練）	特功 2-4 移動技能。	特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	1. 能以穩定步伐行走 10 公尺以上，並跨過障礙物。 2. 能夠上下樓梯時交替使用雙腳。	1. 行走節奏訓練：沿直線行走至少 10 公尺。 2. 障礙步道：警覺障礙物，並跨過或繞過障礙物。 3. 踩階梯練習：一腳一階方式完成上下樓五階。	1. 問答評量：能說出過障礙物或上下樓梯時應注意的安全事項。 2. 觀察評量：教師觀察學生是否能穩定行走、跨越障礙物與上下階梯。 3. 問答評量：指認各種路面與障礙物圖片。 4. 實作評量：沿直線步行 10 公尺、完成障礙繞行與五階上下。
第 17-21 週	動作大明星（動作規劃與協調訓練）	特功 2-9 動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作	1. 能依示範完成 2-3 步驟動作。 2. 能在語言提示下執行指定動作。 3. 能夠參與簡單的團	1. 模仿活動：依照簡單的動作指令（如拍拍手、轉圈）並模仿。 2. 律動活動：依口	1. 問答評量：說出 2 個連續動作（如：拍拍手→轉圈）

			的執行。	體律動活動。	令依序完成兩步驟指令（如：拿球、拍球並放進籃子） 3. 動作配對活動：根據顏色或圖形指令完成連續對應動作（如跳=紅色卡片、蹲=藍色卡片…，「跳→蹲→轉圈」）	或律動順序。 2. 觀察評量：教師觀察學生是否能模仿或完成兩步驟以上的動作計畫。 3. 問答評量：辨識顏色／動作配對卡。 4. 實作評量：在口令引導下，完成連續3項指定動作。
--	--	--	------	--------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	生活小幫手 （日常動作實作訓練）	特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-1 雙手持物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬	1. 能夠將品依類別整理並收納。 2. 能夠協助擺放及擦拭簡單物品。 3. 能持湯碗行走無撒出，行走途中遇小	1. 收納整理練習：將教具或物品依類別整理，並收進收納箱。 2. 物品擺放及擦拭：擦桌子或擺放簡單	1. 問答評量：說出生活中哪些物品需要收納、擦拭與分類。

			移。	障礙可維持平衡。	物品（如杯子、湯匙、碗） 3. 端湯練習：用餐時，穩定端湯碗並行走至少 2 公尺。	2. 觀察評量：觀察學生是否能依類別完成物品整理、擦桌、端碗。 3. 實作評量：完成收納、擦拭、端湯練習任務。 4. 檢核表：使用生活動作檢核表標記完成、未完成與需協助項目。
第 6-10 週	超人搬搬樂（搬物與姿勢轉換訓練）	特功 2-2 改變身體姿勢技能。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。	1. 能彎腰並拾物。 2. 能扶扶手蹲下 3 秒並站起。 3. 能將物品從地面搬至桌面。	1. 我丟你撿：比賽彎腰撿回最多小球。 2. 蘿蔔蹲活動：比賽扶扶手蹲下 3 秒並站起。 3. 輕物搬運練習：搬運輕物從地上移至桌上。 4. 重物搬運練習：搬運重物從桌上移至另一桌。	1. 問答評量：說出彎腰撿物或蹲下時需要注意的安全事項。 2. 觀察評量：教師觀察學生是否能順利完成撿物、站

						立、搬運等動作。 3. 實作評量：完成搬球、蹲下起立、搬物練習。
第 11-16 週	球類踢踢樂 (踢物訓練)	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	1. 能踢球至指定區域。 2. 能避開障礙物並將球踢入指定地方。	1. 小型球類遊戲：兩人比賽踢球。 2. 球類障礙賽：搭配障礙設計路線，來練習踢球。	1. 問答評量：能說出踢球前應注意什麼（如站姿、方向、障礙）。 2. 觀察評量：教師觀察學生是否能完成指定目標的踢球動作。 3. 實作評量：完成球類遊戲與障礙踢球活動。
第 17-21 週	出發囉！交通大冒險 (上下車與環境移動訓練)	特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 K-2 動力交通工具的乘坐。	1. 能從教室步行至校門，以及配合活動全程的路程移動，並安全避障。 2. 能完成上下車、搭	1. 校外教學活動：交通工具搭乘練習及路徑走讀、安全及禮儀觀念教學。 2. 請學生完成自我檢	1. 問答評量：能說出搭乘交通工具的基本禮儀

				乘動作並遵守搭車 禮儀。	核表。	(如排隊、坐好)。 2. 觀察評量： 教師觀察學生是否能完成上下車與行走安全動作。 3. 實作評量： 完成從教室至校門的移動與搭乘練習。 4. 檢核表：交通行動自我評量表勾選完成與待加強項目。
--	--	--	--	-----------------	-----	--