

114 學年嘉義縣竹崎高級中學國中部 七年級第二學期 彈性學習課程 美食 ABC 教學計畫表

設計者：陳怡靜（表十二之一）

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

本課程旨在培養學生對食物的了解，首先透過了解台灣以及各國的美食，再來透過學生們的美食探索，最後讓學生們可以自己動手做自己喜歡的料理，最後將料理過程拍成影片上傳至網路與大家分享。此外本課程也能讓學生對食物以及材料認識，藉由比較美食差異以及準備材料的過程，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

食物文化 (20 節)	立足在地迎向國際的在地與國際美食比較 ABC 課程 (5 節)
	立足在地之「原」味美食 ABC 探索 (4 節)
	立足在地迎向國際的世界美食 ABC 大賞與實作 (11 節)

延伸課程：透過課程教導阿里山鄒族文化與美食，鼓勵學生參加阿里山鄒族逐鹿部落美食與文化走讀課程(課程中融入交通安全及戶外教育教學，實際體驗課程以夏令營模式鼓勵學生踴躍參加體驗，期許學生夠認識嘉義在地部落美食與文化之美)。

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

課程目標之內涵與發展方向	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易在地及國際美食描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學在地及國際美食相關字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 有關在地及國際美食個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>* ◎ B-IV-8 有關在地及國際美食之引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情之在地及國際美食介紹。</p> <p>C-IV-3 有關在地及國際美食之文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 有關在地及國際美食之基本的世界觀。</p> <p>綜 2c-IV-2 在地及國際美食的相關資料之有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 關於在地及國際美食資料處理應用專題。</p> <p>家 Ab-IV-2 關於飲食的製備與創意運用。</p> <p>健體 1a-IV-4 關於在地及國際美食之理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>
--------------	--

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
---	--

八、本學期課程內涵

第二學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	核心素 養項目	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一階段：立足在地迎向國際的美食介紹課程（5 節）							
第一週	在地 與世 界 美食 ABC 比較 課程 美食天下 之跨文 化美食 與文化	C3 多元 文化與 國際理 解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	學生能學習各國的新年飲食文化。	學生依教師引導認識各國國旗與美食，並認識當地文化。	小組 討論	教室媒體設備 各國新年美食為例，以教師自製 PPT 為教學媒材： https://youtu.be/OQuww0Zgjyo?si=-EhtMderSwui6MVW

			與執行個人生活中重要事務。				
第二週	<u>在地</u> <u>與世</u> <u>界</u> <u>美食</u> <u>ABC</u> <u>比較</u> <u>課程</u> 美食天下之跨文化美食與文化	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能學習跨文化國際上的不同新年飲食文化。	學生依教師引導認識各國國旗與美食，並認識當地文化。學生能自選一個國家作為美食文化的報告主題並進行研究	分組製作跨文化美食與文化小書	教室媒體設備 各國新年美食為例，以教師自製 PPT 為教學媒材： https://youtu.be/OQuww0Zgjyo?si=-EhtMderSwui6MVW
第三週	<u>在地</u> <u>美食</u> <u>ABC</u> <u>節慶</u> <u>美食</u> <u>課程</u> 台灣在地與跨國節慶美食文化	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學生能深入了解台灣著名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，並以簡報方式呈現。 參考節慶：春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節	學生選擇一國家及其節慶與美食，透過上網蒐集資訊，試著製作簡介。	分組討論	教室媒體設備

<p>第四週</p>	<p><u>在地</u> <u>美食</u> <u>ABC</u> <u>節慶</u> <u>美食</u> <u>課程</u></p> <p>台灣 在地與 跨國節 慶美食 文化</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>學生能深入了解跨國名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，介紹該國家的節慶特色佳餚並說明其典故以及如何使用其食材，最終以簡報方式呈現。 參考節慶: 本土的:台灣春節、元宵節、端午節、中秋節 跨國的:德國的啤酒節 美國的感恩節</p>	<p>學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。</p>	<p>分組報告</p>	<p>教室媒體設備</p>
<p>第五週</p>	<p><u>在地</u> <u>美食</u> <u>ABC</u> <u>節慶</u> <u>美食</u> <u>課程</u></p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>學生能深入了解跨國名節慶的歷史由來、飲食文化及活動，介紹該國家的節慶特色佳餚並說明其典故以及如何使用其食</p>	<p>學生選擇一節慶，並上網蒐集資訊，試著製作簡介。學生能品評欣賞他人的跨文化資料整理與創作成果。</p>	<p>分組報告 每組 6 分鐘上台報告，簡介自己的在地或跨國美食</p>	<p>教室媒體設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特優組別，參加圖書館「讀」創高手競賽，由圖書館承辦教師及任課教師共同指導，幫助學生登上朝會禮堂舞台，與全校師生共享

	台灣在地與跨國節慶美食文化		<p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>材，最終以簡報方式呈現。</p> <p>特優組別，透過教務處及圖書館共同協助，幫助學生上台雙語說書。</p>		<p>與文化小書 PPT，分享小組創作及閱讀心得。</p>	<p>國際飲食與文化之美的相關創作與閱讀心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特優簡報發表歷史資料與範例： 食在有品味之雙語說書特優簡報發表實況範例 <p>https://youtu.be/eKUh6UCpiwg?si=srTGC8gWuGn7wJ9G</p>
--	---------------	--	--	---	--	-------------------------------	--

第二階段:立足在地之「原」味美食探索 (4 節)

第六週	<p>台灣原住民美食認識與走讀課程： 嘉義在地的鄒族原住民美食認識與品嚐</p>	C3 多元文化與國際理解	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>在教師示範及引導說明下，學生能了解並尊重原民美食與文化。</p> <p>學生能了解原住民料理與文化，並認識其製作過程及食材。透過搶答活動，同學們能品嚐嘉義鄒族</p>	<p>1.學生分組討論並選擇一種原住民美食介紹。</p> <p>2.各組分享交流蒐集到的資料，並於下週起分組上台報告。</p>	分組討論	教室媒體設備
-----	--	--------------	--	--	---	------	--------

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	原民美食。			
第七週	建議第一次段考	總複習	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	總複習 學生能完成跨文化美食與文化小書	總複習 師生共同總結跨文化美食與文化的重點	跨文化小書小組成果繳交與評鑑	總複習
第八週	<p>台灣原住民美食認識課程：</p> <p>台灣在地的原住民美食分組報告</p>	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹台灣原住民主要節慶習俗與飲食文化。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享所選的原民族群相關媒材。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	學生能了解原住民料理與文化，並自發去覺察台灣在地的原民文化與美食	各組分享交流蒐集的資料，並上台報告。	<p>分組報告</p> <p>1. 介紹原民特色與文化</p> <p>2. 介紹原民美食與食用</p>	教室媒體設備

			<p>原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，認識台灣原住民族群特色與文化。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>			時機或慶典	
第九週	<p>台灣原住民美食走讀課程：</p> <p>台灣在地的原住民美食分組報告</p>	C3 多元文化與國際理解給選項	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹台灣原住民主要節慶習俗與飲食文化。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享所選的原民族群相關媒材。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	學生能透過自我資料整理、報告，了解台灣某一原住民族群的文化與飲食的關係與傳統	各組分享交流蒐集的資料，並上台報告。	分組報告介紹小組共同選擇的原民特色與文化介紹原民美食與食用時機或慶典。(台灣原民十六族都可以作為報告對象)	教室媒體設備

			<p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第三階段:立足在地迎向國際的美食大賞與實作（11 節）

第十週	各國美食大公開之在地篇: 台灣辦桌美食與夜市小吃	B1 符號運用與溝通表達	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做</p>	學生能了解辦桌及夜市的由來，並認識其製作過程及食材。	<p>1.學生分組蒐集辦桌及夜市小吃的文化及意義。</p> <p>2.學生分組報告介紹有名的夜市小吃。</p>	能理解教師的引導能參與討論並舉例	<p>教室媒體設備 康軒補充之辦桌相關週邊課程媒材: 這次從老外的角度，來看看臺灣特有的辦桌文化吧！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FDqZXYNCt44&t=80s</p>
-----	-----------------------------	--------------	--	----------------------------	---	------------------	---

			出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。				
第十一週	各國美食大公開引導課程	C3 多元文化與國際理解給選項	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生能在老師引導下，認識美國露營傳統美食 S'mores，亦能在課程中了解世界各國代表性食物，及其食譜。透過老師示範之食譜簡報，能見賢思齊，學習如何報告美味的跨文文化。參考國家：日本、韓國、中國、泰國、法國、義大利、德國等國家	學生能理解美國露營文化。學生能理解 S'mores 在美國人生活以及露營活動中的重要性以及代表性。	認真聽講抄寫相關筆記	教室媒體設備 教師提供的食譜
第十二週	料理小當家	A1 身心素質與自我精進	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生透過對前一堂課對 S'mores 食譜的理解，分組製作出美	1.學生參考食譜自製 S'mores 料理，老師從旁協助。2.部分學生捕	S'mores 料理製作，且能完整製作	S'mores 料理製作

				國 S'mores。	捉製作過程，供下節課製作影片使用。	出美國 S'mores 正確樣貌與味道。	
第十三週	紙本食譜書製作	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	教師引導學生分組討論並選定一道料理，並將其繪製一張雙語食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組討論食譜主題分組創作食譜草稿	食譜繪製
第十四週	第二次段考	總複習	英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	總複習	總複習	總複習	總複習
第十五週	紙本食譜書製作	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。	分組製作小書	小書繪製
第十六週	紙本食譜書製作	B2 科技 資訊與 媒體素 養	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	學生選定一道料理，並將其繪製	學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，	分組製作小書	小書繪製

			英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	其繪製一本食譜。	並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。		
第十七週	紙本食譜書分享	B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生上台分享小書製作成果及心得。。	學生分享自製的食譜小書，並進行各組評分。	分享小書	小書分享 活動自評表及回饋單
第十八週	美食 YouTuber 之食譜介紹	A1 身心素質與自我精進	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課製作的過程與心得(參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)	1.學生分組完成關於小組食譜之介紹影片拍攝並發表感想。相關重點需有選擇本美食的重點，分享的意義，我的食譜特色與實作	分組合作 分組完成 介紹影片	影片製作 教室媒體設備

			<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>				
第十九週	<p>美食 YouTuber 之食譜介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>1.學生能主持 10 分鐘以內短片，介紹上堂課製作的過程與心得(參考影片:千千進食中、地域廚神、食尚玩家)</p>	<p>1.學生分組完成關於小組食譜之介紹影片拍攝並發表感想。相關重點需有選擇本美食的重點，分享的意義，我的食譜特色與實作。</p>	<p>分組合作分組完成介紹影片</p>	<p>影片製作 教室媒體設備</p>
第二十週	<p>美食 YouTuber 之食譜介紹</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>欣賞學生拍攝的影片並給予回饋。</p>	<p>學生能上傳各組自創的食譜介紹短片到校內線上教學網站。</p>	<p>分組合作上船影片到校內雙語教</p>	<p>回饋單 教室媒體設備</p>

		<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>		<p>學生發表感想並填寫回饋單。</p>	<p>學素養網站</p>	
--	--	---	--	----------------------	--------------	--

暑假夏令營之嘉義鄒族文化暨美食 ABC 走讀課程:

一二三到台灣台灣有個阿里山，阿里山上有鄒族，原鄉共榮 ABC，國際跨域有夠讚:

歷史課程紀錄與實作:

竹崎高中跨校跨域整合阿里山鄒族雙語走讀課程與活動（逐鹿部落）

https://youtu.be/M2_7j2YEME8?si=kkpTfLg9oeBOI8g



竹崎高中跨校跨域整合阿里山鄒族雙語走讀課程與活動-以逐鹿部落為例 (不公開·僅供竹高使用)

相關走讀課程說明詳如附件:

原鄉走讀課程課程資料(包含在立足在地之「原」味美食探索 4 節中介紹，其中特別介紹嘉義在地鄒族部落與美食):



竹崎高中跨校跨域整合阿里山鄒族雙語走讀課程與活動-以逐鹿部落為例 (不公開·僅供竹高使用)

一、原住民的狩獵智慧

https://kids.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_travel&sub_theme=T02&id=93

<https://www.natgeomedia.com/science/article/content-9489.html>

二、原民的交通安全與山林守護：關於路殺的認識

<https://www.seinsights.asia/article/5408>

三、原鄉與山林共好之交通安全教育：部落頭目的祈福與動物通道的建立

<https://www.seinsights.asia/article/5408>

三、原鄉美食與山林及動物共好的課程與介紹

一、第一組

1. 三野拼是涼拌木耳及咖啡沙拉龍鬚菜：

阿里山鄒族特製山豬肉、咖啡及龍鬚菜介紹與品嚐

Hello, everyone we would like to introduce the Cou aboriginal specialties

The first local wild vegetable dishes.

They are black fungus and coffee gracilaria salad.

二、第二組

2. 頭目相思烤山味

阿里山鄒族特頭目推薦部落美食野味品嚐

The second dishes are the barbecues which are made by the leaders of Cou tribe. Most of them are pork dishes. As you can see, they are wild boar sausage, wild boar and so on. Wow, they must be very delicious.

三、第三組

3. 紅藜山筍燒虎掌

阿里山鄒族小米與洪梨入菜之介紹與品嚐

The following special dish is braised pig tendons with red quinoa and wild bamboo shoots. There are many bamboo farmers in Zhuqi. The red quinoa from Alishan and the wild bamboo shoots from Zhuqi are really fresh and yummy.

四、第四組

4. 馬告檸香海上鮮

阿里山鄒族調味料與馬告調味料三語學習與體驗

相關資料:鄒族來吉部落調味料介紹

http://laigi-tribe.blogspot.com/2014/12/blog-post_66.html

Can you introduce the wonderful dish for me ?

This dish is sea food with Cou aboriginal pepper, mafu and lemon juice. Wow, the Cou aboriginal pepper, mafu makes the dish smells soooo good. The next dish is Sugar cane bamboo shoots with Chinese mushroom which are cooked on the aboriginal bakestone. They smells soooo good and each of them tastes yummy.

五、第五組

5.山美四季野時蔬

阿里山鄒族部落自產自銷季節時蔬介紹與品嚐

Can you tell my why the wild vegetables tastes soooo good? Of course,The healthy fried wild vegetable dish are made of the freshest wild season vegetables. In addition, they are all from Saviki tribe which is a beautiful Alishan Cou tribe. I got it. Beautiful place and wonderful food.

萱 you can say that again.

五、第六組

6.冬瓜馬告山粉圓

阿里山鄒族馬告與阿里山愛玉及粉圓的美好相遇

The sweet drink is white gourd tea with mafu and wild basil seeds.

It is the best ending of this big meal. We really enjoy it.

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

- 1.課程內容採簡化和減量策略進行。
- 2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- 2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- 3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- 4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。

- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳怡靜

「食」在真「行」雙語家鄉走讀阿里山鄒族部落雙語導覽課程 家長同意書

立足在地，放眼國際之雙語家鄉走讀課程方案

協助教師：陳怡靜老師、協助老師魏詠心老師

竹崎高中雙語家鄉導覽員出任務

時程 113 年 1 月 31 日 周三 10:00-17:00

課程對象：食在真行認同家鄉雙語走讀竹崎高中國際志工(竹崎高中家鄉會在真行高中部及國中鄉家鄉家鄉游研生團隊)、食在真行雙語家鄉走讀資深學生暨顧問(高中生及國中生憑我在真行家鄉走讀學員)

地點：嘉義縣嘉義鄉文創園區 限制與需求：參與活動的學生務必穿著學校制服，此活動為雙語任務活動，請著正式服裝

團區地址：

交通：由兩位老師分別帶領十位同學搭乘計程車前往

學生名單：雙語文化隊長黃煥尊、連語潔、孫非賢、張祐平、謝承謙以及雙語美食隊長吳麗輝、簡毓萱、李沛慈、李芷穎、吳敏潔共計學生 10 人

費用：由家鄉特色課程活動費用充應師生入團費及年節鄒族豐盛午餐餐食費用及交通費，其餘不足費用由陳怡靜老師贊助充應、請學生自行準備團區參加費用金 150 元

參與資格：由教師指定可協助調查優質旅遊團隊成員及竹崎高中國際志工團隊成員

導師老師：陳怡靜老師、魏詠心老師共計老師 2 人

行程內容：

1. 10 點於嘉義縣立竹崎高中校門口集合，一起出發前往阿里山鄒族部落文創園區。	2. 10 點半抵達團區進行鄒族特色文創小物之雙語文化課程與實作體驗(鄒族部落圖騰提袋以及鄒族來吉山豬披滿)。
3. 中午 12 點前往鄒族部落餐廳享用鄒族新年特色午餐，並透過食在真行雙語課程活動，介紹鄒族貴賓大菜。	4. 2023 年 10 月 21 日早上 10:50 至 10:00 論文發表時間，期間午餐及晚餐由研分會提供
5. 欣賞阿里山鄒族歌舞表演，並與鄒族原住民共同進行鄒族團體舞活動，認識、理解並守護少數民族阿里山鄒族。	6. 走讀鄒族文創園區，認識鄒族的特色顏色、文化與建築阿里山鄒族食在真行雙語特色走讀之體驗與介紹課程。
7. 走讀鄒族居民部落，探訪小眾特色鄒族小店以及認識原住民的部落建築與族人的家	8. 2024 年 01 月 31 日下 16:00 陸續賦歸，由泉遊基地出發各自回家，請學生向老師報平安，並告知已經平安回家。
8. 認識阿里山鄒族九大部落，並理解這些部落的歷史與特色。	

「食」在真「行」雙語家鄉走讀阿里山鄒族部落雙語導覽課程 家長同意書

學校及年級：

座號：

姓名：

已經閱畢以上所列之食在真行認同家鄉雙語教學計劃內容，同意本人子女參加上述活動行程，特此證明。

本人同意子女參與下列事項：

家鄉美食雙語課程時程 113 年 1 月 31 日 周三 10:00-17:00，時間與行程詳如上進行程表。

113 年 1 月 31 日 周三 10:00 統一於嘉義縣立竹崎高中門口集合(嘉義縣竹崎鄉文化路 23 號)，114 年 1 月 31 日 周三下午 16:00 賦歸，由泉遊基地出發各自回家，請學生向老師報平安，並告知已經平安回家，請學生於上述賦歸時間 17:00 前到家並拍照確認到家，跟老師報平安。

緊急聯絡人：_____ 手機：_____ 家用電話：_____

本人(自揭活動參與學生監護人之一)同意我的孩子，目前身份為學生，於竹崎高中參加

「食」在真「行」雙語家鄉走讀阿里山鄒族部落雙語導覽課程

本人同意子女參與上述事項：

家長簽名：

此致 指導老師：陳怡靜老師



山豬



圖騰



部落餐